Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.06.2024 15:12:22
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный**
**гуманитарно-экономический университет»**
**(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.11
## СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

образовательная программа направления подготовки
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**
**Социологические исследования в цифровом обществе**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс (3) семестр 5,6

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления по направлению подготовки **39.03.01 Социология**,
утвержденного приказом Минобрнауки России № № 75 от 05.02.2018 г.
Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций

Подпись Наберушкина Э.К. Ф.И.О. «20» марта 2023 г. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций (протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета Л.С. Астахова
_____ _____
«14» марта 2023 г.

**Содержание**


1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины: получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной западной социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с изучением творческого наследия ведущих социологов, с сопоставительным анализом существующих в социологической литературе методологических подходов на то, что такое социология, каковы должны быть ее предмет и метод; каковы ее место и роль в системе социально-гуманитарного знания; каковы ее отношения и степень взаимодействия с другими, наиболее близкими ей общественными науками. Постановка такого рода проблематики включает ряд более конкретных задач.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- усвоить знания концепции основных современных социологических парадигм и теорий; структуре социологического знания; социологическом подходе к изучению общества и его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
- научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов;
- формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Современные социологические теории»;
- углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
- обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами.

**1.2.** Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной дисциплине. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического характера «Демография», а также общепрофессиональных дисциплин «Основы социологии», «История социологии». Дисциплина «Современные социологические теории» создает базу для углубленного изучения дисциплин, относящихся к теориям среднего уровня в социологии «Социология труда», «Социология организаций», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология религии», «Социология общественных движений и гражданского общества».

1.3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

**знать:**

- основные теории и социологические парадигмы;
- основные тенденции развития теоретических концепции социологии, отличительные черты развития научных парадигм в мировой науке.

**уметь:**

- использовать понятийно-категориальной аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины;
- анализировать особенности развития российского общества, интерпретировать их в русле социологических теорий и парадигм;

**быть способным:**

-использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

- применять полученные навыки при научной интерпретации социологических исследований.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1. Знает основы социологических теорий, методологии и методы социологических исследований<br>ОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать социально значимые проблемы на основе социологических теорий, концепций, подходов<br>ОПК-2.3. Владеет навыком использования социологического терминологического аппарата при осуществлении анализа социальных явлений и процессов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц/ 288 часов:

