

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.



«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
образовательная программа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Курс **1** семестр **1, 2**

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362.

Составители рабочей программы:

Старший преподаватель кафедры романо-германских языков

_____ Козлова М.Н. 26 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. дата


Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры романо-германских языков

_____ Белозерцева Н.В. 27 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

30 августа 2021 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.



И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.



И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.



В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
И.О. 01.08.2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить и систематизировать ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;

- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

- а) в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

- б) в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

- в) в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

- г) в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

Вышеозначенные задачи предполагают развитие следующих компонентов освоения грамматики английского языка:

1) лингвистический компонент предусматривает:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

- знание и умение применять лингвистическую компетенцию в коммуникативной и профессиональной деятельности;

- знание языковых характеристик и видов дискурса:

- а) устный и письменный дискурс,

- б) подготовленная и неподготовленная речь,

- в) официальная и неофициальная речь;

- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

- дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте;

2) социокультурный компонент предполагает знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости;

3) прагматический компонент предусматривает знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

- прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

- языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

- интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста;

4) межкультурная компетенция предполагает знание и умение принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специальности

Дисциплина «Практическая грамматика» является одним из компонентов обязательной части Блока Б1.О.25. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такими учебными дисциплинами как «Практическая фонетика». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Домашнее чтение», «Теоретическая грамматика».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика» направлена на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей. <i>Умеет</i> организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.</p> |
| УК-4 | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><i>Знает</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. <i>Умеет</i> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. <i>Владеет</i> навыком составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p> |
| УК-5 | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. <i>Владеет</i> методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода. <i>Умеет</i> использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании. <i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p> |
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и</p> | <p><i>Знает</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> анализировать и применять базовые</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | практические умения по предмету в профессиональной деятельности | предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <i>Владеет</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Практическая грамматика» составляет 252 часа/7 з.е.

| Вид учебной работы | Всего часов | Очная форма | | Заочная форма | |
|--|-------------|---------------|-----------|---------------|---------------|
| | | Курс 1, часов | | Курс 2, часов | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | 38 | 44 | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | | - | - | - | - |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 38 | 44 | 8 | 8 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | 7 | 8 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | - | - |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 70 | 28 | 136 | 91 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | 35 | 14 | - | - |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | - | - | - | - |
| Контрольная работа | | - | - | - | - |
| Курсовая работа | | - | - | - | - |
| Зачет | | - | - | - | - |
| Экзамен | | 36 | 36 | - | 9 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | | 144 | 108 | 144 | 108 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|-------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. | The Verb | The Active voice. The Present (Indefinite, Continuous, Perfect) Tenses. The Past (Indefinite, Continuous, Perfect) Tenses. Means of expressing future actions. Reported speech. Sequence of tenses. The Passive Voice. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| 2. | The Noun | The Number of Nouns. The Case of Nouns. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| 3. | The Article | The Use of articles with countable/uncountable nouns. The use of articles with some semantic groups of nouns. The use of articles with proper names. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| 4. | The Adjective | Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| 5. | The Adverb | Degree of comparison. Of adverbs in the sentence. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| 6. | The Numeral | Cardinal numerals. Ordinal numerals. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| 7. | The Pronoun | Types of pronouns. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| 8. | Mood. Modal Verbs. | Modal verbs can, may, must, have to, be to, shall, should, will, would, dare, need. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| 9. | Means of expressing unreality | The use of means of expressing unreality in object clauses, adverbial clauses, conditional clauses. Expressing unreality in exclamatory sentences. Free and traditional use of means expressing unreality. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| 10. | Verbals | The Infinitive. Participle I. Participle II. The Gerund. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|--|-------------------|------------------------|----------------|---------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в т. ч., ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в т. ч., СРПП | в т. ч., ПП |
| 1. | Тема 1. The Verb. | - | 18 (1) | 18 | 12 |
| 2. | Тема 2. The Noun. | - | 2 (1) | 18 | 4 |
| 3. | Тема 3. The Article. | - | 10 (1) | 18 | 7 |
| 4. | Тема 4. The Adjective. | - | 2 (1) | 4 | 4 |
| 5. | Тема 5. The Adverb. | - | 2 (1) | 4 | 2 |
| 6. | Тема 6. The Numeral. | - | 2 (1) | 2 | 2 |
| 7. | Тема 7. The Pronoun. | - | 2 (1) | 6 | 4 |
| 8. | Тема 8. Mood. Modal Verbs. | - | 18 (3) | 10 | 6 |
| 9. | Тема 9. Means of expressing unreality. | - | 14 (3) | 10 | 4 |
| 10. | Тема 10. Verbals. | - | 12 (2) | 8 | 4 |
| | <i>Итого:</i> | | 82 (15) | 98 | 49 |

Очно-заочная форма не реализуется

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. Работа | Объем в часах |
|-------|--|-------------------|--------------------|----------------|---------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в т.ч., ЛПП | в т. ч., ПЗПП/ЛРПП | в т. ч., СРПП | в т. ч., ПП |
| 1. | Тема 1. The Verb. | - | 2 | 50 | - |
| 2. | Тема 2. The Noun. | - | 1 | 10 | - |
| 3. | Тема 3. The Article. | - | 1 | 40 | - |
| 4. | Тема 4. The Adjective. | - | 1 | 10 | - |
| 5. | Тема 5. The Adverb. | - | 1 | 10 | - |
| 6. | Тема 6. The Numeral. | - | 1 | 6 | - |
| 7. | Тема 7. The Pronoun. | - | 1 | 10 | - |
| 8. | Тема 8. Mood. Modal Verbs. | - | 4 | 31 | - |
| 9. | Тема 9. Means of expressing unreality. | - | 2 | 30 | - |
| 10. | Тема 10. Verbals. | - | 2 | 30 | - |
| | <i>Итого:</i> | | 16 | 227 | - |

2.4. Планы теоретических занятий не предусмотрены.

