

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.09.2025 11:21:21
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**
**«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД,03 Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-
нравственные ценности в работе психолога**

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2025

Содержание

1.АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога»

формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- сформировать знание основ духовной безопасности личности при взаимодействии психолога и клиента (пациента), в том числе угроз для здоровья человека применения психологом научно необоснованных техник и техник оккультного характера, а также технологий, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- сформировать знание о способах защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработать навыки духовной и психологической защиты от указанных воздействий;
- сформировать представление о духовно-нравственной природе человека, о его духовной и нравственной жизни, о его духовном (психическом) и нравственном здоровье, о зависимости здоровья человека от соблюдения им духовно-нравственных ценностей;
- содействовать раскрытию природы традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- способствовать развитию внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, в создании семьи и укреплении личной жизнестойкости;
- развивать и углублять знания о значении духовно-нравственных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, будущего отцовства и материнства, а также для профессиональной деятельности психолога;
- содействовать формированию духовно-нравственной личности будущего психолога, способной свободно и ответственно делать нравственный выбор, мыслить, говорить и вести себя в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями;
- развивать навыки самоанализа и самооценки собственного отношения и поведения и отношения и поведения клиента (пациента) на предмет соответствия их традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- содействовать удовлетворению и развитию потребностей обучающихся в духовном и нравственном развитии;
- сформировать знания о месте и роли духовно-нравственных ценностей и морали в основных школах психологии;
- способствовать глубокому пониманию обучающимися опасности современных угроз сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и необходимости противодействия этим угрозам каждым человеком;

- содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

владеть:

- навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Раздел I Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии

Лекция 1 по теме Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и теологический взгляды

Вопросы:

1. Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность.
2. Светское и религиозное представление о духовной безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.
3. Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека.
4. Учение о душе в исторической перспективе.
5. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке.

Методические рекомендации:

Содержание подается в форме проблемной лекции. Теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблемную ситуацию. Задача заключается в обеспечении участия студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. - М.: Наука, 1973.
2. Булгаков С. Православие. Очерки учения православной церкви. Пальмира, 2023.
3. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Дмитриев В. В. Религиоведение: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2020.
6. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Поснов М. Э. История Христианской Церкви: До разделения Церквей 1054 г. - М.: Высшая школа, 2005.
8. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997.
9. Розин В. М. Психика и здоровье человека. – М.: Либроком, 2010.

Лекция 2 по темам:

Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.

Духовная жизнь

Вопросы:

1. Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные.
2. Понятие о ложных и противоестественных потребностях.
3. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.
4. Учение о духовной жизни в исторической перспективе.
5. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека.

Методические рекомендации:

Материал преподается в форме лекции с запланированными ошибками. На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее. После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции - 7-9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции 10-15 минут отводится на разбор ошибок.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника ее бытия» / Л.И.Анциферова // Психологический журнал. М., 1993. Т.14. №2.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005.
4. Маслоу А. Мотивация и личность // Теории личности в западноевропейской и американской психологии. - Самара: Издательский дом «Бахрах», 1996.

5. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

6. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986.

Лекция 3 по темам

Духовное здоровье человека

Духовные угрозы для здоровья человека

Вопросы

1. Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля.

2. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства.

3. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.

4. Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных.

5. Трансовые, манипулятивные техники подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами.

Методические рекомендации

С целью развития познавательной активности обучающимся предлагается обобщить лекционный материал при составлении конспекта. Особое внимание необходимо уделить понятиям: здоровье, ментальное здоровье, психическое здоровье, духовное здоровье, психическое расстройство. Рекомендуется прочитать конспект лекций, выделить информационно значимый текст. Сделать библиографическое описание конспектируемого материала. Составить план текста.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.

2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — 3е изд., испр. и доп. — М.: Независимая фирма «Класс», 2001.

3. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. — М.: «Ось-89», 2004.

4. Лифинцева А. А. О соотношении понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественных и зарубежных исследованиях // Психическое здоровье и личность в меняющемся обществе: мат. междунар. науч. практ. конф. / отв. ред. Д. В. Лифинцев. — Калининград, 2007.

5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.

6. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие: - М.: Медпресс-информ, 2008.

7. Розин В. М. Психика и здоровье человека. — М.: Либроком, 2010.

8. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. -М.: Когито-Центр, 2015.

Лекция 4 по темам

Духовное, душевное и психическое расстройство

Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога

Вопросы

1. Духовность и психические расстройства. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека.
2. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства.
3. Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.
4. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции.
5. Сохранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.

Методические рекомендации

Рекомендуется применить конспект-схему – схематическую запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Проработка лекции осуществляется с помощью аналитико-критического и творческого чтения. Первый предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – 3е изд., испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
3. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2004.
4. Лифинцева А. А. О соотношении понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественных и зарубежных исследованиях // Психическое здоровье и личность в меняющемся обществе: мат. междунар. науч. практ. конф. / отв. ред. Д. В. Лифинцев. – Калининград, 2007.
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие: - М.: Медпресс-информ, 2008.
7. Розин В. М. Психика и здоровье человека. – М.: Либроком, 2010.
8. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белополюская. -М.: Когито-Центр, 2015.

Раздел 2 Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)

Лекция 5 по теме Духовные ценности

Вопросы

1. Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Отличия духовных ценностей от нравственных. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой.
2. Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь.
3. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение. Отражение традиционных ценностей в праве.
4. Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества.
5. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоконравственного в результате принятия христианских духовных ценностей.

Методические рекомендации

Рекомендуется ознакомительное и изучающее чтение конспекта лекции. Ознакомительное подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение материала цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены на рассмотрение, провести сортировку материала; изучающее чтение предполагает доскональное освоение материала с целью наиболее полного его понимания.