| **Вид учебной работы** | **Всего, часов** | | | **Очная форма** | | **Очно-заочная форма** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Курс, часов** | | **Курс, часов** | |
| | **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** | 3 | | **3** | |
| **Аудиторная работа** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** | | | | | | | |
| **Лекции (Л)** | 34/34 | 20/20 | | 34/34 | | 20/20 | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | | | |
| **Практические занятия (ПЗ)** ***(в том числе зачет)*** | 52/60 | 12/20 | | 52/60 | | 12/20 | |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | | | | |
| **Лабораторные работы (ЛР)** | | | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 58/14 | 104/76 | | 58/14 | | 104/76 | |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** | | | | | | | |
| Контрольная работа | 189 | 81 | | 189 | | 81 | |
| Курсовая работа | | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | | |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **288** | 288 | | **288** | | 288 | |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Ключевые социологические теории | | | |
| 1 | Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX − начала XXI вв | Понятие «теория». Научная теория. Природа и функции научной теории. Своеобразие социологической теории. Место и роль социологической теории в структуре социологического знания. Социологическая теория и социальные явления. Основные направления анализа социологической теории. Основные типы социологической теории. Номотетические и идеографические теории. Специальные социологические теории. Гранд-теория. Граф-теория. Граунд- теория. Основные метапарадигмы, парадигмы и перспективы в социологии. Понимание исследовательской парадигмы и их виды. Кризис в социологическом сознании и развитие новых отраслей в социологии: визуальная социология, киберсоциология, социология глобализации. | ОПК-2 |
| 2 | Основоположники социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон | П. Сорокин: социологические теории американского периода творчества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики. Идеи интегрализма в теоретической социологии П.А. Сорокина. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Социологические концепции Р. Мертона. Разработка теории структурно-функционального анализа. Теории среднего уровня | ОПК-2; |
| 3 | Основоположники социологической теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А.Шюц. | Концепция символического интеракционизма Дж. Г. Мида. Структура личности и процесс е становления в концепции Дж.Г. Мида. Социологическое творчество Г. Блумера. Проблема символического взаимодействия. Анализ коллективного поведения. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гофмана. Исследование мира повседневной жизни людей. Проблема личности и «драматургический подход». Теоретические основы феноменологической социологии в работах Э. Гуссерля, М. Шелера. А. Шюц – основоположник западной феноменологической социологии. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой». Проблемы | ОПК-2; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | феноменологической | |
| 4 | Современный этап развития социологической теории и неомарксизм | Современный этап развития социологической теории. Д. Лукач и левое неогегельянство. Генезис неомарксизма. Неомарксизм франкфуртской школы. Неомарксизм и леворадикальная социология. Неомарксизм и социологическое распредмечивание техники: общетеоретические антиномии социологии участия. | ОПК-2; |
| 5 | Социологический радикализм и распредмечивание социологии | Основные тенденции американской социологии сквозь призму гоулднеровского гиперкритицизма. Сущность зенонова парадокса рефлексивной социологии А. Гоулднера. Общетеоретический кризис западной социологии. Концепция нового класса. Содержание радикально-критического потенциала категории жизненного мира. Парадоксы социологической операционализации концепции жизненного мира. Истоки социологического постмодернизма в работах Мишеґль Фуко. Первый период развития теоретической мысли М. Фуко. Второй период развития теоретической мысли | ОПК-2; |
| 6 | Социология в поисках выхода из общетеоретического кризиса | Сущность концепции постиндустриального общества Д. Белла. Новый класс и враждебная культура. Акционализм как социология нового общества. Социология действия А. Турена. Сущность концепции постиндустриального общества. Элвин Тоффлер о социальных изменениях Теория информационного общества М. Кастельса. Альтернативная социология Ф. Феррароти. Сущность проекта альтернативной социологии. Хозяйственная этика А. Риха. Сущность концепции хозяйственной этики. Основные идеи | ОПК-2; |
| 7 | Ведущие социологические теории конца XX в. | Теория социального пространства П. Бурдье. Возможности инструментария рефлексивной социологии Пьера Бурдье. Новый теоретический синтез. Основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение. Новые подходы к социальной дифференциации. П. Бурдье о телевидении и журналистике. Социология политики П. Бурдье. Характер политического поля в России через призму социологической рефлексии. Сущность теории социальных изменений П. Штомпки. Теория социальных изменений П. Штомпки и интеграционное движение в социологии. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Луман. Новизна подхода Н. Лумана к анализу социальных систем. Сопряжение трактовки общества с трактовкой системы в | ОПК-2; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | концепции Лумана. | |
| 8 | Основные современные социологические концепции | Социологический анализ мировых систем И. Валлерстайна. Предмет исследования Э. Валлерстайна. Анализ Э. Валлерстайна мировых систем и ситуация в современном мире . Раса, нация, класс в творчестве Э. Валлерстайна. Исторический капитализм и капиталистическая цивилизация в концепции Э. Валлерстайна. Концепция социального действия Б. Скиннера. Концепция социальной сети Р. Эмерсона. Властно-зависимые отношения в работах Р. Эмерсона. Альтернативы акторов в социальной сети. Современная динамика брачно-семейных отношений в контексте методологии Р. Эмерсона. Новые подходы к исследованию власти через призму теории социальной сети. Проблема | ОПК-2 |
| 9 | Веберовский ренессанс и обновленный интерес к классике | Теоретическое самосознание веберовского ренессанса. Веберовский ренессанс в отношении к ренессансу К. Маркса. М. Вебер и проблема самоопределения социологии в начале XXI века. Социология в поисках утраченной действительности. Социология как религия обезбоженного сознания интеллектуала. Вольфганг Шлюхтер: интегративный подход к изучению веберовского наследия | ОПК-2 |
| 10 | Современные теории обмена и рационального выбора | Теория обмена Джорджа Хоманса и Петера Блау. Становление и эволюция теории социального обмена. Сущность социальных обменов в малой группе. Вторичный обмен. Социальные обмены на институциональном уровне. Социальный обмен и власть в теории социального обмена. Обмен в сетях социальных отношений. Понятие «эмерджентности». Значение 12 парадигмы обмена для социологии. Связь теории обмена с бихевиоризмом. Сущность теории обмена Дж. Хоманса. Позиция П. Блау, касающаяся | ОПК-2 |
| 11 | Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса | Поиск метапарадигмы. Метасоциологический подход к проблеме рациональности. Утопия чистого дискурса. Особенности хабермасовской критики идеализма и утопизма. Жизненный мир. Хабермасовский способ «критической» онтологизации веберовских теоретико-методологических категорий | ОПК-2 |
| 12 | Теория структурации Э. Гидденса | Общая характеристика творчества Э. Гидденса. Проблемы построения социальной теории в свете прошлого социологии. Основные положения и понятия теории структурации как теории действия. Дуальные структуры. | ОПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Модерн и будущее социологии. Избыточная рефлексивность социологии − наследие кризиса. Распад ортодоксального консенсуса и амбивалентность его оценки. Цена теоретического прогресса. | |