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|-------|---|---|------------------|
| | | ПЗ | В том числе ПЗПП |
| 1. | Тема 1. The Verb. | 18 | 1 |
| 2. | Тема 2. The Noun. | 2 | 1 |
| 3. | Тема 3. The Article. | 10 | 1 |
| 4. | Тема 4. The Adjective. | 2 | 1 |
| 5. | Тема 5. The Adverb. | 2 | 1 |
| 6. | Тема 6. The Numeral. | 2 | 1 |
| 7. | Тема 7. The Pronoun. | 2 | 1 |
| 8. | Тема 8. Mood. Modal Verbs. | 18 | 3 |
| 9. | Тема 9. Means of expressing unreality. | 14 | 3 |
| 10. | Тема 10. Verbals. | 12 | 2 |

Очно-заочная форма не реализуется

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|-------|---|---|------------------|
| | | ПЗ | В том числе ПЗПП |
| 1. | Тема 1. The Verb. | 2 | - |
| 2. | Тема 2. The Noun. | 1 | - |
| 3. | Тема 3. The Article. | 1 | - |
| 4. | Тема 4. The Adjective. | 1 | - |
| 5. | Тема 5. The Adverb. | 1 | - |
| 6. | Тема 6. The Numeral. | 1 | - |
| 7. | Тема 7. The Pronoun. | 1 | - |
| 8. | Тема 8. Mood. Modal Verbs. | 4 | - |
| 9. | Тема 9. Means of expressing unreality. | 2 | - |
| 10. | Тема 10. Verbals. | 2 | - |

2.6. Планы лабораторных работ не предусмотрено

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

| № п/п | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------|----------------------------|---|--------------|-------------------------------|---|
| 1. | Тема 1. The Verb. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 50 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |
| 2. | Тема 2. The Noun. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 10 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |
| 3. | Тема 3. The Article. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 40 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |
| 4. | Тема 4. The Adjective. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 10 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |
| 5. | Тема 5. The Adverb. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 10 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |
| 6. | Тема 6. The Numeral. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 6 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |
| 7. | Тема 7. The Pronoun. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 10 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |
| 8. | Тема 8. Mood. Modal Verbs. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 31 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------------------------|---|
| 9. | Тема 9. Means of expressing unreality. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 30 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |
| 10. | Тема 10. Verbals. | Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения. | 30 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 | Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий |

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в семестре |
|------------------|--|--|-------------------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1. | Тема 1. The Verb. | ПЗПП | 1 |
| | | СРПП | 12 |
| 2. | Тема 2. The Noun. | ПЗПП | 1 |
| | | СРПП | 4 |
| 3. | Тема 3. The Article. | ПЗПП | 1 |
| | | СРПП | 7 |
| 4. | Тема 4. The Numeral. | ПЗПП | 1 |
| | | СРПП | 4 |
| 5. | Тема 5. The Adjective. | ПЗПП | 1 |
| | | СРПП | 2 |
| 6. | Тема 6. The Adverb. | ПЗПП | 1 |
| | | СРПП | 2 |
| 7. | Тема 7. The Pronoun. | ПЗПП | 1 |
| | | СРПП | 4 |
| Семестр 2 | | | |
| 8. | Тема 8. Mood. Modal Verbs. | ПЗПП | 3 |
| | | СРПП | 6 |
| 9. | Тема 9. Means of expressing unreality. | ПЗПП | 3 |
| | | СРПП | 4 |
| 10. | Тема 10. Verbals. | ПЗПП | 2 |
| | | СРПП | 4 |

Очно-заочная форма обучения: не реализуется.

Заочная форма обучения: практическая подготовка не предусмотрена учебным планом.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общие сведения об организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы является обеспечение условия для успешной профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих достаточным уровнем сформированности профессиональных знаний и умений. Эвристический потенциал самостоятельной работы заключается в подготовке специалистов, способных профессионально и максимально эффективно достигать поставленных целей. В процессе организации и функционирования самостоятельной работы преподаватели высшей школы решают следующие задачи: обучение студентов эффективным когнитивным умениям; формирование у студентов таких личностных качеств как активность и ответственность. Тем не менее, самостоятельная работа не исключает контроля со стороны преподавателя, более того, ее формирование происходит в процессах определения целей, постановки задач и преподавательского контроля.

Формирование цикла самостоятельной работы включает следующие этапы: подготовительный (составление рабочих программ, подборка учебно-методических материалов, диагностика первичного уровня знаний); организационный – определение целей, постановка задач для их достижений, установление сроков их выполнения, консультации (групповые и индивидуальные); мотивационно-деятельностный в виде самопроверки, саморефлексии, промежуточного контроля.

Для формирования адекватной мотивации преподаватель обязан обеспечить: понимание студентами значимости выполняемой работы; активное участие студентов в исследовательской деятельности (проекты, презентации) с привлечением дополнительных источников информации (электронных, печатных). Познавательная самостоятельность студентов реализует следующие эвристические умения: коммуникативные (говорение); когнитивные (поиск и актуализация информации); речемыслительные (анализ, обобщение, интеграция, дифференциация).

Такие компоненты содержания самостоятельной работы студентов как культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, развитие интеллектуальных способностей и обеспечение возможностей реализации творческого потенциала студентов свидетельствуют о значимости этого вида учебной деятельности и требуют от преподавательского состава пристального внимания и их применения в учебном процессе.

4.2. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины «Практическая грамматика»

1. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470718>
2. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471033>

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- 5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- 6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики.

Для того чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов:

- 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей;
- 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в т.ч. ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Л | - | - |
| | ПЗ | - | - |
| | ЛР | - | - |
| | ПП | - | - |
| 2 | Л | - | - |
| | ПЗ | - | - |
| | ЛР | - | - |
| | ПП | - | - |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного и текущего контроля обучения

Входное тестирование

NAME _____

English Grammar Placement Test

Part One: Elementary

- Where are..... parents now?
a) she b) hers c) her d) him
- My friend Julia is English teacher.
a) - b) a c) an d) the
- We're Chinese, we'reBeijing.
a) for b) at c) to d) from
-your sister very beautiful?
a) Is b) Are c) Do d) Does
- David is friend.
a) my sister b) my sister's c) my sisters d) my sister is
- Simon can'tfootball. He's broken his leg.
a) play b) to play c) plays d) playing
- There a big supermarket next to my house.
a) are b) is c) has d) have
-a red pen?
a) Do have you b) Do you got c) Have you got d) Are you have
- Margaret usually come by bus.
a) doesn't b) isn't c) don't d) aren't
- What timeyou get up yesterday?