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Дополнить лекционный материал собственными примерами для последующего обсуждения на практическом занятии. Подготовить вопросы к лекционному материалу, которые необходимо задать в конце занятия. Использовать

интернет-ресурсы при проработке лекционного материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
4. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
6. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.
8. Фридаков П. Гибридные войны как инструмент развязывания в мире вооруженных конфликтов // Зарубежное военное обозрение. – 2022. – №5.

Лекция 6 по темам

Нравственные ценности

Общечеловеческие ценности

Вопросы

1. Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории.
2. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие.
3. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.
4. Понятие «общечеловеческие ценности». Формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в исторической перспективе.
5. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах.
6. Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.
7. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).

Методические рекомендации

Рекомендуется выполнить плановый или схематический конспект. Плановый конспект составляется на основе заранее составленного плана лекции, при конспектировании обозначить отдельные пункты (заголовки) и подпункты (подзаголовки). В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Рекомендуется наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти. Схематический конспект представляет собой такое изложение материала, при котором

все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал лекции, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
4. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
6. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.
8. Фридаков П. Гибридные войны как инструмент развязывания в мире вооруженных конфликтов // Зарубежное военное обозрение. – 2022. – №5.

Лекция 7 по темам

Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории

Традиционные российские духовно-нравственные ценности

Вопросы

1. Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовно-нравственных ценностей от традиционных.
2. Исторические примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные (принятие христианства), так и отрицательные (всемирный потоп, Садом и Гомора, современная Украина).
3. Деградация на Западе на современном этапе традиционных духовно-нравственных ценностей, подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового содержания традиционных ценностей.
4. Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей.
5. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности российского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека.
6. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Методические рекомендации

Рекомендуется при конспектировании лекции отдельно осветить вопрос отличий нетрадиционных ценностей от традиционных, при этом использовать не только лекцию, но и другие источники. Тематический конспект помогает лучше других анализировать

заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Рекомендуются использовать текстульный конспект, при котором выписываются цитаты и отрывки лекции, а также может быть составлен план изложения материала, наполнить материал тезисами, терминами, примерами.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
4. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
6. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.
8. Фридаков П. Гибридные войны как инструмент развязывания в мире вооруженных конфликтов // Зарубежное военное обозрение. – 2022. – №5.

Лекция 8 по темам

Онтологические духовно-нравственные свойства

Нравственная жизнь

Вопросы

1. Духовно-нравственная и материальная природа человека.
2. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности.
3. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие.
4. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств - причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств.

Методические рекомендации

Лекция проводится в форме пресс-конференции. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по их смысловому содержанию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формируются соответствующие ответы. В завершении лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, как отражения знаний и интереса слушателей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
4. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
6. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии

Практическое занятие 1 по теме:

Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.

Задания:

1. Сформулировать понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, ценности, мораль, этика.
2. Составить презентацию по одному из вопросов.

Вопросы:

1. Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика.
2. Отличия духовных ценностей от нравственных.
3. Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь.
4. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение.
5. Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека.
6. Чувства и эмоции, желания и влечения, воля как объекты духовной безопасности личности

Методические рекомендации

При выполнении задания 1 используйте материалы лекции, конспект, а также рекомендуемую литературу.

При выполнении задания 2 рекомендуется составить план презентации, выделить основные идеи первого и второго уровня, выполнить презентацию согласно структуре:

- постановка задачи;
- известные ранее результаты и проблемы;
- цели данной работы;
- содержание вопроса;
- выводы.

Важно ответить на следующие вопросы: как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? что будет на слайде? что будет говориться? как будет сделан переход к следующему слайду?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

- Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
- Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
- Леонтьев Д.А. Гуманитическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005.

Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. – СПб.: Питер, 2003.

Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. -М.: Когито-Центр, 2015.

Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.

Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992.

Практическое занятие 2 по темам:

Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.

Духовная жизнь.

Задание:

1. Реферат по одной и предложенных ниже тем
 - Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.
 - Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека.
 - Учение о душе в исторической перспективе.
 - Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души.
 - Понятие о потребностях человеческой природы.
 - Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические.
 - Потребности индивидуальные и общественные.
 - Понятие о ложных и противоестественных потребностях.
 - Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека.
 - Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.
 - Учение о духовной жизни в исторической перспективе.
 - Духовность, мировоззрение и образ жизни человека.
 - Духовная направленность жизни человека.
 - Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека.
 - Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля.
 - Понятие нормы, понятие расстройства.
 - Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности.
 - Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.
 - Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность
2. Написать эссе по теме «Я – то, что я делаю (Э.Фромм)»

Вопросы:

1. Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические.

2. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях.

3. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.

4. Учение о духовной жизни в исторической перспективе.

5. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека.

Методические рекомендации:

При выполнении задания 1 рекомендуется опираться на следующую информацию.

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата:

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

- Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата.
- Изучение отобранных литературных источников.
- Написание текста реферата.
- Оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться

содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

При выполнении задания 2 рекомендуется опираться на следующую информацию.

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора. Цели эссе: 1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления. 2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций. 3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. Критерии оценки эссе: соответствие содержания теме; обоснованность, четкость, лаконичность; самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора); соответствие формальным требованиям.

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста. Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части. Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений. Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и

отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна. Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника ее бытия» / Л.И.Анциферова // Психологический журнал. М., 1993. Т.14. №2.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005.
4. Маслоу А. Мотивация и личность // Теории личности в западноевропейской и американской психологии. - Самара: Издательский дом «Бахрах», 1996.
5. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986.

Практическое занятие 3 по темам:

Духовное здоровье человека.

Духовные угрозы для здоровья человека.