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| _____ 5 семестр | | | | | |
| | РАЗДЕЛ 1 | | | | |
| | Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX − начала XXI вв | 6 | *8* | 10 | |
| | Основоположники социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон | 6 | *8* | 10 | |
| | Основоположники социологической теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А.Шюц. | 6 | *8* | 10 | |
| | Современный этап развития социологической теории и неомарксизм | 6 | *8* | 10 | |
| | Социологический радикализм и распредмечивание социологии | 6 | *8* | 10 | |
| | Социология в поисках выхода из общетеоретического кризиса | 4 | *12* | 5 | |
| | *Итого:* | 144 | *52* | 58 | |
| | *В том числе ПП:* | | | | |
| _____6 семестр | | | | | |
| | РАЗДЕЛ 2 | | | | |
| | Ведущие социологические | 6 | *8* | 10 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теории конца XX в. | | | | |
| | Основные современные социологические концепции | 6 | *8* | 10 | 2 |
| | Веберовский ренессанс и обновленный интерес к классике | 6 | *8* | 10 | 2 |
| | Современные теории обмена и рационального выбора | 6 | *8* | 10 | 2 |
| | Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса | 6 | *8* | 10 | 2 |
| | Теория структурации Э. Гидденса | 4 | *12* | 10 | 4 |
| | *Итого:* | 34 | *60* | 60 | 14 |
| | *В том числе ПП:* | | | | |
| | *Всего:* | 144 | *34* | 60 | 14 |
| | *В том числе ПП:* | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| _____ 5 семестр | | | | | |
| | РАЗДЕЛ 1 | | | | |
| | Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX − начала XXI вв | 3 | 3 | 20 | |
| | Основоположники социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон | 3 | 3 | 20 | |
| | Основоположники социологической теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А.Шюц. | 3 | 3 | 20 | |
| | Современный этап развития социологической теории и неомарксизм | 3 | 3 | 20 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Социологический радикализм и распредмечивание социологии | 3 | 3 | 20 | |
| | Социология в поисках выхода из общетеоретического кризиса | 5 | 5 | 4 | |
| | *Итого:* | 20 | *20* | 104 | |
| | *В том числе ПП:* | | | | |
| 6 семестр | | | | | |
| | РАЗДЕЛ 2 | | | | |
| | Ведущие социологические теории конца XX в. | 2 | 3 | 10 | |
| | Основные современные социологические концепции | 2 | 3 | 10 | |
| | Веберовский ренессанс и обновленный интерес к классике | 2 | 3 | 10 | |
| | Современные теории обмена и рационального выбора | 2 | 3 | 10 | |
| | Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса | 2 | 3 | 10 | |
| | Теория структурации Э. Гидденса | 2 | 5 | 26 | |
| | *Итого:* | 20 | *20* | 76 | |
| | *В том числе ПП:* | 81 | | | |
| | *Всего:* | 108 | 20 | | |
| | *В том числе ПП:* | | | | |

