

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.11.2024 11:37:20

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»**

**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.13 Анализ данных в социологии**  
образовательная программа направления подготовки  
39.03.01 «Социология»

**Направленность (профиль)**

**Социологические исследования в цифровом обществе**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2, семестр 4

Москва 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** Основной целью дисциплины «Анализ данных в социологии» является обучение студентов методам решения социологических задач с помощью математического аппарата анализа данных. В рамках курса предполагается освоение студентами основных алгоритмов анализа данных, овладение навыками обработки и анализа социологической информации с применением компьютерных технологий (программного обеспечения SPSS).

**Задачи:**

1. формировать у студентов представления об основных классах анализа социологической информации;
2. проанализировать познавательные возможности основных методов анализа данных,
3. ознакомить студентов с особенностями и процедурами одномерного и многомерного анализа данных;
4. закрепить у студентов представления о связи уровня измерения и возможных способов анализа данных;
5. научить студентов выбирать способы анализа данных, адекватные исследовательским задачам гипотезам;
6. сформировать у слушателей практические навыки и умения осуществления различных методов анализа с использованием программного обеспечения;
7. помочь студентам освоить способы интерпретации первичной социологической информации, правила ее обобщения и формы презентации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Анализ данных в социологии» относится к части дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Освоение дисциплины проходит в 4 семестре (2 курс).

Данный курс читается в течение одного семестра и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Современные информационные технологии в социальных науках», «Методология и методы социологического исследования», «Логика». Полученные знания могут быть использованы студентами при освоении таких дисциплин как «Цифровая социология», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования цифрового общества», «Информационное пространство и цифровая цивилизация», а также для выполнения заданий в рамках научных исследований, при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

*Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:*

*Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.*

Код компете	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования
-------------	------------------------	--

нции		компетенций
ПК-2	ПК-2 Способен организовать работу по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований, осуществлять анализ и интерпретацию данных	<p>ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования</p> <p>ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Анализ данных в социологии» составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		2
	Очная форма	Часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
<b>Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1.</b>		ПК-2
	Тема 1. Сущность и содержание алгоритмов анализа и обработки социологических данных	Обработка и анализ данных как этап социологического исследования. Первичная социологическая информация: сущность и виды. Методы сбора первичной социологической информации. Проблемы измерения в эмпирических исследованиях. Уровни измерения в социологии: традиционные (парадигма С. Стивенса) и альтернативные подходы. Определение требований к релевантности, точности и устойчивости получаемых данных. Понятие и алгоритм	ПК-2

		<p>анализа и обработки социологических данных. Методы обработки и анализа данных. Отечественные и зарубежные прикладные программы анализа и обработки данных. Возможности профессионального статистического пакета для социальных наук IBM SPSS Statistics и программы для работы с электронными таблицами Microsoft Excel на различных этапах анализа и обработки социологических данных.</p>	
	<p>Тема 2. Использование баз данных в процессе анализа и обработки социологических данных</p>	<p>Описание структуры базы социологических данных. Понятия «переменной» и «наблюдения» при формировании макетов матриц. Архивы данных социологических исследований. Определение качества первичных социологических данных, предоставляемых для анализа. Ремонт и выбраковка некачественных бланков фиксации первичных социологических характеристик. Организация и процесс ввода первичных социологических данных. Измерение как кодирование. Текущий и итоговый контроль качества ввода данных. Метод множественной дихотомии, особенности кодировки. Категориальный метод кодировки. Работа с файлами в IBM SPSS Statistics. Типы файлов: файлы данных; файлы синтаксиса; файлы вывода; файлы сценария. Создание, открытие, сохранение файла. Открытие внешней базы данных. Просмотр информации о файле. Слияние баз данных.</p>	<p>ПК-2</p>
	<p>Тема 3. Отбор и трансформация данных в процессе анализа и обработки социологических данных</p>	<p>Критерии отбора: по значениям и диапазонам значений переменных; по номерам наблюдений; по диапазонам дат и времени; по арифметическим выражениям. Классификация операторов: операторы отношений; логические операторы. Логические и строковые функции. Ввод условного выражения. Быстрый переход к наблюдению. Сортировка по возрастанию и убыванию. Разделение данных на группы. Сравнение групп, организация вывода по группам. Вычисление переменных.</p>	<p>ПК-2</p>

		<p>Формулировка численных выражений. Использование функций: арифметические и статистические функции; функции даты и времени; функции обработки пропущенных значений; функции извлечения значений наблюдений и др. Агрегирование. Ранговые преобразования данных. Модификация переменных путем перекодировки. Ручное перекодирование. Перекодирование в те же переменные, перекодирование в новые переменные. Автоматическая перекодировка. Нормирование первичных социологических данных: сущность, процедуры, ограничения. Построение простых и сложных индексов при анализе данных.</p>	
	<p>Тема 4. Методы описательной статистики в процессе анализа и обработки социологических данных</p>	<p>Получение характеристик одномерного распределения данных. Получение абсолютных и относительных характеристик. Понятие валидного и кумулятивного процента. Определение мер центральной тенденции и вариации. Модальные, медианные и средние характеристики первичных социологических данных. Среднее квадратичное отклонение, дисперсия и вариационный размах в процессе анализа и обработки данных. Показатели формы распределения: асимметрия; эксцесс. Понятие множественного ответа. Методы анализа множественных ответов: особенности, преимущества и недостатки. Определение наборов. Расчет описательных статистик в профессиональном статистическом пакете для социальных наук IBM SPSS Statistics и программе для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.</p>	<p>ПК-2</p>
	<p>Тема 5. Анализ связей между категориальными переменными</p>	<p>Построение таблиц сопряженности. Двумерные и трехмерные кросс табуляции. Целесообразность введения третьей переменной. Понятия скрытой и ложной связи. Форматы таблиц сопряженности. Графическое представление таблиц сопряженности. Наблюдаемые и ожидаемые частоты. Стандартизированные и нестандарттизированные остатки. Статистические</p>	<p>ПК-2</p>

		<p>критерии для таблиц сопряженности. Критерий Хи – квадрат: особенности применения. Меры связи для переменных с номинальной шкалой: коэффициент сопряженности, Фи и V Крамера, лямбда, коэффициент неопределенности и др. Логлинейный анализ как метод исследования таблиц сопряженности. Анализ связей между категориальными переменными в профессиональном статистическом пакете для социальных наук IBM SPSS Statistics и в программе для работы с электронными таблицами Microsoft Excel</p>	
	<p>Тема 6. Описание связи между порядковыми и метрическими переменными (корреляционный анализ)</p>	<p>Корреляционный анализ: ограничения и область применения. Коэффициент корреляции как показатель силы связи между двумя переменными. Градации для словесного описания величины коэффициента корреляции. Прямая и обратная корреляционная связь. Корреляционный анализ метрических и порядковых переменных. Методы вычисления коэффициента корреляции: линейный коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент ранговой корреляции Кендала. Корреляционная связь и причинно-следственные связи. Выявление ложных корреляций. Изучение связи между двумя переменными при условии управления одной или несколькими переменными (частная корреляция). Реализация корреляционного анализа в профессиональном статистическом пакете для социальных наук IBM SPSS Statistics и в программе для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.</p>	<p>ПК-2</p>
	<p>Тема 7. Сравнение средних величин и непараметрические критерии</p>	<p>Сравнение средних величин: условия применения, целесообразность использования. Понятия нормального распределения и доверительного интервала. Проверка наличия нормального распределения. Зависимые и независимые выборки. Сравнение двух независимых выборок. Тест Ливиня. Результаты t – теста. Сравнение двух</p>	<p>ПК-2</p>



		<p>зависимых выборок. Сравнение более двух независимых выборок.</p> <p>Непараметрические тесты: сущность и возможности использования. Сравнение двух независимых выборок. U – тест по методу Манна и Уитни, тест Мозеса. Тест Колмогорова – Смирнова и условия его применения и др. Сравнение двух зависимых выборок. Тест Уилкоксона. Тест хи - квадрат по методу МакНемара и др. Сравнение более чем двух независимых выборок. H – тест Крускала и Уолиса. Медианный тест. Сравнение более чем двух зависимых выборок. Коэффициент согласованности W Кендала и др.</p> <p>Использование возможностей профессионального статистического пакета для социальных наук IBM SPSS Statistics и программы для работы с электронными таблицами Microsoft Excel: сравнение средних величин, непараметрические тесты</p>	
	<p>Тема 8. Отчеты и средства визуализация результатов анализа и обработки социологических данных</p>	<p>Общие характеристики и структура отчета по результатам социологического исследования. Требования к оформлению. Проблемы интерпретации результатов обработки и анализа социологических данных. Создание и редактирование графиков в IBM IBM SPSS Statistics и программ для работы с электронными таблицами Microsoft Excel. Линейчатые диаграммы и целесообразность их использования. Простые, сложные и связанные линейчатые диаграммы. Диаграммы с областями простые и состыкованные. Возможности круговых диаграмм. Диаграммы максимальных и минимальных значений. Использование диаграмм рассеяния. Простая, наложенная, матричная, трехмерная диаграммы рассеяния. Гистограммы как средство отображения распределения переменных. Порядок презентации результатов обработки и анализа социологических данных.</p>	ПК-2
	<p>Тема 9. Дисперсионный анализ социологических данных</p>	<p>Дисперсионный анализ как метод статистической достоверности различия между выборками путем сравнения средних значений. Основные</p>	ПК-2

		<p>виды: однофакторный дисперсионный анализ, многофакторный дисперсионный анализ, многомерный дисперсионный анализ. Ситуации использования и условия применения. Алгоритм выполнения. Методы парных сравнений, выбор критерия. Метод контрастов, правила заполнения списка. Интерпретация результатов дисперсионного анализа. Проблема взаимодействия факторов. Влияние ковариаты. Графические средства интерпретации взаимодействия. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Реализация в IBM SPSS Statistics и Microsoft Excel.</p>	
	<p>Тема 10. Методы классификации социологических данных</p>	<p>Кластерный анализ как метод классификации: ситуации использования. Определение кластера. Свойства кластеров: плотность, размер; отделимость и др. Сущность кластерного анализа и условия его применения. Этапы и виды кластерного анализа. Проблема определения оптимального числа кластеров. Понятие латентной переменной как скрытой от непосредственного измерения характеристики. Основные задачи факторного анализа: классификация переменных, понижение размерности данных. Условия применения, примеры использования, меры оценки адекватности факторного анализа. Этапы факторного анализа.</p>	<p>ПК-2</p>
	<p>Тема 11. Методы анализа и обработки данных в процессе социального прогнозирования</p>	<p>Дискриминантный анализ при решении прогностических задач: цели и примеры использования. Рекомендации по выбору зависимой и независимых переменных. Понятие дискриминантной функции. Прямой и пошаговый методы введения переменных. Возможности совмещения кластерного, факторного и дискриминантного анализа. Простая и множественная линейная регрессия и ее познавательная ценность. Прогнозирование по модели линейной регрессии. Понятие вероятности и шанса. Логистическая регрессия как статистическая модель,</p>	<p>ПК-2</p>

		используемая для предсказания вероятности наступления некоторого события. Бинарная и мультиномиальная логистическая регрессия.	
	Тема 12. Методы анализа и процедуры обработки данных в процессе разработки программы исследования	Анализ данных и процедуры обработки данных в процессе расчета и обоснования выборки социологического исследования. Единство содержательных, формально-логических и математико-статистических требований выборке социологического исследования. Алгоритм расчета и обоснования выборки социологического исследования. Анализ данных в интересах обеспечения качества выборки социологического исследования. Анализ данных и процедуры обработки данных в процессе разработки социологического диагностического инструментария. Использование возможностей профессионального статистического пакета для социальных наук IBM SPSS Statistics и программы для работы с электронными таблицами Microsoft Excel в целях анализа и обработки социологических данных в процессе разработки программы исследования.	ПК-2
	Тема 13. Процедуры анализа и обработки качественных первичных данных	Качественные методы сбора первичных данных: сущность, перечень, специфика фиксации социальной информации. Формализация контекста социологической информации и индикаторов его фиксации в качественных исследованиях. Влияние особенностей взаимосвязи между исследователем и объектом в качественных исследованиях на анализ и обработку данных. Идентификация (квалификация) феномена, классификация и группировка качественных данных, генерализация доминирующих явных и латентных характеристик и трендов, формулирование гипотез как процедуры качественного анализа социальных явлений и процессов. Анализ и обработка открытых вопросов в опросах. Особенности интерпретации результатов сбора данных методом незаконченных предложений, свободного изложения	ПК-2

		мнения по заданным темам. Анализ и обработка данных неформализованного интервью и фокус-групп. Возможности и ограничения использования пакетов прикладных программ в целях анализа качественных социологических данных.	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Тема 1. Сущность и содержание алгоритмов анализа и обработки социологических данных	2	1	4	4
	Тема 2. Использование баз данных в процессе анализа и обработки социологических данных	2	2	4	6
	Тема 3. Отбор и трансформация данных в процессе анализа и обработки социологических данных	4	4	4	6
	Тема 4. Методы описательной статистики в процессе анализа и обработки социологических данных	4	4	4	8
	Тема 5. Анализ связей между категориальными переменными	4	4	4	8
	Тема 6. Описание связи между порядковыми и метрическими переменными (корреляционный анализ)	2	2	6	8
	Тема 7. Сравнение средних величин и непараметрические критерии	2	2	6	8
	Тема 8. Отчеты и средства визуализация результатов анализа и обработки социологических данных	2	2	4	6
	Тема 9. Дисперсионный анализ социологических данных	2	2	4	6
	Тема 10. Методы классификации социологических данных	2	2	4	6

Тема 11. Методы анализа и обработки данных в процессе социального прогнозирования	1	1	4	4
Тема 12. Методы анализа и процедуры обработки данных в процессе разработки программы исследования	1	1	4	4
Тема 13. Процедуры анализа и обработки качественных первичных данных	2	2	4	6
Итого: В том числе ПП	32	32	64	108

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Тема 1. Сущность и содержание алгоритмов анализа и обработки социологических данных</b>	Изучение текстовых материалов	2	ПК-2	Тестирование
2.	<b>Тема 2. Использование баз данных в процессе анализа и обработки социологических данных</b>	Составление классификаций социальных технологий по разным основаниям	2	ПК-2	Составление схемы
3.	<b>Тема 3. Отбор и трансформация данных в процессе анализа и обработки социологических данных</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2	Схема технологической модели
4.	<b>Тема 4. Методы описательной</b>	Разработка технологическо	4	ПК-2	Схема технологическо

	<b>статистики в процессе анализа и обработки социологических данных</b>	й модели			й модели
5.	<b>Тема 5. Анализ связей между категориальными переменными</b>	Разработка технологическо й модели	4	ПК-2	Схема технологическо й модели
6.	<b>Тема 6. Описание связи между порядковыми и метрическими переменными (корреляционный анализ)</b>	Разработка технологическо й модели	4	ПК-2	Схема технологическо й модели
7.	<b>Тема 7. Сравнение средних величин и непараметрически е критерии</b>	Разработка технологическо й модели	4	ПК-2	Схема технологическо й модели
8.	<b>Тема 8. Отчеты и средства визуализация результатов анализа и обработки социологических данных</b>	Разработка технологическо й модели	2	ПК-2	Схема технологическо й модели
9.	<b>Тема 9. Дисперсионный анализ социологических данных</b>	Разработка технологическо й модели	2	ПК-2	Схема технологическо й модели
10	<b>Тема 10. Методы классификации социологических данных</b>	Разработка технологическо й модели	2	ПК-2	Схема технологическо й модели
11	<b>Тема 11. Методы анализа и обработки данных в процессе социального прогнозирования</b>	Разработка технологическо й модели	2	ПК-2	Схема технологическо й модели

12	<b>Тема 12. Методы анализа и процедуры обработки данных в процессе разработки программы исследования</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2	Схема технологической модели
13	<b>Тема 13. Процедуры анализа и обработки качественных первичных данных</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2	Схема технологической модели

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;



– использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

**Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;

– применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	2
	ПР	выполнение практических заданий в парах	2
	Сам. работа	подготовка аннотированных материалов	2
Итого:			12

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

*Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии

и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Доклад-презентация.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Метод анализа конкретной ситуации* - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на

предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решают, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

### **6.2. Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Проблема инклюзии и ее актуальность в современном российском обществе. Функции инклюзии.
2. Макросоциальные показатели инклюзивных процессов.
3. Специфика концептуализации и операционализации в макросоциологическом исследовании инклюзивных процессов.
4. Специфика инструментария анкетного опроса в макросоциологическом исследовании инклюзии.
5. Преимущества и недостатки устного формализованного опроса в макросоциологическом исследовании инклюзии.
6. Научно-методические особенности контент-анализа в макросоциологическом исследовании инклюзии.



7. Специфика использования качественных методов в макросоциологическом исследовании инклюзии.
8. Микросоциальные показатели инклюзивных процессов.
9. Программа микросоциологического исследования и ее особенности при исследовании инклюзивных процессов.
10. Социокоммуникативные особенности методики проведения неформализованных интервью при исследовании инклюзивных процессов.
11. Организация фокус-группового исследования инклюзии.
12. Качественный анализ документов в исследовании инклюзии различных социальных общностей: типология документов, взаимосвязь между анализируемыми документами и проблемой.
13. Инклюзия как предмет социометрии. Методология и методика научного исследования.
14. Научное исследование, его сущность и особенности.
15. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
16. Процедуры формулировки научной гипотезы.
17. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
18. Программа научного исследования.
19. Основные компоненты методики исследования.
20. Общие правила по оформлению научных материалов.
21. Логическая схема научного исследования.
22. Научная проблема.
23. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
24. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
25. Процедуры описания процесса исследования.
26. Научные методы познания в исследованиях.
27. Сущность процессов создания научной теории.
28. Сущность, содержание и виды эксперимента.
29. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
30. Абстрагирование как метод социального исследования.
31. Характерные подсистемы в социальной системе.
32. Социальные факты.
33. Эмпирические обобщения в социальных науках.
34. Научные гипотезы и модели.
35. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез.
36. Классификация социальных теорий.
37. Документальные источники информации.
38. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
39. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
40. Органы научно-технической информации.
41. Методы работы с каталогами и картотеками.
42. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
43. Универсальная десятичная классификация (УДК).
44. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
45. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
46. Композиция научного произведения.
47. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
48. Рубрикация текста научной работы.

49. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
50. Приемы изложения научных материалов.
51. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
52. Язык и стиль научной работы.
53. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
54. Стилистические особенности научного языка.
55. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.

### **6.3. Темы сообщений, эссе**

56. Анализ социологических данных как направление деятельности и учебная дисциплина
57. Специфика статистического анализа данных в социологии
58. Специфика качественного анализа данных в социологии
59. Основные категории теории вероятности
60. Понятия статистической закономерности, закона больших чисел. Специфика их применения в социологии
61. Описательная статистика в социологии: предназначение, основные методы
62. Одномерные частотные распределения в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
63. Поиск модальных значений, средней частоты, медианы в SPSS
64. Сопряжения переменных в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
65. Среднее квадратичное отклонение в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
66. Статистические индексы в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
67. Корреляционный анализ в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS

Пример проекта/кейса:

#### **Этап 1**

Разработайте программу социологического исследования выбранного инклюзивного процесса, включающие следующие элементы:

- Обоснование актуальности
- Формулировку проблемной ситуации
- Описание разработанности проблемы
- Описание новизны исследования
- Цель и задачи исследования
- Объект и предмет исследования
- Концептуальную модель исследования
- Операциональную модель исследования
- Модель переменных исследования

#### **Этап 2**

На основе разработанной программы составьте инструментарий исследования

#### **Этап 3**

Соберите пилотажные данные на основе разработанного инструментария

#### **Этап 4**

Представьте одномерные частотные распределения собранных пилотажных данных. Опишите данные в текстовом формате. Проинтерпретируйте данные пилотажного исследования

#### **Этап 5**

Спрогнозируйте социальные результаты деятельности политических субъектов на выбранной географии с учетом полученных пилотажных данных.

#### **Этап 6**

Проведите сбор вторичных данных по выбранной для контрольной работы проблеме, проинтерпретируйте их в контексте сформулированной проблемы.

#### **Этап 7**

Составьте аналитическую справку по результатам проведенного пилотажного исследования, интерпретируйте ее с учетом общего политического контекста при соблюдении базовых моральных требований к работе политолога

Отчетная работа сдается в виде письменного текста в WORD, содержит описание идеи антропологического прикладного исследования, формулировку проблемы, доказательство актуальности предлагаемого исследования, обзор источников (минимум 10 источников по заявленной проблематике).

Творческая работа представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

### **6.4. Вопросы к экзамену не предусмотрены**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной литературы**

1. Дятлов, А. В. Методы многомерного статистического анализа данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 236 с. - ISBN 978-5-9275-4265-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135836>
2. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2842. - ISBN 978-5-16-004579-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907518>
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535597>

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087>
3. Матвеева, Н. Ю. Социология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15206-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544356>
4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136>

### 7.3. Программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition – операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации.
2. Почта VK WorkMail – корпоративная почта для бизнеса.
3. КонтурТолк – российский сервис для видеоконференцсвязи
4. КонсультантПлюс – кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России.
5. Антиплагиат ВУЗ – система проверки текстов на уникальность.
6. MAPK-SQL – автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС).
7. Антивирус Касперского – антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского».

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»: <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Общенаучная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.
6. Портал «Российская сеть культурного наследия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rchn.org.ru>.
7. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
8. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsosman.edu.ru>.
9. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.
10. Сайт Sociologist's Warehouse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociologist.nm.ru>.
11. Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.
12. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>.

13. Электронная Библиотека РГУСоцТех: [https://portal.rgust.ru/biblio\\_cat](https://portal.rgust.ru/biblio_cat)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория №109	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Свитч;</p> <p>Вебкамера Sven;</p> <p>Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
2.	Аудитория №111	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.</p> <p>Проектор;</p> <p>Экран для проектора;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
	Аудитория №3026	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Topdevice TDE210</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Доска меловая;</p> <p>Интерактивная панель Smart;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
3.	Аудитория №303	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь</p>

		Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
4.	Аудитория №304	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов
5.	Аудитория №305	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
6.	Аудитория №306	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
7.	Аудитория №308	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W;

		Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC.
8.	Аудитории № 309	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; 11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей; Свитч; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
9.	Аудитории № 310	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
10.	Аудитории № 311	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
11.	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K;



		Видеокамера Dahua DH-IPC.
12.	Аудитория №403	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера A4Tech PK910K;</p> <p>Интерактивная панель Geckotouch.</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p>
13.	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера PK-910M;</p> <p>Интерактивная панель Geckotouch;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p> <p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>Герб 1</p> <p>Флаг 1</p> <p>Трибуна для выступлений участников процесса 1</p> <p>Молоток 1</p> <p>Стол судейский 3</p> <p>Стул судейский 3</p> <p>Столы ученические 12</p> <p>Стулья ученические 24</p> <p>Доска трехстворчатая 1</p> <p>Стол прокурора 1</p> <p>Стол адвоката 1</p> <p>Микрофон 1</p> <p>Скамья подсудимых 1</p> <p>Ограждение скамьи подсудимых 1</p> <p>Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1</p> <p>Плакаты</p> <p>Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12</p> <p>Технологии в зале судебных заседаний 5</p> <p>ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
14.	Аудитория №405	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>

		<p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;  Мультимедийный проектор Epson EB-440W;  Акустическая система Sven;  Вебкамера Logi;  Интерактивная доска Smart Board;  Меловая доска;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
15.	Аудитория №409	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100;  Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300;  Акустическая система Sven 312;  Вебкамера Genius;  Меловая доска;  Интерактивная доска Smart;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
16.	Аудитории № 410	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U;  Свитч; Маркерная доска;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
17.	Аудитории № 411	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054;  Колонки Microlab B53;  Вебкамера Logi;  Меловая доска;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
18. 9	Аудитории № 412	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  13 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		<p>оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U;  Акустическая система Sven;  Вебкамера Logi;  Меловая доска;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
19.	Библиотека	<p>Помещения для самостоятельной работы:  20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.</p>
20.	Актовый (студенческое пространство) Зал	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova</p>
21.	Аудитория №2-120	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;  Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;  Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;  Акустическая система Sven;  Вебкамера AuTech PK910K;  Интерактивная доска Smart Board;  Меловая доска.</p>
22.	Аудитория № 3-210	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая;  Проектор;  Экран для проектора;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
23.	Аудитория № 3-212	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:  19 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		<p>оснащенные учебной мебелью, оборудованием:          Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая;          Проектор;          Экран для проектора;          Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
24.	Аудитория № 3-214	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:          12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:          Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая;          Проектор;          Экран для проектора;          Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
25.	Аудитория № 3-216	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:          19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:          9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse;          Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая;          Проектор;          Экран для проектора;          Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
26.	Аудитория № 3-219	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:          19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:            1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;          Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая;          Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>