Задание:

1. Анализ научной статьи, посвященной одной из проблем консультирования личности. Выделение основных компонентов статьи.
2. Доклад по одной из предложенных тем:
 - Духовная и телесная наследственность.
 - Понятие нормы, понятие расстройства.
 - Основные факторы, от которых зависит здоровье человека.
 - Первичные и другие причины нарушений психического здоровья
 - Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных.
 - Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др.
 - Трансовые, манипулятивные техники подавляющие волю и свободу человека.

Вопросы:

1. Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека.
2. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля.
3. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.
4. Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных.
5. Трансовые, манипулятивные техники подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами.
6. Окультизм, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.

Методические рекомендации:

При выполнении задания 1 рекомендуется найти в современной научной литературе научные факты, закономерности, определяющие особенности психологии формирования и развития адаптации личности. Подготовить сообщение (доклад) по плану:

ФИО автора (авторов)

Название статьи

Год издания, источник

Цель исследования

Методы исследования.

Основные результаты исследования

Выводы

При выполнении задания 2 рекомендуется применить следующую информацию. Доклад – это устное выступление на заданную тему. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения; оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – 3е изд., испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.

3. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2004.
4. Лифинцева А. А. О соотношении понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественных и зарубежных исследованиях //Психическое здоровье и личность в меняющемся обществе: мат. междунар. науч. практ. конф. / отв. ред. Д. В. Лифинцев. – Калининград, 2007.
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие: - М.: Медпресс-информ, 2008.
7. Розин В. М. Психика и здоровье человека. – М.: Либроком, 2010.
8. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. -М.: Когито-Центр, 2015.

Практическое занятие 4 по темам

Духовные, душевные и психические расстройства.

Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога

Задание:

1. Составьте дискуссионные вопросы по теме, организуйте и проведите дискуссию по их обсуждению.
2. Подберите упражнения для развития критического мышления и полнезависимого когнитивного стиля с целью профилактики манипулятивного воздействия со стороны сектантских и других подобных организаций.

Вопросы:

1. Духовность и психические расстройства. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека.
2. Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности.
3. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.
4. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции.
5. Сохранение ума и чувств от деструктивной информации.
6. Критерии различения деструктивной информации

Методические рекомендации:

При выполнении задания 1 рекомендуется опираться на следующую информацию. Под дискуссией следует понимать обсуждение какого-либо спорного вопроса, исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели. Основными этапами дискуссий являются: вступление в контакт; постановка проблемы;

уточнение предмета общения и предметных позиций участников; выдвижение альтернативных вариантов; конфронтация участников; обсуждение и оценка альтернатив, поиск элементов сходства; установления согласия через выбор наиболее приемлемого или оптимального решения. Ведущий должен: сформулировать цель и тему дискуссии; установить время дискуссии; заинтересовать участников дискуссии – изложить проблему в виде некоторого противоречия; добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками; организовать обмен мнениями; активизировать пассивных участников; собрать максимум предложений по решению обсуждаемой проблемы; не допускать отклонений от темы – тактично останавливать, напоминать о цели дискуссии; уточнять неясные положения; помогать группе прийти к согласованному мнению; четко подвести итог и в конце сформулировать выводы, представить спектр решений, сопоставить цель с полученными результатами. Также деловому характеру дискуссии способствует использование принципов, которые должны быть положены в основу ее проведения. Принцип децентрической направленности в дискуссии говорит о необходимости анализировать ситуацию или проблему с точки зрения другого человека и интересов дела, а не исходя только из личных целей. Принцип равной безопасности гласит: не причиняйте психологического ущерба ни одному из участников дискуссии. Принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано, гласит: не причиняйте ущерба мысли вашего собеседника намеренным или ненамеренным искажением сказанного.

При выполнении задания 2 используйте конкретные ситуации жизнедеятельности нашей страны или зарубежья. При подборе упражнений ориентируйтесь на возможности использования упражнений для развития профессионального мышления психолога.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – 3е изд., испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
3. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2004.
4. Лифинцева А. А. О соотношении понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественных и зарубежных исследованиях // Психическое здоровье и личность в меняющемся обществе: мат. междунар. науч. практ. конф. / отв. ред. Д. В. Лифинцев. – Калининград, 2007.
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие: - М.: Медпресс-информ, 2008.
7. Розин В. М. Психика и здоровье человека. – М.: Либроком, 2010.
8. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. -М.: Когито-Центр, 2015.

Раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)»

Практическое занятие 5 по теме Духовные ценности

Задания:

1. Проведите игру «Судебное заседание: роль материальных ценностей в жизни человека».

2. Составьте таблицу: «Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные».

Вопросы:

1. Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика.

2. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение.

3. Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества.

4. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества.

Методические рекомендации:

При выполнении задания 1 ориентируйтесь на следующую информацию. Цель игры: определить роль материальных ценностей в жизни человека. В игре предполагается наличие следующих ролей: судья (ведущий заседания), присяжные заседатели (слушающие и выполняющие роль экспертов), прокурор (обвинитель материальных ценностей); адвокат (защитник материальных ценностей), подсудимый (материальные ценности). При проведении игры необходимо учитывать следующее:

- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- эксперты оценивают действия игроков с точки зрения аргументированности их высказываний;
- соблюдение временного регламента.

Игра длится от одного до 2-3 академических часов, т.е. это могут быть небольшие фрагменты или полноценная игра. Рефлексия действий участников игру предполагает обсуждение вопросов:

- удалось ли выработать или сохранить правильный стиль общения;
- какие умения развиваются в игре;
- какие аргументы стали наиболее сильными, слабыми.

При выполнении задания 2 – составление таблицы рекомендуется учитывать следующие графы: понятие, функции, результирующих показателей функционального воздействия доминирования ценностей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
4. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.

5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
6. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.
8. Фридаков П. Гибридные войны как инструмент развязывания в мире вооруженных конфликтов // Зарубежное военное обозрение. – 2022. – №5.