- a) did b) do c) were d) have
11. They at home last night.
a) aren't b) didn't c) weren't d) don't
12. What's up? Whycrying?
a) are you b) do you c) you are d) you
13. Where to spend your holidays next summer?
a) will you b) you will c) are you going d) you are going
14. Last night I went to bedthan usual.
a) early b) the earlier c) earliest d) earlier
15.never been to Spain before.
a) I was b) I'm c) I did d) I've

Part Two: Pre-Intermediate

1. Seiko watchesin Japan.
a) are made b) made c) make d) are making
2. Where when you met him?
a) does he live b) was he live c) was he living d) is he living
3. Ifhim, I'll tell him you called.
a) I'll b) I see c) I'd see d) I saw
4. Whatsince you arrived?
a) are you doing b) will you do c) did you do d) have you been doing
5. Winemade in Italy for thousands of years.
a) have been b) is being c) has been d) are being
6. My husbandlive in Germany.
a) used to b) use to c) was use to d) was used to
7. If II would go out more.
a) wasn't married b) don't marry c) wouldn't marry d) haven't married
8. I was very in the story.
a) interest b) interesting c) interested d) interests
9. Youfeed the animals here.
a) don't must b) aren't must c) mustn't d) not must
10. Isee you tomorrow, but I'm not sure.
a) may be b) can c) could d) might
11. is very bad for you.
a) Smoking b) The smoking c) To smoke d) Smoker
12. Thanks for a lovely evening! Ito go now or I'll miss the bus.
a) can b) must c) have d) should
13.Atlantic Ocean is bounded on the west by North and South America.
a) the b) a c) an d) -
14. Geography is the subject I enjoy most.
a) who b) which c) where d) why
15. 'We haven't seen the new James Bond movie'
They said they the new James Bond movie.
a) didn't see b) hadn't seen c) weren't seeing d) hadn't saw

Part Three: Intermediate

1. I made a big mistake during my presentation. I was really.....
a) embarrassed b) embarrassing c) embarrass d) embarrassment
2. Jack left before the end of the meeting. Heto go home early.
a) must b) had c) has d) could
3. As soon as hetickets, he you.
a) will get; will phone b) gets; will phone c) will get; phones d) gets; will phones
4. Heliving there for three years before they found him.
a) had been b) has been c) was d) is
5. My carrepaired at the moment.
a) is being b) is be c) is been d)has been
6. If Iyou, Istay in this hotel. It's too expensive.
a) am; wouldn't b) would be; don't c) were; wouldn't d) was; didn't
7. I've been learning French the last two years.
a) during b) since c) for d) till
8. Itold him if I had known he was your brother.
a) hadn't b) wouldn't c) wouldn't have d) didn't have
9. The housebuilt in the 16th century.
a) might have b) might be c) might have be d) might have been
10. I wish IPaul's phone number.
a) know b) don't know c) knew d) known
11. She was looking forward her grandchildren again.
a) to seeing b) seeing c) to see d) see
12. The fog came down and I didn't manageto the top of the mountain.
a) get b) to get c) getting d) to getting
13. 'Why did you apply for the job?'
She asked me why..... for the job.
a) I had applied b) had I applied c) I have applied d) have I applied
14. 'Are you going to repair your car yourself?'
' No, I'm going to have it '
a) repairing b) repairs c) repaired d) repair
15. He crashed his car yesterday. He shouldn't so fast in the rain.
a) have been driving b) have driving c) driving d) have drove

Part Four: Upper-Intermediate

1. I wasn't keengoing there on my own.
a) at b) to c) on d) in
2. Jill tends things like that when she is upset.
a) say b) saying c) to say d) said
3. Colin told me about his new job, he is enjoying very much.
a) which b) that c) what d) whose
4. They'll have something about it.
a) doing b) do c) did d) to do
5. In order, your desire for success should be greater than your fear of failure.
a) to succeed b) to you succeed c) succeed d) to succeeding

6.we climbit gets.
 a) Higher; colder b) The higher; the colder c) A higher; a colder d) High; cold
7. If it had been a little warmer we would for a swim.
 a) gone b) had gone c) have gone d) have going
8. 'Your car looks really nice. How long it?'
 a) did you have b) have you been having c) are you having d) have you had
9. I hardly keep my eyes open.
 a) can b) can't c) don't d) couldn't
10. Jane is on holiday and she is spending her money very quickly. If she continues like this, she will.....all her money before the end of her holiday.
 a) be spend b) be spent c) have spend d) have spent
11. Open the door,?
 a) will you b) won't you c) don't you d) do you
12. At last the bus came. I..... for 30 minutes.
 a) had been waiting b) has been waiting c) had waited d) has waited
13. I wish I could the work better, but it was impossible.
 a) do b) have done c) had done d) to do
14. We enjoyed our camping holidayit rained every day.
 a) in spite of b) despite c) in case d) although
15. 'Is it all right if I phone you at about 8.30?'
 'No, I'll the football then.'
 a) be watch b) be watching c) watch d) have watched

Past Simple and Past Continuous

Variant 1

Choose the correct answer:

1. At three o'clock yesterday afternoon Mike and his son ___ the dog.
 1) was washing 2) washed 3) were washing 4) were washed
2. Princess Diana ___ a lot of countries.
 1) visiting 2) was visited 3) visited 4) was visiting
3. Mother ___ the window twice last week.
 1) cleaning 2) was cleaning 3) has cleaning 4) cleaned
4. Did you ___ the film on TV last night?
 1) watch 2) watched 3) watching 4) have watch
5. At nine o'clock yesterday morning, the plane ___ to Tahiti from New York.
 1) was flying 2) flying 3) was flied 4) flied
6. I played tennis yesterday but I ___ win.

1) do not 2) does not 3) did not 4) was not

7. Yesterday he ___ to work by car.

1) was going 2) went 3) was went 4) going

8. ___ shopping when I saw you yesterday morning?