Заочная форма обучения – не предусмотрена

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX − начала XXI вв | конспект | 7 | ОПК-2; . | Опрос |
| 2. | Основоположники социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон | конспект | 7 | ОПК-2; . | Опрос |
| 3. | Основоположники социологической | Написание | 7 | ОПК-2; . | Реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А.Шюц. | реферата | | | |
| 4. | Современный этап развития социологической теории и неомарксизм | конспект | 7 | ОПК-2; . | Опрос |
| 5. | Социологический радикализм и распредмечивание социологии | конспект | 7 | ОПК-2; . | Опрос |
| 6. | Социология в поисках выхода из общетеоретического кризиса | конспект | 7 | ОПК-2; . | Опрос |
| 7. | Ведущие социологические теории конца XX в. | Написание реферата | 7 | ОПК-2; . | Реферат |
| 8. | Основные современные социологические концепции | конспект | 7 | ОПК-2; . | Опрос |
| 9. | Веберовский ренессанс и обновленный интерес к классике | конспект | 7 | ОПК-2; . | Опрос |
| 10. | Современные теории обмена и рационального выбора | конспект | 9 | ОПК-2; . | Опрос |
| | | | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX − начала XXI вв | конспект | 18 | ОПК-2; . | Опрос |
| 2. | Основоположники социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон | конспект | 18 | ОПК-2; . | Опрос |
| 3. | Основоположники социологической теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А.Шюц. | Написание реферата | 18 | ОПК-2; . | Реферат |
| 4. | Современный этап развития социологической теории и неомарксизм | конспект | 18 | ОПК-2; . | Опрос |
| 5. | Социологический радикализм и распредмечивание социологии | конспект | 18 | ОПК-2; . | Опрос |
| 6. | Социология в поисках выхода из общетеоретического кризиса | конспект | 18 | ОПК-2; . | Опрос |
| 7. | Ведущие социологические теории конца XX в. | Написание реферата | 18 | ОПК-2; . | Реферат |
| 8. | Основные современные социологические концепции | конспект | 18 | ОПК-2; . | Опрос |
| 9. | Веберовский ренессанс и обновленный интерес к классике | конспект | 18 | ОПК-2; . | Опрос |
| 10. | Современные теории обмена и рационального выбора | конспект | 18 | ОПК-2; . | Опрос |

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

– чередование умственной и практической деятельности;
– преподнесение материала с использованием средств наглядности;
– использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

**Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

– наглядности преподаваемого материала;
– индивидуального подхода к каждому студенту;
– использования информационных технологий;
– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

– необходимо дозировать учебную нагрузку;
– применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
– увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может

проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| N | Л | Лекция-дискуссия, лекция-беседа | 7 |
| | ПЗ | Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий | 10 |
| **Итого:** | | | **17** |

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-

беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

*Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Доклад-презентация.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить

презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Метод анализа конкретной ситуации* - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную

ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей

решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено
Текущий контроль – комплект тестов и заданий содержится в ФОС дисциплины
Промежуточная аттестация – осуществляется по итогам проверки выполненных самостоятельных заданий

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Социологическая теория
2. Современный этап развития социологической теории
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии

4. Социологическая теория интеграции Дж. Ритцера
5. Мобильная социология Дж. Урри
6. Сущность номотетической и идеографической теорий в социологии
7. Визуальная социологическая теория
8. Теория социологии киберпространства
9. Сущность глобальной социологии И. Валлерштайна
10.Социологическая квир-теория
11.Теория социокультурной динамики П. Сорокина
12.Интегральная теория личности П. Сорокина
13.Теория структурного функционализма Т. Парсонса
14.Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона
15.Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
16.Социологические взгляды Г. Маркузе
17.Социологическая теория М. Фуко
18.Социологическая концепция постиндустриального общества Д. Белла
19.Теория социальных изменений П. Штомпки
20.Теория времени П. Штомпки.
21.П. Штомпка «О доверии».
22.Теория социального пространства П. Бурдье
23.Теория социальных систем Н. Лумана
24.Веберовский ренессанс на Западе в работах Р. Прево, Р. Бендикса, И. Вайса, В. Шлюхтера
25.Содержание категории «современность» и образ современного человека в зеркале социологической классики
26.Содержание социологической теории феминизма в начале XXI вв.
27.Теория международного конфликта (К.Р. Митчелл)
28.Этнометодология Г. Гарфинкеля как парадигма социологии второй половины XX в.
29.Феноменологическая социологическая теория А. Шюца
30.Современная социология знания П. Бергера и Т. Лукмана
31.Содержание теории взаимодействия (символического интеракционизма) в творчестве Дж. Мида, Г. Блумера
32.Социологическая драматургия Э. Гоффмана
33.Социологическая теория модернизации Ш. Айзенштадта, М. Леви, У. Мура
34.Социологическая концепция «цивилизованной культуры» Н. Элиаса
35.Социологическая концепция «истории власти» М. Манна
36.Социологическая теория морфогенеза М. Арчер
37.Социологическая теория неофункционализма Э. Хааса, Джеф. Александера, П. Коломи
38.Развитие социологической теории в России конца XX в. в творчестве В.И. Добренькова (социология глобализации) и Ю.Н. Давыдова