Практическое занятие 6 по темам

Нравственные ценности

Общечеловеческие ценности

Задание:

1. Приведите примеры из произведений классической русской литературы и истории России, в которых определяются нравственные ценности героев.
2. Приведите примеры различий ценностей в различных религиях.
3. Приготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем:
 - Психологические аспекты индуизма
 - Психологические аспекты зороастризма
 - Психологические аспекты буддизма
 - Психологические аспекты конфуцианства
 - Психологические аспекты иудаизма
 - Психологические аспекты христианства
 - Психологические аспекты ислама

Вопросы:

1. Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории.
2. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские.
3. Высокие нравственные идеалы
4. Понятие «общечеловеческие ценности». Формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в исторической перспективе.
5. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах.
6. Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Методические рекомендации:

При выполнении задания 1 рекомендуется опираться на следующие произведения: «Слово о полку Игореве»; Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»; – В.А. Жуковский. Баллада «Светлана»; А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»; А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка», поэма «Медный всадник», роман «Евгений Онегин»; М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про... купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые

души»; А.Н. Островский. Драма «Гроза»; И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»; И.А. Гончаров. Роман «Обломов»; Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»; М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»; Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»; Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»; А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», пьеса «Вишнёвый сад»; И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»; М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль», пьеса «На дне»; А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»; В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»; А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»; М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»; М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»; А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». При выполнении данного задания можно опираться на другие произведения. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений (объём условный, главное – точно ответить на вопрос). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста(-ов) суждения аргументируются текстом. Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических– ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи. Выполняйте задание по следующему плану:

1. Укажите название выбранного произведения и фамилию автора.
2. Запишите краткий тезис – ответ на вопрос задания (тезисов может быть несколько).
3. Из составленного вами списка выберите то произведение, которое вам лучше знакомо и в большей степени соответствует заданию. Следует не только правильно выбрать для сравнения произведение, но и точно отобрать эпизод.
4. Подберите доказательства тезиса (тезисов).
5. Выделите в тексте (текстах) детали, которые важны для аргументации суждений, иллюстрации доказательств.
6. Напишите связный ответ.

7. Исправьте допущенные речевые, логические и др. ошибки.

При выполнении задания 2 рекомендуется на основе анализа литературных источников раскрыть характеристику религии, основные концептуальные положения взглядов определенного религиозного направления, сформулировать ценности. Рекомендуется использовать описательные характеристики, представленные Р.М. Грановской («Психология веры»).

При выполнении задания 3 опирайтесь на рекомендации по подготовке доклада, изложенные ранее в данном документе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
4. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
6. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

7. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.
8. Фридаков П. Гибридные войны как инструмент развязывания в мире вооруженных конфликтов // Зарубежное военное обозрение. – 2022. – №5.

Практическое занятие 7 по темам:

Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории.

Традиционные Российские духовно-нравственные ценности

Задания:

1. На основе исторических событий приведите примеры противоборства ценностей.
2. Приведите примеры законодательных и нормативных актов Российской Федерации, которые направлены на укоренение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3. Проведите анализ научной статьи по теме занятия.

Вопросы:

1. Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовно-нравственных ценностей от традиционных.
2. Исторические примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные (принятие христианства), так и отрицательные (всемирный потоп, Садом и Гомора, современная Украина).
3. Деграция на Западе на современном этапе традиционных духовно-нравственных ценностей, подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового содержания традиционных ценностей.
4. Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей.
5. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности русского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека.
6. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в русском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Методические рекомендации:

При выполнении задания 1 следуйте следующему плану

1. Определение причин исторического события. Причинно-следственной называется такая связь исторических событий или явлений, при которой одно событие или явление порождает другое. Причинно-следственные связи можно устанавливать в одной сфере исторической деятельности людей, например – экономической, проследив во времени, в хронологической последовательности развитие событий или явлений. Такие связи называются вертикальными. Причины (последствия) явлений можно прослеживать и в различных областях жизни людей: экономической, политической, социальной и т.п. Такие связи, которые устанавливаются между различными областями жизни страны в один и тот же период времени называются горизонтальными. Причины любого явления могут быть внутренними, обусловленными процессами развития страны, и внешними, связанными с положением государства в мире.
2. Определение сущности исторических явлений.

Сущность события (явления) – это такой его отличительный признак или несколько признаков, без которых событие (явление) теряет смысл.

3. Определение последствия события.

4. Определить, какие ценности различных групп людей вступили в противоречие.

При выполнении задания 2 рекомендуется следовать следующему плану

1. Название документа.

2. Дата принятия и вступления в силу.

3. Тезис о ценностях, определяемых данным документом.

3. Цитаты из документа, доказывающие тезис.

При выполнении задания 3 при выборе статьи опирайтесь на список вопросов, предложенных к обсуждению на данном занятии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
4. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
6. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.
8. Фридаков П. Гибридные войны как инструмент развязывания в мире вооруженных конфликтов // Зарубежное военное обозрение. – 2022. – №5.

Практическое занятие 8 по темам

Онтологические духовно-нравственные свойства человека.

Нравственная жизнь

Задание:

1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы занятия.
2. Приведите примеры безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия.
3. Разработайте программу мероприятия, направленного на формирование нравственного поведения молодежи.

Вопросы:

1. Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности.
2. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие.

3. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств - причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств.
4. Нравственные отношения между людьми – основа бытия и основа развития общества.
5. Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и добродетели.
6. Любовь – краеугольный камень любой добродетели.

Методические рекомендации:

При выполнении задания 1 рекомендуется соблюдать следующее: используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже; не допускаются аббревиатуры, сокращения; толкование слов должно быть строго лаконичным.