1) Did you go 2) Were you going 3) Was you going 4) Did you went

9. I ___ my teeth three times yesterday.

1) cleaned 2) clean 3) was cleaning 4) was cleaned

10. Did she ___ to the theatre last week?

1) go 2) went 3) going 4) was going

11. I ___ at home from work when it began to snow.

1) walked 2) was walking 3) was walked 4) walk

12. What ___ when the phone rang?

1) did you do 2) does you do 3) were you doing 4) are you doing

13. It ___ when we went out.

1) raining 2) rained 3) was raining 4) rain

14. When ___ acting?

1) was you starting 2) was you start 3) did you start 4) did you started

15. He ___ home early yesterday in the evening because he felt ill.

1) go 2) was going 3) gone 4) went

16. I ___ a noise, so I went to see what it was.

1) heard 2) hear 3) was hearing 4) hearing

17. The party ___ very good, so we didn't stay long.

1) was not 2) did not 3) were not 4) do not

18. We ___ a lot of work yesterday.

1) did 2) do 3) was doing 4) doing

19. The party ___ at midnight.

1) was finishing 2) was finished 3) finished 4) finish

20. Caroline ___ to the cinema three times last week.

1) was going 2) was gone 3) went 4) go

21. What ___ at 11.30 yesterday?

1) did you do 2) were you doing 3) did you doing 4) had you done

22. I saw Barbara but I didn't ____ Jane.

- 1) see 2) saw 3) seen 4) seeing

23. She __ TV last night.

- 1) watched 2) was watching 3) has watched 4) watching

24. She ____ the room an hour ago.

- 1) was cleaning 2) clean 3) cleaned 4) has cleaned

25. In 1985 we ____ in Canada for 3 month.

- 1) was living 2) were living 3) leaved 4) have leaved

Variant 2

Choose the correct answer:

1. It ____ heavily while I ran for the bus.

- 1) rained 2) was raining 3) raining 4) was rained

2. ____ lunch when the fire alarm rang?

- 1) Did you eat 2) Did you eating 3) Were you eating 4) Was you eat

3. The students ____ when the teacher walked into the room.

- 1) stopped talking 2) talking 3) were stopping talking 4) were stopped talking

4. We ____ to the car to keep dry when it started to rain.

- 1) ran 2) were runned 3) was ran 4) were running

5. The train arrived into the station and we ____ on the platform.

- 1) went 2) was going 3) gone 4) were go

6. What ____ when the dog ran into the room? - I was cooking.

- 1) did you do 2) were you doing 3) do you do 4) was you do

7. While I was watching TV, someone ____ on the window.

- 1) knocked 2) was knocking 3) were knock 4) was knock

8. I ____ a bath when the phone rang last night.

- 1) had 2) was having 3) was had 4) were having

9. ____ to me? - Yes. You asked me if I had done my homework.

- 1) Did you listen 2) Were you listening 3) Did you listening 4) Were you listen

10. It was a beautiful day. The sun ____ and there wasn't a cloud in the sky.

- 1) shone 2) was shining 3) were shine 4) shine

11. I ___ a book when she sent me an SMS.
1) read 2) was reading 3) were read 4) reading
12. We ___ a picnic when it began to rain.
1) had 2) were had 3) were having 4) have
13. He ___ his leg while riding his bike at the weekend.
1) was break 2) broke 3) breaking 4) was breaking
14. When you called last night I ___ my homework.
1) did 2) do 3) was doing 4) were do
15. How fast ___ when the accident happened?
1) did he drive 2) was he driving 3) did he driving 4) was he drive
16. What ___ when the dog ran into the room? - I jumped out of the window.
1) did you do 2) do you did 3) were you doing 4) were you do
17. No wonder she fell off her bike. She ___ where she was going.
1) didn't look 2) wasn't look 3) didn't look 4) wasn't looking
18. When ___ the accident? - As he was climbing up the ladder.
1) did he have 2) do he have 3) was he having 4) was he have
19. My friend ___ for me when I arrived late.
1) didn't wait 2) didn't waiting 3) wasn't waiting 4) wasn't wait
20. Not many people ___ personal cars in the 1950s.
1) had 2) was having 3) were having 4) have
21. When I was young I ___ to be a pilot.
1) was wanting 2) were want 3) wanted 4) wanting
22. He told me that he ___ at his diploma for several months.
1) was working 2) worked 3) were worked 4) was working
23. His parents ___ all the time.
1) were quarreling 2) quarreled 3) was quarreled 4) quarreling
24. From six to seven I ___ dinner.
1) cooking 2) cooked 3) was cooking 4) were cook
25. He couldn't believe in what he ___ and ____.
1) were see, hear 2) were seeing, hear 3) saw, heard 4) seeing, hearing

Past Simple and Present Perfect

Variant 1

Choose the correct answer:

1. When ___ the school?
1) have you joined 2) did you joined 3) did you join 4) have you ever joined
2. I would like to visit Prague. Unfortunately, I ___ there.
1) will never be 2) have never been 3) was never 4) has been
3. That's the best speech I ___
1) never heard 2) didn't hear 3) heard 4) have ever heard
4. Jack ___ in Boston for the past 15 years.
1) lives 2) lived 3) has lived 4) has live
5. I ___ to him last week.
1) spoke 2) have already spoken 3) haven't spoke 4) speaked
6. We ___ a contract last year.
1) have signed 2) signed 3) haven't signed 4) have sign
7. I ___ back from a business trip to France last weekend.
1) come 2) came 3) never came 4) have just come
8. Can you help me? I ___ my homework, but I still don't understand exercise number 7.
1) finished 2) don't finish 3) have finished 4) finish
9. Dad, ___ reading the paper yet?
1) have you finished 2) are you finishing 3) did you finish 4) has you finish
10. I can't believe that you ___ the news.
1) haven't read 2) didn't read 3) don't read 4) read not
11. My car ___ down. I can't drive home.
1) has broken 2) broke 3) have broken 4) broken
12. I ___ her since my childhood.
1) know 2) have known 3) knew 4) has known
13. You are too late! The program ___ at least two hours ago.
1) has started 2) have started 3) starts 4) started
14. My tape-recorder ___ out of order for a long time. Let us take yours.

1) has been 2) was 3) was being 4) have been

15. I think I ___ in this theater before.

1) was 2) have been 3) has been 4) was being

16. Just a moment! I ___ of a good idea yet!

1) didn't think 2) haven't thought 3) don't think 4) haven't think

17. Look! Somebody ___ milk on our new carpet.

1) spilt 2) splited 3) have spilt 4) has spilt

18. She looks young because she ___ weight.

1) lost 2) have lost 3) loses 4) has lost

19. Where ___ you go yesterday morning?

1) had 2) have 3) has 4) did

20. How long ___ at your present address?

1) have you lived 2) did you live 3) do you live 4) lived

21. He started his business last year. He ___ it for 9 months already.

1) has 2) has had 3) had 4) have

22. We haven't gone skiing since we ___ young.

1) has been 2) be 3) have been 4) were

23. I ___ the university last summer, but I haven't decided what second language to choose so far.

1) has entered 2) was entered 3) entered 4) have entered

24. Up to now they ___ three languages.

1) learned 2) have learned 3) learn 4) has learned

25. The television ___ wrong several times during last five months.

1) went 2) has gone 3) was going 4) gave going

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Bob and Mary ___ on holiday for a week.

1) were 2) have been 3) has been 4) were being

2. ___ they ever read this book?

1) Has 2) Did 3) Were 4) Have

3. I ___ my hand on a piece of glass. Do you have a Band-Aid?

1) was cutting 2) cut 3) have cut 4) cutted

4. I bought a new computer last week, but it ____ .

1) hasn't worked 2) didn't work 3) don't work 4) worked not

5. I ____ very well last night. There was loud music coming from a house down the road.

1) wasn't sleeping 2) didn't sleep 3) haven't slept 4) didn't slept

6. I went to the school dance last Friday, but I ____ it very much.

1) didn't enjoyed 2) don't enjoy 3) didn't enjoy 4) haven't enjoyed

7. My math teacher wasn't happy yesterday. I ____ to bring my calculator to class.

1) was forgetting 2) forgot 3) have forgotten 4) forget

8. Have you seen my pencil? It was here a minute ago and now ____.

1) it went 2) it have gone 3) it has gone 4) it was going

9. I ____ anything since breakfast so I feel very thirsty now.

1) wasn't drinking 2) haven't drunk 3) didn't drink 4) don't drink

10. I was in a big hurry so I ____ no time to phone you.

1) have had 2) have 3) was having 4) had

11. Who ____ the thermometer?

1) invents 2) has invented 3) invented 4) invent

12. I ____ my foot playing tennis last week, and now I can hardly walk.

1) injured 2) have injured 3) injure 4) was injuring

13. I like your watch. How long ____ it?

1) you have 2) are you having 3) have you had 4) did you have

14. "Where's Mum?" - " ____ to the library!"

1) She is going 2) She goes 3) She went 4) She has gone

15. Have you ever ridden a horse? - No, but I ____ a camel when I visited Egypt last year.

1) was riding 2) rode 3) have ridden 4) ride

16. I tried to find you before school today. ____.

1) Where have you been? 2) Where were you? 3) Where did you be? 4) Where was you?

17. That's a lovely scarf! Where ____ it?

1) did you buy 2) have you bought 3) do you buy 4) you buy

18. I ____ to the cinema since I came to UK.

1) haven't been 2) went not 3) didn't be 4) hasn't been

19. ___ my pen? I can't find it anywhere?

- 1) Did you seen 2) Have you seen 3) Did you see 4) You seen

20. My elder sister ___ a baby. She's going to call it James.

- 1) had 2) has had 3) was having 4) has

21. I ___ late for school again yesterday in the morning. The teacher was not happy!

- 1) am arriving 2) have arrived 3) arrive 4) arrived

22. I ___ very well since I bought a new bed. I don't find it very comfortable.

- 1) haven't sleep 2) haven't slept 3) didn't sleep 4) was sleeping

23. Ann ___ in London since 1999.

- 1) has not been 2) did not be 3) have not been 4) was not being

24. Tom ___ breakfast this morning because he didn't have any time.

- 1) was not eating 2) had not eaten 3) did not eat 4) have not eaten

25. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She ___ on a piece of broken glass and cut her foot.

- 1) stepped 2) had stepped 3) was stepping 4) have stepped

Modals **Variant 1**

Choose the correct answer:

1. Jack ___ play football since childhood.

- 1) must 2) should 3) need 4) can

2. ___ I ask you?

- 1) Must 2) Should 3) Have 4) May

3. Steven ___ read and write until he was seven years old.

- 1) must 2) can 3) could not 4) could

4. You've been reading all day. You ___ be tired.

- 1) can 2) could 3) must 4) should

5. Jack ___ go to hospital yesterday.

- 1) can 2) had to 3) need 4) will

6. I recommend you to apologize. You ___ apologize.

- 1) would 2) should 3) must 4) shall

7. ___ I have one of these cakes?

1) Could 2) Must 3) Have to 4) May

8. ___ you speak any foreign languages?

1) May 2) Can 3) Have 4) Might

9. His suggestion may be of little value, but you ___ discuss it all the same.

1) may 2) need 3) might 4) should

10. I went to the doctor yesterday and I ___ wait for an hour.

1) had to 2) must 3) should 4) can

11. Hello, ___ I speak to Tom, please?

1) shall 2) will 3) can 4) would

12. If you want to become a teacher, you ___ go to the college.

1) may 2) should 3) have to 4) must

13. Sue ___ be able to help them.

1) can 2) have to 3) will 4) shall

14. You ___ cross the road without looking first. It's dangerous.

1) need not 2) must not 3) must 4) can not

15. I'll ___ go now. My friends are waiting.

1) may 2) can 3) have to 4) be able to

16. I ___ to work tomorrow.

1) must 2) should 3) could 4) have

17. You ___ give your grandparents more attention.

1) would 2) may 3) ought to 4) has to

18. We haven't got much time. We ___ hurry.

1) must 2) needn't 3) can 4) had to

19. ___ you speak slowly, please?

1) Must 2) Could 3) May 4) Should

20. I ___ leave the party early last night. I wasn't very well.

1) have to 2) was to 3) had to 4) must

21. I ___ only listen to my radio when my mother was not at home.

1) did 2) may 3) can 4) could

22. ___ you help me carry this downstairs?

1) May 2) Should 3) Must 4) Could

23. My grandfather ___ speak six languages many years ago.

- 1) should 2) shall 3) could 4) need

24. ___ you like a cup of coffee?

- 1) Will 2) Could 3) Would 4) Should

Variant 2

Choose the correct answer:

1. ___ you speak any foreign languages?

- 1) May 2) Can 3) Have 4) Must

2. Liz ___ get tired of her job. It is so boring.

- 1) has to 2) must 3) should 4) can

3. Where's Nick? He ___ be in his office.

- 1) might 2) mustn't 3) has to 4) shall

4. Take an umbrella. It ___ rain later.

- 1) has to 2) need 3) might 4) have to

5. Jack ___ go to hospital yesterday.

- 1) must 2) had to 3) need 4) would

6. You look tired. You ___ go to bed.

- 1) should 2) ought 3) are to 4) may

7. You ___ do it. I've already done it.

- 1) must not 2) need not 3) ought not 4) may

8. That's impossible! That ___ be the truth!

- 1) must not 2) may not 3) can not 4) would not

9. ___ we stay or leave?

- 1) Will 2) May 3) Shall 4) Can

10. Jane was so tired. She ___ work days and nights.

- 1) should 2) must 3) need 4) can

11. Where ___ we meet?

- 1) can 2) have 3) shall 4) will

12. But I ___ read it last year.

- 1) mayn't 2) couldn't 3) can't 4) haven't

13. There were many long words which I ___ understand.
1) couldn't 2) can't 3) aren't able to 4) mayn't
14. When you receive the new books ___ I try to read one of them?
1) must 2) could 3) may 4) will
15. I ___ understand why you won't let me.
1) couldn't 2) can't 3) mayn't 4) have to
16. Can you find your way to the hotel? Yes I ____ .
1) could 2) am able 3) can 4) may
17. Can you pronounce my name properly? I ___ if you would speak more slowly.
1) could 2) may 3) can 4) would
18. Are you strong enough to lift that box.? Yes, I ____ .
1) could 2) am 3) can 4) do
19. Will you speak more clearly please? I ___ hardly hear you at all.
1) could 2) can 3) can't 4) must
20. I ___ only listen to my radio when my mother was not at home.
1) did 2) can 3) could 4) would
21. Can you fix my car today? Yes, I ____ .
1) may 2) could 3) can 4) must
22. You haven't eaten all day. You ___ be hungry.
1) have to 2) able to 3) can 4) ought to
23. He tried very hard, but he ___ swim back to the boat.
1) can't 2) couldn't 3) mustn't 4) mayn't
24. I ___ know when she was coming home because I didn't have a watch.
1) can't 2) couldn't 3) won't 4) mayn't
25. ___ you just jump?
1) Can't 2) Don't 3) If 4) mayn't

Articles

Variant 1

Choose the correct answer:

1. This is ___ house that Jack built.
1) an 2) a 3) that 4) –

2. What is ___ first month of the year?

- 1) a 2) the 3) an 4) -

3. ___ milk is a good for you.

- 1) the 2) an 3) a 4) -

4. Have you understood ___ lesson?

- 1) an 2) a 3) the 4) -

5. ___ dolphin is an intelligent animal.

- 1) A 2) An 3) -- 4) The

6. Could you pass me ___ milk?

- 1) a 2) an 3) - 4) the

7. Mary goes to ___ school every morning.

- 1) A 2) The 3) An 4) -

8. In ___ 1876 I lived with my family in Philadelphia.

- 1) a 2) an 3) the 4) -

9. By ___ way, what mark have you got?

- 1) the 2) a 3) an 4) -

10. To tell ___ truth he didn't want to see me off yesterday.

- 1) a 2) the 3) an 4) -

11. I studied English at ___ university.

- 1) an 2) the 3) -- 4) a

12. There are fifty bedrooms in ___ Queen Hotel.

- 1) the 2) - 3) a 4) an

13. Do you play any instrument? — I play ___ violin.

- 1) a 2) the 3) an 4) -

14. Excuse me. What is ___ time?

- 1) a 2) the 3) - 4) an

15. ___ Japanese export a lot of cars.

- 1) an 2) the 3) a 4) —

16. We visited ___ Prado Museum when we were in Milan.

- 1) a 2) - 3) an 4) the

17. What is ___ matter with you?

1) a 2) the 3) - 4) an

18. Did you go to ___ Scotland by car or by train?

1) the 2) - 3) a 4) an

19. Solomon was famous of ___ wisdom.

1) - 2) the 3) a 4) an

20. ___ water is necessary for our life.

1) an 2) the 3) - 4) a

21. Last year ___ summer was very hot and windy.

1) the 2) a 3) an 4) -

22. ___ Atlantic Ocean is larger than ___ Indian Ocean.

1) an, an 2) The, the 3) the, an 4) an, the

23. Last night ___ moon was shining brightly.

1) the 2) an 3) a 4) -

24. Most people want to see where ___ Queen lives.

1) an 2) the 3) a 4) -

25. Have you visited ___ Hermitage? It is one of the best museums in the world.

1) the 2) a 3) - 4) an

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Can anyone give me ___ hand please because I have just fallen over?

1) a 2) the 3) an 4) -

2. Moscow is on ___ Moskva River.

1) a 2) the 3) an 4) -

3. She is very beautiful at ___ painting.

1) a 2) the 3) an 4) -

4. Russian people like ___ tea.

1) a 2) the 3) an 4) -

5. She always said that when she grew up she wanted to be ___ doctor.

1) a 2) the 3) an 4) -

6. ___ giraffe is the tallest animal in the world.

1) the 2) a 3) an 4) -

7. Last year we visited ___Scotland and ___ United States.

1) the, the 2) the, - 3) a, a 4) -, the

8. ___ Tudors had never possessed a standing army or a police force.

1) A 2) The 3) An 4) -

9. Are you studying foreign languages at the university, like ___ French?

1) a 2) the 3) an 4) -

10. I only want ___ little sugar in my tea, please.

1) a 2) the 3) an 4) -

11. Sara is ___ best student in our class.

1) a 2) the 3) an 4) -

12. You must visit ___ Science Museum when you are in ___ London.

1) a, the 2) the, - 3) -, - 4) -, the

13. ___ Nile is the longest river in ___ Africa.

1) -, the 2) the, - 3) the, the 4) -, -

14. ___ French are famous for their food.

1) a 2) the 3) an 4) -

15. Don't lie to him! Tell him ___ truth!

1) a 2) the 3) an 4) -

16. That was ___ 2 years ago.

1) a 2) the 3) an 4) -

17. I broke ___ plate that you gave me.

1) a 2) the 3) an 4) -

18. He is ___ vegetarian.

1) a 2) the 3) an 4) -

19. He eats vegetables for ___ breakfast.

1) a 2) the 3) an 4) -

20. The British Prime Minister lives in ___ Downing Street.

1) a 2) the 3) an 4) -

21. ___ Moscow is ___ capital of ___ Russia.

1) the, the, the 2) -, the, - 3) the, the, - 4) -, -, -

22. On ___ Sunday I get up late.

- 1) a 2) the 3) an 4) -

23. I can still remember ___ summer I went to the sea.

- 1) a 2) the 3) an 4) -

24. What do you usually have for ___ lunch?

- 1) a 2) the 3) an 4) -

The Passive voice

Variant

Choose the correct answer:

1. Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.

- 1) Many new buildings are built in our city now.
- 2) Many new buildings are being built in our city now.
- 3) Many new buildings are building in our city now.
- 4) Many new buildings have been built in our city now.

2. Его спрашивают на каждом занятии.

- 1) He asked at every lesson.
- 2) He is asked at every lesson.
- 3) He was asked at every lesson.
- 4) He asks at every lesson.

3. Попов изобрел радио в 1895 году.

- 1) Popov invented the radio in 1895.
- 2) Popov was invented the radio in 1895.
- 3) Popov invents the radio in 1895.
- 4) Popov is invented the radio in 1895.

4. Вопрос будет обсужден на следующем заседании.

- 1) The matter will be discussed at the next meeting.
- 2) The matter would be discussed at the next meeting.
- 3) The matter be discussed at the next meeting.
- 4) The matter will discussed at the next meeting.

5. Этот вопрос обсуждался, когда я вошел в комнату.

- 1) This question was discussing when I entered the room.
- 2) This question was been discussing when I entered the room.
- 3) This question was discussed when I entered the room.
- 4) This question was being discussed when I entered the room.

6. The rules were changed a year ago.

- 1) Правила изменили год назад.

- 2) Они изменили правила год назад.
 - 3) Правила изменятся через год.
 - 4) Правила меняются год из года.
7. The work had been finished before you called.
- 1) Работа была закончена, и вы позвонили.
 - 2) Работа была закончена после того, как вы позвонили.
 - 3) Работа была закончена перед тем, как вы позвонили.
 - 4) Мы закончили работу перед тем, как вы позвонили.
8. The typist has just typed the letter.
- 1) Машинистка только что напечатала письмо.
 - 2) Машинистка напечатала письмо вчера.
 - 3) Машинистка уже напечатала письмо.
 - 4) Машинистка печатает письмо.
9. The plan had been discussed for two hours when he came.
- 1) План уже обсуждался два часа, когда он пришел.
 - 2) План уже обсудили, когда он пришел.
 - 3) Они уже обсуждали план два часа, когда он пришел.
 - 4) План обсудили за два часа, и он пришел.
10. Sarah has been invited to the party.
- 1) Сару пригласили на вечеринку.
 - 2) Сара пригласила на вечеринку.
 - 3) Друзья пригласили Сару на вечеринку.
 - 4) Вечеринка проходила у Сары.
11. I can't let you work on my computer now - it ____.
- 1) is used
 - 2) used
 - 3) is using
 - 4) is being used
12. You will be connected in a minute. The telephone call ____ now.
- 1) made
 - 2) is made
 - 3) is being made
 - 4) is been making
13. What program ____ by the children now?
- 1) is watched
 - 2) is watching
 - 3) is being watched
 - 4) was being watched
14. The new program ____ by millions of people every day.
- 1) watches
 - 2) is watched
 - 3) watched
 - 4) are watched
15. The mouse ____ under the kitchen table.
- 1) is sitting
 - 2) is sat
 - 3) sits
 - 4) sat
16. New pop groups ____ about among teenagers.
- 1) are usually much being spoken
 - 2) are usually much spoken

- 3) were usually much spoken
4) was usually much spoken
17. Tom is wearing a yellow tie today. He ___ about.
1) speaks 2) is being spoken 3) is spoken 4) is been speaking
18. London ___ by millions of tourists last summer.
1) was visited 2) is visited 3) is being visited 4) was being visited
19. Dinner ___ now. We should wait a little.
1) cooks 2) will be cooked 3) is being cooked 4) is cooking
20. The house ___ at the moment.
1) is being painted 2) is painting 3) has been painting 4) paints
21. America ___ in 1492.
1) discovered 2) was discovered 3) is discovered 4) to be discovered
22. The Mona Liza ___ by Leonardo da Vinci.
1) was painted 2) has been painted 3) were painted 4) painted
23. A new remedy to cure the flu ___ recently.
1) discovered 2) has been discovered 3) was discovered 4) is discovered
24. The pupils ___ a lot of difficult questions at the exam all day yesterday.
1) were asked 2) were been asking 3) were being asked 4) asked
25. Look! Our country house ____.
1) redecorated 2) has been redecorated 3) was redecorated 4) will be redecorated

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Рис выращивается людьми.
1) Rice is grown by people.
2) Rice was grown by people.
3) Rice is growing by people.
4) Rice is being grown by people.
2. Мне уже показали задания.
1) The tasks have already been shown to me.
2) I was shown the tasks.
3) I have shown the tasks.
4) I have already been shown the tasks.
3. Нас сейчас спрашивают об экспериментах.
1) We are being asked about experiments at the moment.

- 2) We are asked about experiments at the moment.
- 3) We are asking about experiments at the moment.
- 4) We have been asking about experiments at the moment.

4. Бумага была разрезана ножом.

- 1) The paper cutted with the knife.
- 2) The paper cut with the knife.
- 3) The paper was cutted with the knife.
- 4) The paper was cut with the knife.

5. Солнце притягивает планеты.

- 1) The sun was attracted the planets.
- 2) The sun is attracting the planets.
- 3) The sun attract the planets.
- 4) The sun attracts the planets.

6. Business letters are always written on special forms.

- 1) Деловые письма они всегда пишут на специальных бланках.
- 2) На специальных бланках всегда пишут деловые письма.
- 3) Деловые письма всегда пишутся на специальных бланках.
- 4) Специальные бланки существуют для написания деловых писем.

7. Football is played all over the world.

- 1) Все играют в футбол в мире.
- 2) В футбол играют во всем мире.
- 3) Футбол - всемирная игра.
- 4) Играйте в футбол.

8. The compass is used for showing the direction.

- 1) Направление показывают с помощью компаса.
- 2) Компас показывает направление.
- 3) Компас используют для того, чтобы показать направление.
- 4) Используйте компас для показа направления.

9. How many languages are spoken in Switzerland?

- 1) Сколько разговорных языков в Швейцарии?
- 2) На скольких языках говорят в Швейцарии?
- 3) Какой основной язык в Швейцарии?
- 4) Мы поговорим о Швейцарии?

10. The car might be stolen.

- 1) Машина можно украсть.
- 2) Машину может быть украли.
- 3) Машину украли.
- 4) Машину украсть невозможно.