**6.3.Курсовая работа: темы**

1. Актуальные проблемы современной социологической теории
2. Влияние различных зарубежных социологических теорий и парадигм на современную отечественную социологию
3. Глобализация и социальная безопасность
4. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире

5. Перспективы становления гражданского общества в России
6. Двадцать пять лет российских реформ глазами россиян
7. Деятельностно-активистский подход к стратификации российского общества и его объяснительные возможности
8. Диагноз времени как жанр социологической теории
9. Интегративное маятниковое общество П. Сорокина и альтернативы развития России
10.Кентавр-проблема в познавательной и преобразующей деятельности человека
11.Компьютационная теория социальных систем
12.Контуры социологической концепции полей социальных напряженностей
13.Концептуальные истоки идеи глобализации
14.Личность постиндустриального типа: характерные черты и распространенность в российском обществе
15.Массовое общество в XXI веке
16.Микроуровень социальной реальности. Возможности междисциплинарного подхода
17.Модернизация - гуманизация общества или коррозия бытия?
18.Модернизация в России на современном этапе: возможности и препятствия
19.О понятиях "общество" и "социальное"
20.О феноменологической интерпретации социальной реальности
21.Облик социального мира в современной социологической мысли
22.Общество риска в условиях глобализации
23.Парадокс - гражданское общество без гражданства
24.Патологичность "состояния постмодерна"
25.Ресурсный подход к стратификации общества: его возможности и ограничения
26.Роль личности в процессе социальных изменений
27.Современные тенденции развития теории социологической науки
28.Социальная квазиреальность или виртуальная реальность?
29.Социальная перспектива - человеческое измерение
30.Социальная рациональность как компонент социальной перспективы
31.Социальное изменение как травма
32.Социальное конструирование времени
33.Социальное сравнение как повседневное явление и социологическая проблема
34.Социальные измерения трансформации и модернизации

**6.4. Вопросы к зачету**

1. Научная теория: компоненты, функции, принципы, особенности.
2. Раскройте содержание понятия «социологическая теория» и назовите основные виды социологической теории?
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии. Метапарадигмы
4. Раскройте содержание номотетическиих теорий.
5. Сущность идеографической теорий.
6. Визуальная социология П. Штомпки
7. Репортажная фотография Сюзан Зонтаг (Сотаг)
8. Интегральная теория человеческой личности П. Сорокина.

9. Социокультурная динамика и концепция социального кризиса П. Сорокина.
10.Социология революции П. Сорокина.
11.П. Сорокина. Таинственная энергия любви – как новая область исследования.
12.Суть структурного и функционального подходов к анализу социальной реальности.
13.Теория социального действия Т. Парсонса
14.Теория социальной системы Т. Парсонса
15.Теория структурного функционализма Р. Мертона
16.Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертона
17.Явление аномии в обществе и его структурных элементах (Р. Мертон)
18.Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
38
19.Франкфуртская школа. Основные идеи, представители и периоды развития.
20.Раскройте сущность гуманистического психоанализа Э. Фромма в трактовке человека и общества. Социальные характеры и их типы по Э. Фромму.
21.Проанализируйте социологические взгляды Г. Маркузе
22.Проанализируйте социологические идеи Т. Адорно
23.Раскройте сущность рефлексивной социологии А. Гоулднера
24.Концепция нового класса и ее применение в исследованиях социальной структуры.
25.Проанализируйте социологическую теорию власти М. Фуко.
26.Социологическая концепция постиндустриального Д. Белла.
27.О. Тоффлер о социальных изменениях.
28.Социология действия А. Турена.
29. Альтернативная социология Ф. Феррароти.
30. Основные идеи хозяйственной этике А. Риха.
31.Раскройте теорию социальных изменений П. Штомпки.
32.Концепция доверия в работах П. Штомпки.
33.Проанализируйте теорию социального пространства П. Бурдье.
34.Капитал и его виды по П. Бурдье.
35.П. Бурдье о телевидении и журналистике.
36.Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. Основные парадигмы и перспективы в социологии.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Теория аномии Р. Мертона.
5. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
6. Интегральная теория личности П. Сорокина.
7. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача. (Овеществление вещей, людей и идей)
8. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
9. Социология действия А. Турена
10. Метод социологической интервенции А. Турена, Ф.Дюбе, М.Виевьорки
11. Теорема структуралистского конструктивизма П. Бурдье и ее применение

12. Понятие и формы капитала в социологии П. Бурдье.
13. П. Бурдье «О телевидении и прессе».
39
14.«Новый дух капитализма» Л.Болтански, Э.Кьяпелло
15. Н. Луман. Аутопойезис.
16.Теория социальных изменений П. Штомпки.
17. Социальное время и его характеристики в работах П. Штомки
18.Теория мир-систем И. Валлерстайна
19.Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
20.Теория социального действия Б. Скиннера.
21.Теория обмена Дж. Хоманса
22.Теория обмена и власти П. Блау
23.Объяснительная модель социального действия Дж. Коулмена.
24.Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности (Дж.Коулмен)
25.Теория рационального выбора Йона Элстера.
26.Вольфганг Шлюхтер: интегративный подход к изучению веберовского наследия
27.Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
28.Социальная эволюция и кризисы в воззрениях Ю. Хабермаса.
29. «Незавершенный проект» Ю. Хабермаса.
30. Этика дискурса Ю. Хабермаса
31.Теоретическое наследие Ю. Хабермаса в социологических работах А. Хоннет.
32.Общество радикального модерна Э.Гидденса.
33.Основные положения и понятия теории структурации как теории действия.
34.Теория гендерной идентичности Н. Ходороу.
35.Теория развития женщины К. Гиллаган.
36.Гендер в этнометодологической концепции С. Кесслер и В. МакКенн.
37.Теории феминизма Дж. Батлер и Н. Фрейзер.
38.Индекс гендерного неравенства (Gender Gap Index).
39. «Общество риска» У. Бека
40.Индивидуализированное общество З. Баумана.
41.Теория «модерна и холокоста» З. Баумана.
42.Индивидуализированное общество З. Баумана
43.Теория справедливости Джона Ролза и ее применение в социологических исследованиях.
44.Теория индивидуализма и солидарности Р. Беллы.
45.Теория активного общества А. Этциони
46.Теория либерализма и справедливости М. Сэндела.
47.Неопрагматизм Р. Рорти
48.Рациональность и ценности в неопрагматизме. Х. Патнэма
49.Теория человеческого действия Р. Бернстейна.
50.Теории социального действия и социальных изменений Х. Йоаса.
51.Х. Йоас ценности и нормы: благо и справедливость.
52.Креативность действия и военное насилие в эпоху модерна
53.Социология опыта Ф.Дюбе.
54.Социологические аспекты постмодернизма в философии Жана Лиотара

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Перечень основной литературы


1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510286
2. *Латышева, В. В.* Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513622
3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512008
4. *Головин, Н. А.* Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511476


### 7.2 Перечень дополнительной литературы


1. *Сирота, Н. М.* Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514408
2. *Головин, Н. А.* Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511476
3. *Кравченко, С. А.* Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16542-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531266
4. *Могильчак, Е. Л.* Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492151
5. *Ахмадулин, Е. В.* Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512581
6. *Громов, И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514606

7. *Громов, И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516546
8. *Кравченко, А. И.* История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511377

7.3.Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация объединенных наций / Доступно: https://www.un.org/ru/
2. Всемирный банк / Доступно: https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about
3. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL http://ecsocman.hse.ru/socis/.
4. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://socioline.ru/library/.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nlr.ru/.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gumfak.ru.
9. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru.
10. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sofist.socpol.ru/main.htm.
11. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fom.ru.
12. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.wciom.ru.
13. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.levada.ru.
14. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru/
15. 7.4. Электронные ресурсы
16. Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com
17. Электронная библиотека «Юрайт»: https://urait.ru
18. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7.5.** Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную

позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;

2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

*Защита реферата.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Зачет*

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка «**не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Экзамен*

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводятся в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Мультимедийный проектор. |
| 2 | Компьютерный класс | Компьютерный класс (компьютеры MXP Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания УМС | Перечень измененных пунктов |
|---|---|---|
| 1. | | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5. |
| | | |
| | | |
| | | |