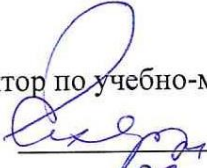


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина (модуль) образовательного компонента 2.1.4.

образовательная программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения:

Очная

Курс 1

Москва
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г., № 951. Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


подпись

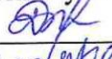
Воронцов Е.А. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

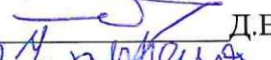
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать базовые знания по методологии социальных наук и методологии научного исследования в социологии, способствовать усвоению методологии социального познания.

Задачи изучения дисциплины:

показать общую картину современной методологии науки в целом и социальных наук в частности;

дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук и социологии;

рассмотреть логику, этапы и структуру научного исследования;

формировать навыки владения научным поиском, анализа, обработки данных, формулирования выводов по результатам социологического научного исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.4), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Базовыми для освоения аспирантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими на предыдущем уровне образования (бакалавр и магистр). Данная дисциплина определяется как интегративная, с точки зрения методологии построения курса, и как междисциплинарная, с точки зрения методики её преподавания. Этим объясняется межпредметная конвергенция, характерным проявлением которой является постоянное обращение в познавательном процессе к базовым знаниям основ философии, социологии, а также иных социальных наук.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Контроль СР	
Самостоятельная работа обучающихся	72
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-
Контрольная работа	-
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	
1	2	3	4
Раздел 1. Философско-методологические основы научного исследования			
1	Базовые понятия методологии научного исследования	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования.	

2	Методология и методы социальных наук	<p>Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века. Понятийно-категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания. Герменевтика как общая методология социального знания. Аксиологические аспекты социального познания. Социальные науки и философия. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы.</p> <p>Философские, общенаучные и частнонаучные принципы научного познания. Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм. Системный подход и системный анализ. Объект и субъект познания в социальных науках. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности.</p> <p>Особенности метода в социальных науках. Проблема классификации методов. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация.</p>	
<p align="center">Раздел 2. Методологическая структура социологического научного исследования</p>			

3	<p>Основные структурные компоненты социологического научного исследования</p>	<p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.</p> <p>Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы.</p> <p>Формулировка темы исследования в социологии. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования.</p> <p>Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура социологического научного исследования.</p>	
4	<p>Проблема новизны научного исследования в социологии</p>	<p>Понятие и признаки новизны социологического научного исследования.</p> <p>Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований.</p> <p>Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы;</p>	

		новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	4	4	18	26	Устный опрос
2.	Методология и методы социальных наук	4	4	18	26	Семинар-дискуссия
3.	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	4	4	18	26	Подготовка и защита рефератов
4.	Проблема новизны научного исследования в социологии	6	6	18	30	Семинар-дискуссия
	Итого:	18	18	72	108	

2.4. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6 6 6	Устный опрос
2.	Методология и методы социальных наук	- Выполнение заданий при подготовке к практическим	9	Контрольная работа

		(семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	9	
3.	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6 6 6	Подготовка и защита рефератов
4.	Проблема новизны научного исследования в социологии	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6 6 6	Семинар-дискуссия
			72	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Проработайте каждую тему по предлагаемому алгоритму действий:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну

треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
2. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биограф. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
2. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.
3. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-(Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.

4. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос, 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
4. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
5. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
6. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
7. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

5.3. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/22>
5. Методы социологических исследований http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm
6. Социологические исследования <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>;
http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm
7. Социологический журнал <http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
8. Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

		4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
--	--	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Презентация	2
	ПР	Дискуссия. Презентация. Проблемное обучение. Создание информационного ресурса.	2
Итого:			4

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, рефератов, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – зачет.

8.2. Тематика рефератов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность социологического научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования в социологии.
5. Формулировка цели социологического научного исследования.
6. Задачи социологического научного исследования.
7. Критерии новизны социологического исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического социологического исследования.
13. Методы теоретического социологического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды социологических теорий.
18. Обоснование актуальности социологического исследования.
19. Объект и предмет социологического исследования.
20. Формулирование проблемы социологического исследования.
21. Показатели новизны социологического исследования.

8.3. Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи и проблемы современной методологии социальных наук.
2. Специфика методологии социальных наук.
3. Математизация современного научного знания.
4. Логико-математические методы в социологических исследованиях.
5. Понятие научного метода.
6. Общенаучные методы и их применение в социологических исследованиях.
7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
8. Методы эмпирического познания в социологии.
9. Методы теоретического познания в социологии.
10. Сущность, природа и специфика научного творчества.
11. Понятие методологии и методики научного исследования.
12. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
13. Постановка целей и задач научного социологического исследования.
14. Объект и предмет научного социологического исследования.
15. Критерии новизны научного социологического исследования.
16. Определение системы методов научного социологического исследования.
17. Основные этапы и формы знания в научном социологическом исследовании.
18. Формулирование и обоснование результатов социологического исследования.
19. Требования к использованию литературы в научном социологическом исследовании.
20. Особенности научного стиля речи.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета