

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии здоровьесбережения в образовании

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Казакова Л.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
28.08.2021

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
- 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения;
- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- анализ педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения;
- подготовка бакалавра к применению современных методик и технологий для организации здоровьесберегающего образовательного пространства;
- подготовка бакалавра к реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Технологии здоровьесбережения в образовании

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории

	<p>профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдения нормы здорового образа жизни.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии здоровьесбережения в образовании» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании»

базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Основы педиатрии и гигиены», «Возрастная психология (с практикумом)», «Теория и практика инклюзивного образования».

Изучение учебной дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Ранняя помощь детям с ОВЗ», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	8
Лекции	12	2
Практические занятия	24	6
Самостоятельная работа обучающихся	36	60
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа		-
Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен	Зачет	4
Итого: общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3, УК-7.1 ПК-4.1
1.1	Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.	Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 ПК-4.1
1.2	Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.	Сущность здоровьесберегающей педагогики. Закономерности здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Основные особенности лечебной педагогики. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1 ПК-4.1
1.3	Подходы, реализуемые	Экспертно-функциональный подход к	УК-1.1, УК-1.2,

	в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.	организации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.	УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1 ПК-4.1
2	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3
2.1	Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Комплексная оценка риска заболеваемости школьников. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.2 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3
2.2	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	Сущность понятия «здоровьесберегающая среда». Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды. Модель создания здоровьесберегающей среды. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.2 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3
2.3	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования	Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.1, ОПК-

		в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2.2, ОПК-2.3 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику.	6	12	14	32	
1.1	Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.	2	4	2	8	Устный опрос
1.2	Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.	2	4	6	12	Устный опрос
1.3	Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.	2	4	6	12	Устный опрос
2	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.	6	12	22	40	
2.1	Условия реализации образовательным и учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья	2	4	6	12	Устный опрос

	обучающихся					
2.2	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	2	4	8	14	Устный опрос
2.3	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.	2	4	8	14	Устный опрос
	Итого:	12	24	36	72	

Заочная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику.	2	2	28	32	
1.1	Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.	2		8	10	Устный опрос
1.2	Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.		2	10	12	Устный опрос
1.3	Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.			10	10	Устный опрос
2	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.		4	32	36	
2.1	Условия реализации образовательным и учреждениями			12	12	Устный опрос

	функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся					
2.2	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении		2	10	12	Устный опрос
2.3	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.		2	10	12	Устный опрос
	Зачет				4	
	Итого:	2	6	60	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий Очная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 6 семестре
РАЗДЕЛ 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику.		6
1.1	Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.	2
1.2	Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.	2
1.3	Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.	2
РАЗДЕЛ 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.		6
2.1	Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2
2.2	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	2
2.3	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.	2
Итого в 6 семестре:		12

Заочная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов В 8 семестре
РАЗДЕЛ 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику.		2
1.1	Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.	2
РАЗДЕЛ 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.		-
Итого в 8 семестре:		2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий Очная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 6 семестре
РАЗДЕЛ 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику.		12
1.1	Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.	4
1.2	Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.	4
1.3	Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.	4
РАЗДЕЛ 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.		12
2.1	Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся	4
2.2	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	4
2.3	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.	4
Итого во 6 семестре:		24

Заочная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 2 семестре
РАЗДЕЛ 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику.		2
1.2	Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.	2
РАЗДЕЛ 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.		4
2.2	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	2
2.3	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.	2
Итого во 2 семестре:		6

2.6. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику.			14		
1.1	Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 ПК-4.1	Подготовка рефератов
1.2	Основы здоровьесберегающей и	Проработка вопросов по теме	6	УК-1.1, УК-1.2,	Устный опрос

	лечебной педагогики.	для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации		УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1 ПК-4.1	
1.3	Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1 ПК-4.1	Устный опрос
РАЗДЕЛ 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.			22		
2.1	Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.2 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3	Устный опрос
2.2	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.2 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3	Устный опрос
2.3	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Устный опрос

				ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3	
Итого в 6 семестре:			36		

Заочная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику.			28		
1.1	8	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.3 ПК-4.1	Подготовка рефератов
1.2	10	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1 ПК-4.1	Устный опрос
1.3	10	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1 ПК-4.1	Устный опрос
РАЗДЕЛ 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.			32		
2.1	Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.2 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3	Устный опрос
2.2	Формирование здоровьесберегающей среды	Проработка вопросов по теме	10	УК-1.1, УК-1.2,	Устный опрос

	в образовательном учреждении	для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации		УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.2 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3	
2.3	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3	Устный опрос
Итого во 8 семестре:			60		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая

требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — 978-5-534-11272-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446483>
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Образовательный процесс). — 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442123>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430866>
2. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952297> (дата обращения: 13.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN

978-5-534-07603-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437688>

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438689>

5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438085>

4.3. Программное обеспечение

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

4.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
2.	Программное обеспечение	1) Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций; 2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"; 3) Applications - Office Standard 2013; 4) eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений; 5) iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
	ЗНАТЬ	

1.	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
УМЕТЬ		
2.	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
ВЛАДЕТЬ		
3.	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	4
	ПР	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита	4

		(технология электронного обучения).	
	Сам. работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	4
Итого:			<u>16</u>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – коллоквиум, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация – зачет.

8.2. Тематика рефератов

Не предусмотрены

Примерные темы выступлений

1. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Основные методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся.
5. Научно-технический прогресс и здоровье.
6. Основные группы факторов риска, неблагоприятно влияющие на здоровье населения (человека).
7. Удельный вес групп факторов риска, связанных с образом жизни людей.
8. Элементы здорового образа жизни.
9. Приказы МЗ РФ и Законы РФ, направленные на укрепление здоровья человека.
10. Гигиена умственного труда.
11. Картотека здоровьесберегающих технологий.
12. Формы и методы работы здоровьесбережению.
13. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
14. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
15. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрена.

8.4. Вопросы к зачету

1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.
2. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
3. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
4. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.
5. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.
6. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
7. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.
8. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
9. Основные особенности лечебной педагогики.

10. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».
11. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
12. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
13. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
14. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.
15. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
16. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
17. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях.
18. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.
19. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
20. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
21. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
22. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
23. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья ОУ и создания здоровьесберегающей среды.
24. Модель создания здоровьесберегающей среды.
25. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
26. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.
27. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
28. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
29. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей.
30. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Подготовка рефератов</i>	<i>1</i>	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3, УК-7.1 ПК-4.1
<i>Коллоквиум</i>	<i>1-2</i>	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1, УК-6.1, УК-6.3, УК-7.1, ПК-4.1, ПК-4-2, ПК-4.3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании»,
подготовленную Казаковой Л.П.

кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