Планирование деятельности по составлению глоссария: 1) определить, с какой целью составляется глоссарий; 2) просмотреть и изучить материал по теме; 3) продумать составные части глоссария; 4) изучить дополнительный материал по теме; 5) составить список слов; 6) подобрать толкование слов; 7) проверить орфографию текста; 8) оформить готовый глоссарий в виде таблицы из трёх столбцов (№п/п, термин, определение). Глоссарий оформляется на листе А4, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, междустрочный интервал – 1,0.

При выполнении задания 2 рекомендуется следовать следующему плану:

1. Описание обстоятельства, ситуации.
2. Мысли человека.
3. Описание вербального и невербального поведения.
4. Последствия действия.

При выполнении задания 3 рекомендуется:

1. При оформлении титульного листа указать название программы; форму программы (игровая, театральное представление и т.д.); адресность (для...); фамилия, имя, отчество автора, должность (полностью); город, год создания.
2. Пояснительная записка включает актуальность выбранной темы (кратко); идею (основная мысль автора); цели и задачи; особенности реализации программы (место проведения, временные рамки, количество участников); подготовительные мероприятия (задания для участников программы); необходимое оборудование; особенности художественного, музыкального оформления (реквизит, костюмы и т.д.).
3. Сценарий мероприятия- конспективная запись мероприятия. Сценарий может содержать устойчивые элементы, являющиеся основой формы праздничного действия, например: - церемониал – торжественная церемония, яркий праздник (открытие, закрытие, награждение, вручение дипломов, грамот, призов участникам).
4. Приложение: Дидактические материалы; схемы, таблицы и т.д.
5. Список используемой литературы.

Все страницы, кроме титульного листа должны быть пронумерованы; Каждая структурная часть начинается с новой страницы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
4. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
6. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Практическое занятие 9 по теме

Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задания

1. Сделать обзор материалов научных конференций за последние 3-5 лет по проблемам противодействия деструктивным явлениям, угрожающим традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Сделать сообщение по анализу данных материалов (не менее трех конференций, круглых столов, симпозиумов и др.)).
2. Разработайте анкету для социально-психологического исследования по одной из проблем рассматриваемой темы. Проведите анкетирование. Составьте аналитический отчет по результатам анкетирования.

Вопросы

1. Деструктивная идеология.
2. Сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом).
4. Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.

Методические рекомендации

При выполнении задания 1 рекомендуется следовать следующей структуре сообщения:

1. Название конференции, дата, место, организатор проведения.
2. Цель, направления и названия секций конференции.
3. Краткая характеристика участников конференции, с ФИО выступающих на пленарном заседании.
4. Основные вопросы и проблемы, обсуждаемые на конференции (4-7 вопросов) с указанием докладчика и темы выступления.
5. Дискуссионные вопросы, требующие дополнительного исследования (2-3 вопроса).

При выполнении задания 2 рекомендуется следовать следующим правилам составления анкеты. Композиция анкеты строится следующим образом.

1. Обращение к респонденту.

2. Инструкция.
3. Легкие, интересные вопросы.
4. Сложные вопросы.
5. Легкие, интересные вопросы.
6. Выражение благодарности.

Подготовка и проведение анкетирования включает следующие этапы.

1. Анализ темы анкетирования. Выделение в ней частных проблем.
2. Разработка пробной анкеты с преобладанием открытых вопросов.
3. Пилотажное анкетирование. Анализ результатов.
4. Уточнение вопросов.
5. Основное анкетирование.
6. Обработка и интерпретация результатов.

Аналитический отчет по результатам анкетирования включает следующие компоненты:

1. Цель анкетирования.
2. Характеристика респондентов (количество, пол, возраст, социальный/ семейный/ образовательный статус).
3. Характеристика каждого или блоков вопросов анкеты (на что направлен вопрос (блок вопросов), что позволяет выяснить, какого назначения и т.п.).
4. Статистический анализ (процентное соотношение ответов на вопросы).
5. Выводы.
6. Практические рекомендации.

Практическое занятие 10 по теме Место и роль нравственно - ценностной сферы личности в различных школах психологии

Задания

1. Составьте таблицу «Классические школы психологии и нравственные ценности»
2. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:
 - Понятие о православной психологии.
 - Цели, задачи, объект, предмет православной психологии.
 - Православная антропология. Троиединство духа, души и тела.
 - Понятие жизни телесной, жизни душевной и жизни духовной (по свт. Феофану Затворнику).
 - Особенности православного понимания воли.
 - Чувства и эмоции в современной психологии и христианской антропологии.
 - Страсти в христианстве, причины появления страстей.
 - Телесные страсти, душевные страсти (гнев, печаль и уныние, тщеславие, гордость и гордыня).

Вопросы

1. Описательные характеристики классических школ психологии.
2. Характеристика христианской и православной психологии.
3. Место и роль нравственных ценностей в этих школах.

Методические рекомендации

При выполнении задания 1 рекомендуется учитывать следующую информацию:

Таблица – это форма организации материала, при которой систематически представленные группы взаимосвязанных данных располагаются по графам и строкам таким образом, что каждый отдельный показатель входит в состав и графы и строки. Таблица строится на основании функциональных зависимостей - данных и потому может

интерпретироваться и предоставлять новую информацию. Оформление таблиц позволяет сгруппировать материалы, что облегчает их восприятие, обработку и анализ. Требования к содержанию таблицы: – выбор существенных характеристик предмета изучения; – точная группировка материала; – сопоставимость данных, их однородность; – точность всех данных. Требования к построению таблицы: – понятность, ясность, доходчивость; – логичность; – краткость и четкость; – лаконизм и экономичность. Алгоритм составления таблиц:

- прочтите текст;
- определите признаки, по которым можно систематизировать материал;
- начертите таблицу с определенным количеством граф;
- впишите название признаков в графу;
- запишите в соответствующие графы материал из текста в сокращенном виде;
- сделайте вывод;
- дополните текст собственными соображениями, систематизируйте их в таблицу.

При выполнении задания 2 опирайтесь на рекомендации к подготовке доклада, изложенные ранее в данном документе.

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. - М.: Наука, 1973.
3. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.
4. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника ее бытия» / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. М., 1993. Т.14. №2.
5. Ассоджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники. - М.: ИОИ, 2016
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России.
7. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
8. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.
8. Бек Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006.
9. Болотов В. В. Собрание церковно-исторических трудов: Т. 3: Лекции по истории древней церкви; История церкви в период до Константина Великого. - М.: Мартис, 2001.
10. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – 3е изд., испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
11. Братченко С.Л. «Экзистенциально-гуманистическая психология глубинного общения». Уроки Джеймса Бюджентала. - М.: изд. "Смысл", 2001.
12. Булгаков С. Православие. Очерки учения православной церкви. Пальмира, 2023.
13. Васильев Л.С. История религий Востока. - М.: 1998.
14. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: 1984.
15. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.
16. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.
17. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.

18. Дмитриев В. В. Религиоведение: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020.
19. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2004.
20. Ждан, А.Н. История психологии: Учебник / А.Н. Ждан. - М.: Академия, 2013.
21. Журавлев А.Л. Купрейченко А.Б. Отношение современных российских предпринимателей к морально–этическим нормам делового поведения //Социально–психологические исследования руководства и предпринимательства. – М.: Изд-во Институт психологии РАН, 1999.
22. Игнатов В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность: учебное пособие / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. – Ростов н/Д.: Издательский центр «Март», 2000.
23. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2013.
24. Константинов В.В. История психологии: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007.
25. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
26. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005.
27. Линехан М. Диалектическая поведенческая терапия: руководство по тренингу навыков, 2-е изд.: — СПб.: ООО “Диалектика”, 2020.
28. Лифинцева А. А. О соотношении понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественных и зарубежных исследованиях //Психическое здоровье и личность в меняющемся обществе: мат. междунар. науч. практ. конф. / отв. ред. Д. В. Лифинцев. – Калининград, 2007.
29. Лихи Р. Терапия эмоциональных схем: - Спб.: Издательство «Питер», 2019.
30. Лучинин А.С. История психологии. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008.
31. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
32. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академический проспект, 2011.
33. Маслоу А. Мотивация и личность // Теории личности в западноевропейской и американской психологии. - Самара: Издательский дом «Бахрах», 1996.
34. Маслоу, А. Психология бытия. / А. Маслоу. – М., Изд. "Ваклер", 1997.
35. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие: - М.: Медпресс-информ, 2008.
36. Мэй, Ролло. Любовь и воля. / Ролло Мэй. Москва: Институт общегуманитарных исследований, серия: современная психотерапия, 2011.
37. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
38. Поснов М. Э. История Христианской Церкви: До разделения Церквей 1054 г. - М.: Высшая школа, 2005.
39. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997.
40. Психотерапия: Учебник для вузов. 4-ое изд. / Под ред.Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2022.
41. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999.

42. Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. – СПб.: Питер, 2003.
43. Психотерапия: новейший справочник практического психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М.: АСТ; СПб. : Сова, 2005.
44. Пылаев М. А. Западная феноменология религии. М.: Издательский Центр РГГУ, 2006.
45. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986.
46. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002.
47. Розин В. М. Психика и здоровье человека. – М.: Либроком, 2010.
48. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. – М.: КноРус, 2005.
49. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. -М.: Когито-Центр, 2015.
50. Справочник по психотерапии / А.К. Васильев, Т.А. Кицына, М.В. Овсянников; под общ. ред. Д.м.н., профессора В.В. Макарова. - М.: Астрель, 2009.
51. Франкл, В. Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Пер. с англ. С. С. Панкова. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2015.
52. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.
53. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018.
54. Фрейд З. «Я» и «Оно». - М.: Эксмо, 2022.
55. Фрейд, З. Техника психоанализа / З. Фрейд. - М.: Академический проспект, 2008.
56. Фридаков П. Гибридные войны как инструмент развязывания в мире вооруженных конфликтов // Зарубежное военное обозрение. – 2022. – №5.
57. Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2018.
58. Хейс С.С., Штротсаль К.Д., Уилсон К.Г. Терапия принятия и ответственности. Процессы и практика осознанных изменений: - М.: Издательство «Диалектика», 2021.
59. Хорни, К. Новые пути в психоанализе / К. Хорни. - М.: Академический проспект, 2009.
60. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992.
61. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. - СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
62. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4 изд.- СПб.: Питер, 2008.
63. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.
64. Янг Дж., Клоско Дж., Вайсхаар М. Схема-терапия. Практическое руководство: Пер. с англ. - СПб.: ООО "Диалектика", 2020.

Практическое занятие 11 по теме Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога

Задания

1. Рефлексивное эссе на тему «Я и профессия психолога»
2. Определить взаимосвязь духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия личности.
3. Составить текст для просвещения клиента о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия (психических нарушений).

Вопросы

1. Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента.
2. Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента).
3. Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.

Методические рекомендации

При выполнении задания 1 рекомендуется опираться на следующую информацию.

Рефлексивное эссе – это уникальный жанр академического письма, который позволяет автору исследовать и анализировать собственный опыт и размышления. В отличие от традиционных академических работ, рефлексивное эссе фокусируется не на объективных фактах, а на личном восприятии и оценке событий, идей или переживаний. Цель такого эссе – развить критическое мышление, умение анализировать и выразить свои мысли по поводу личного опыта или учебного материала.

Структура рефлексивного эссе

Введение: представление темы и вашего опыта Первый шаг в создании эффективного рефлексивного эссе - это написание вводной части, где вы представляете выбранную тему и описываете ваш личный опыт, связанный с ней. Введение должно быть захватывающим и информативным, чтобы заинтересовать читателя и дать понять, что вы будете обсуждать в эссе. В этой части важно четко формулировать вашу рефлексивную фокусную точку - то есть, что конкретно вы будете анализировать и почему этот опыт имеет значение.