11. Jack's jokes ___ at. He has got a wonderful sense of humor.
1) are always laughed 3) are always laughing
2) are being always laughed 4) are been always laughing
12. Pushkin's first poem ___ when he was fourteen.
1) were written 2) was written 3) wrote 4) was being written
13. The control tasks ___ by the pupils of our group yesterday.
1) did 2) were done 3) were being done 4) done
14. The new film ___ when I came to my friend's house.
1) was discussed 2) was being discussed 3) was discussing 4) discussed
15. I ___ to buy the ticket for my sister.
1) asked 2) was asked 3) were asked 4) ask
16. I ___ with the umbrella.
1) was hit 2) is hit 3) hits 4) to hit
17. Robert ___ the interview for the job.
1) promise 2) to promise 3) was promised 4) was been promising
18. He is going ___ next week.
1) interviewed 2) to interview 3) interview 4) to be interviewed
19. The office ___ every evening.
1) lock 2) is locking 3) is locked 4) locked
20. I am glad to inform you that your letter ____.
1) received 2) to be received 3) has been received 4) was received
21. The translation ___ two hours ago.
1) finished 2) is finished 3) were finished 4) was finished
22. The first metro line in Moscow ___ in 1935.
1) opened 2) has been opened 3) was opened 4) is opened
23. Seventy one per cent of the Earth's surface ___ by water.
1) is covered 3) is being covered
2) are covered 4) is been covering
24. What instrument only sharpens when it ___?
1) is being constantly used 3) constantly used
2) is constantly used 4) is been constantly using

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.

Не предусмотрена

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к экзамену

1. Synthetic and analytical languages. The English language: synthetic and analytical features.
2. Part of speech. Notional and functional parts of speech. Syntactic functions.
3. The simple sentence (declarative, interrogative, imperative, exclamatory). Four types of questions.
4. The Present Simple tense: forms, basic meanings.
5. The Present Continuous tense: forms, basic meanings. The verbs which do not take the continuous form. The Present Simple versus the Present Continuous in the future meaning.
6. The Past Simple tense: forms, basic meanings.
7. The Past Continuous tense: forms, basic meanings.
8. The Present Perfect tense: forms, basic meanings. The Present Perfect Inclusive and Resultative.
9. The Present Perfect and the Past Simple. Time adverbs.
10. The Present Perfect Continuous: forms, basic meanings. The Present Perfect versus the Present Perfect Continuous. The Present Perfect Continuous versus the Past Continuous.
11. The Past Perfect tense: forms, basic meanings. The Past Perfect versus the Past Simple.
12. The Past Perfect Continuous. The Past Perfect versus the Past Perfect Continuous.
13. Different ways of referring to the future. "To be going to" versus the Present Continuous.
14. The Future Simple tense: forms, basic meanings. "To be going to" and the Present Progressive versus the Future Simple.
15. The Future Continuous tense: forms, basic meanings. The Future Simple versus the Future Continuous.
16. The Future Perfect tense. The Future Perfect Continuous tense.
17. The Future-in-the-Past tenses: forms, basic meanings.
18. Passive Voice: Forms and Usage.
19. Transitive and intransitive verbs. The verbs which can be passive.
20. Passive constructions (Complex Subject, to have/get sth done, to have sb do sth, to get sb to do sth).
21. Sequence of Tenses Rules. The cases when they are not observed.
22. Reported Speech. Lexical and grammar transformations when reporting.
23. Reporting statements.
24. Reporting questions.
25. Reporting commands and orders.
26. Reporting exclamations.
27. Modals and conditionals in reporting.
28. Modal verbs: general characteristics. Modals versus Non-modals.
29. The modal verb 'Can'. Forms, equivalents, meanings.
30. The modal verb 'May'. Forms, equivalents, meanings.
31. The modal verb 'Must'. Forms, equivalents, meanings.

32. The modal verb 'Should' and 'Ought'. Forms, equivalents, meanings.
33. 'Need' as a semi-modal verb. Forms, equivalents, meanings.
34. 'Dare' as a semi-modal verb. Forms and meanings.
35. The ways of expressing 'possibility, probability' in English.
36. The ways of expressing requests and permission in English.
37. The ways of expressing obligation in English.
38. The Moods.
39. The Subjunctive Mood. Synthetic and Analytical Subjunctive.
40. The use of the Subjunctive Mood in different types of clauses.
41. Conditional sentences. Types of conditionals. Conjunctions introducing conditionals.
42. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
43. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
44. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
45. The Gerundial Construction.
46. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.
47. The Participle I. Forms and functions.
48. The Participle II. Functions.
49. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
50. For-to-Infinitive Construction and its functions.
51. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
52. Absolute nominative and prepositional participial constructions.
53. The Definite Article.
54. The Indefinite Article. The Zero Article.
55. The use of articles with abstract nouns.
56. The use of articles with nouns denoting substances and material.
57. The use of articles with proper nouns.
58. The use of articles with geographical names.
59. The noun. Forming the plural number and the possessive case.
60. The adjective. Qualitative and quantitative adjectives. Forming the degrees of comparison.
61. The adverb. The classification of adverbs. Forming the degrees of comparison.
62. The position of adverbs in a sentence.
63. Constructions with comparison.
64. The classification of English pronouns.
65. Functional parts of speech.
66. The simple sentence. The complex sentence.
67. Punctuation rules.

Примерные вопросы и задания к экзамену

- 1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
- 2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
- 3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

6.5. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|-------------------------------|--|
| Устный опрос Контроль устно-речевых умений - обмен общими репликами с экзаменатором - монолог (1-3 минуты) на заданную тему - последующее обсуждение данной темы с экзаменатором | 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |
| Письменный контроль Контроль коммуникативного умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках изучаемой тематики курса | 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10 | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1 |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470383>
2. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588>

7.2. Дополнительная литература

1. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471036>
2. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471037>

7.3. Программное обеспечение

1. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;
2. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

7.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English
2. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
3. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
4. <http://www.funology.com/> - The science of having fun
5. <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
6. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
7. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
8. <http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.
9. <http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access
10. www.thefreedictionary.com
11. <http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих английский язык Можно найти ответы на все вопросы
12. <http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский
13. <http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования
14. <http://www.abc-english-grammar.com>
<http://www.fluent-english.ru>
15. <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
16. http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал

17. <http://www.englishteachers.ru/>
18. http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary
19. <http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>
20. www.lang.ru - основные вопросы, волнующие школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно.
21. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#) - тесты, контрольные опросы, викторины
22. [The Quiz-Zone](#)
Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.
23. [Vocabulary with Pictures](#)
Тест и изучение различных слов по картинкам.
24. [A Spelling Test](#)
Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.
25. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.
26. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
27. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
28. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://znanium.com/>
29. Электронная библиотека МГГЭУ - http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываниях (докладов, сообщений, заметки пр.); реферирование и изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие идей; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и

самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс Аудитория 302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет |
| 2 | Лекционная аудитория Аудитория 304 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 3 | Аудитория 511 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p> |