Основная часть: анализ и рефлексия переживаний Основная часть рефлексивного эссе должна содержать детальный анализ вашего опыта и глубокую рефлексию. Здесь вы должны раскрыть, как конкретные события, переживания или взаимодействия повлияли на вас, как изменили ваше восприятие или вызвали изменения в ваших убеждениях и поведении. Используйте описательный язык для передачи чувств и эмоций, а также аналитические инструменты для объяснения, как и почему произошли эти изменения. Каждый абзац должен фокусироваться на отдельной идее или аспекте вашего опыта, постепенно ведя к выводам.

Заключение: выводы, уроки и планы на будущее В заключительной части вашего рефлексивного эссе необходимо подвести итоги сделанным наблюдениям и рефлексии. Здесь вы должны кратко обобщить ключевые моменты вашего анализа и описать, как этот опыт повлиял на вас. Важно также указать на уроки, которые вы извлекли, и на то, как они могут повлиять на ваши будущие действия или взгляды. Заключение должно оставить читателя с чувством понимания важности вашего опыта и его влияния на вашу личность или профессиональное развитие.

При написании рефлексивного эссе особое внимание следует уделить языку и стилю. В этом жанре предпочтительно использовать первое лицо («я»), поскольку это усиливает персональный и интроспективный характер текста. Язык должен быть выразительным и эмоционально насыщенным, что поможет читателям по-настоящему проникнуться вашими переживаниями и мыслям. Однако важно сохранять баланс между эмоциональной выразительностью и академической точностью, чтобы текст оставался профессиональным и убедительным. Для повышения выразительности и глубины вашего рефлексивного эссе применяйте разнообразные литературные приемы, такие как метафоры, аналогии и символизм. Это поможет вам более ярко и образно передать свои мысли и чувства. Включайте подробные описания и конкретные примеры, которые делают ваш рассказ живым и помогают читателю лучше понять ваш личный опыт.

Рефлексивное эссе - это также прекрасная возможность для экспериментов со структурой и формой, например, с использованием нелинейного повествования или разбивкой текста на отдельные размышления. Тщательное редактирование и корректировка критически важны для создания качественного рефлексивного эссе. После первоначального написания вернитесь к тексту, чтобы улучшить его структуру, ясность и логическую последовательность. Обратите внимание на грамматику, пунктуацию и выбор слов, чтобы ваше эссе было не только эмоционально проникновенным, но и стилистически безупречным.

При выполнении задания 2 необходимо для аргументации ваших тезисов обратиться к классикам отечественной психологической науке и найдите доказательство ваших мыслей.

При выполнении задания 3 учитывайте следующие рекомендации: устное звучание текста не может длиться дольше 3 минут. Аргументируйте ваши тезисы примерами из жизни, реальными историями, фактами, событиями.

Практическое занятие 12 по теме Брак и семья как традиционная ценность

Задания

1. Доклад по одной из предложенных тем

- Нормативный кризис: принятие на себя супружеских обязательств.
- Нормативный кризис: освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
- Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
- Структура семьи и ее нарушения.
- Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
- Направления эволюции семьи.
- Современные исследования семейно-брачных отношений.
- Православные семьи.
- Взаимоотношения в мусульманских семьях
- Психологическое здоровье семьи.
- Социально-психологические направления семьи.
- Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
- Функции жизнедеятельности семьи.

2. Решите предлагаемые задачи

1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям. 2. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям. 3. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия. 4. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он

бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия. 5. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия. 6. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши? 7. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы? 8. Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая 31 трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции? 9. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям? 10. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме? 11. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях? 12. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться? 13. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям? 14. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке? 15. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации? 16. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

17. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

18. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

19. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

20. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

21. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

22. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

23. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте

психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают? 24. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей 25. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей? 26. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует! 27. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!». 28. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются... 33 29. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психологопедагогическое объяснение ситуации 30. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Вопросы

1. Происхождение, существо и цели брака.
2. Нравственные условия заключения брака.
3. Устроение семьи. Природа семьи. Фундамент семьи.
4. Опасность разрушения семьи.
5. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни.
6. Нарушение нравственного поведения в семье.

Методические рекомендации

При выполнении задания 1 воспользуйтесь методическими рекомендациями к подготовке доклада, изложенными ранее в данном документе. Доклад необходимо иллюстрировать презентационным материалом, примерами. Время доклад должно составлять 7-10 минут.

При выполнении задания 2 рекомендуем следовать следующей структуре:

1. Описание ситуации.
2. Ваше объяснение ситуации.
3. Ваше предложение о решении проблемы.

4. Литературные источники, использованные вами при объяснении ситуации и выработке решения проблемы.

Практическое занятие 13 по теме Нравственное и безнравственное поведение на войне

Задания

1. Рефлексивное эссе «Моя родина»
2. Приведите примеры нравственного и безнравственного поведения военнослужащего на войне. Выполните анализ поведения с точки зрения духовно-нравственных ценностей личности.

Вопросы

1. Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества.
2. Пацифизм.
3. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций.
4. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть».
5. Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне.

Методические рекомендации

При выполнении задания 1 воспользуйтесь рекомендациями для написания рефлексивного эссе, изложенными ранее в данном документе.

При выполнении задания 2 используйте факты исторических событий, примеры периодических изданий, документальных очерков, записок, воспоминаний, мемуаров участников военных событий.

Практическое занятие 14 по теме Профессиональная этика в психологии

Задания

1. Изложите основные положения этического кодекса психолога. Представьте материал в форме «Вопрос-ответ»
2. Сформулируйте два дискуссионных вопроса по теме занятия. Проведите дискуссию.

Вопросы

1. Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Этикет психолога. Этический кодекс психолога.
3. Принципы всемирной этики.
4. Этика современного индивидуализма.

Методические рекомендации

При подготовке задания 1 рекомендуется составить таблицу (№п/п, вопрос, ответ).

При подготовке задания 2 воспользуйтесь рекомендациями к проведению дискуссии, изложенными ранее в данном документе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задания по теме

Раздел I Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии

Задания по теме: Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляды

1. Работа со словарями, энциклопедиями – определение понятий «ценность», «традиция», «духовность», «нравственность», «мораль», «этика»
2. Подготовить защиту презентации по одному из вопросов:
 - Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика.
 - Отличия духовных ценностей от нравственных.
 - Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь.
 - Передача традиционных ценностей из поколения в поколение.
 - Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устроении человека.
 - Чувства и эмоции, желания и влечения, воля как объекты духовной безопасности личности.
3. Подготовить защиту конспекта лекции.
4. Определить различия материалистической и теоцентрической концепций природы человека.

Задания по теме Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.

Задание:

1. Подготовиться к защите реферата.
2. Дать характеристику противоестественных потребностей человека.

Задания по теме Духовная жизнь

1. Провести взаимосвязь понятий духовность, мировоззрение, образ жизни.
2. Раскрыть содержание духовных, социальных, эстетических, биологических потребностей

Задание по теме Духовное здоровье человека

1. Подготовиться к защите выполненного анализа научной статьи, посвященной одной из проблем темы занятия.
2. Раскрыть понятия «духовное здоровье» в соотношении с понятиями «психическое здоровье», «физическое здоровье», «психологическое здоровье», «ментальное здоровье»

Задание по теме Духовные угрозы для здоровья человека.

1. Подготовиться к защите доклада.
2. Определить факторы духовного здоровья человека.

Задания по теме Духовные, душевные и психические расстройства.

1. Подготовиться к проведению дискуссии.
2. Подготовить упражнения для развития критического мышления и полнезависимого когнитивного стиля с целью профилактики манипулятивного воздействия со стороны сектантских и других подобных организаций.

Задания по теме Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога

1. Раскрыть содержание понятий психологической безопасности, психологического благополучия.
2. Определить критерии различения деструктивной информации.

Раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)»

Задания по теме Духовные ценности

1. Подготовиться к проведению игры «Судебное заседание: роль материальных ценностей в жизни человека».
2. Раскрыть понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика.
3. Раскрыть вопрос о факторах формирования нравственности.
4. Раскрыть вопрос о содержании духовного богатства общества.

Задание по теме Нравственные ценности.

1. Подготовиться к ответу о нравственных ценностях, представленных в классической русской литературе.
2. Подготовиться к защите презентации о психологических аспектах разных религий.

Задания по теме Общекультурные ценности

1. Раскрыть вопрос об источниках формирования нравственных ценностей.
2. Познакомиться с международными документами, закрепляющими духовно-нравственные ценности.

Задание по теме Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории.

4. Познакомьтесь с законодательными и нормативными актами Российской Федерации, которые направлены на укоренение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Подготовьтесь к защите научной статьи по теме занятия.

Задание по теме Традиционные Российские духовно-нравственные ценности

1. Приведите примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия.

2. Раскройте вопрос исторического становления и развития духовно-нравственных ценностей в России.

Задание по теме Онтологические духовно-нравственные свойства человека.

1. Подготовиться к защите глоссария по основным понятиям темы занятия.
2. Подготовиться к защите программы мероприятия, направленного на формирование нравственного поведения молодежи.

Задание по теме Нравственная жизнь

1. Раскройте вопрос о нравственных и безнравственных чертах характера.
2. Раскройте содержание чувства любви как краеугольного камня добродетели.

Задания по теме Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. Подготовиться к защите обзора материалов научных конференций за последние 3-5 лет по проблемам противодействия деструктивным явлениям, угрожающим традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
2. Подготовиться к защите аналитического отчета по результатам анкетирования.

Задания по теме Место и роль нравственно - ценностной сферы личности в различных школах психологии

1. Подготовиться к докладу по одной из предложенных тем:
 - Понятие о православной психологии.
 - Цели, задачи, объект, предмет православной психологии.
 - Православная антропология. Троиединство духа, души и тела.
 - Понятие жизни телесной, жизни душевной и жизни духовной (по свт. Феофану Затворнику).
 - Особенности православного понимания воли.
 - Чувства и эмоции в современной психологии и христианской антропологии.
 - Страсти в христианстве, причины появления страстей.
 - Телесные страсти, душевные страсти (гнев, печаль и уныние, тщеславие, гордость и гордыня).
2. Раскрыть вопрос о представлениях психологов различных школ о ценностной сфере.

Задания по теме Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога

1. Раскрыть взаимосвязь психологического благополучия личности психолога и его духовно-нравственных ценностей.
2. Раскрыть вопрос о значимости личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента.

Задания по теме Брак и семья как традиционная ценность

1. Подготовиться к защите доклада по одной из предложенных тем
Нормативный кризис: принятие на себя супружеских обязательств. 2.

Нормативный кризис: освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.

Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Структура семьи и ее нарушения.

Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.

Направления эволюции семьи.

Современные исследования семейно-брачных отношений.

Православные семьи.

Взаимоотношения в мусульманских семьях

Психологическое здоровье семьи.

Социально-аксиологические направления семьи.

Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.

Функции жизнедеятельности семьи.

2. Раскройте вопрос о нравственных условиях заключения брака, нравственного поведения в семейной жизни.

Задание по теме Нравственное и безнравственное поведение на войне

Раскройте вопрос о патриотизме, долге по защите Отечества.

Задания по теме Профессиональная этика в психологии

1. Прочтите этический кодекс психолога.

2. Подготовьтесь к проведению дискуссии.