

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по лингвистической деятельности

Дата подписания: 07.11.2024 10:24:06

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики

Кафедра русского языка и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

М.А. Ковалева
« 01 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательная программа специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение

Блок Б1.Б.11 Базовая часть

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года № 44245.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций

Кадо́ло Т.А. Кадо́ло 27 августа 2020 г

Рецензент: к.ф.н. доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий

Григорьев Н.Ю. Григорьев 27 августа 2020 г

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций

Заведующий кафедрой +

Каргола А.А. 27 августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

Дмитриева И.Г. 27 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

Гениш Э. 27 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

Ахтырская В.А. 27 августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГИСУ
Пр. № от 27 августа 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Содержание дисциплины.....	5
3. Структура дисциплины.....	8
4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	8
5. Тематический план учебной дисциплины.....	9
6. Образовательные технологии.....	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	14
9. Обучение студентов с инвалидностью.....	15
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины:

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цели преподавания дисциплины:

- представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии;
- рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Основные задачи курса:

- расширение и углубление лингвистического кругозора студентов;
- систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов;
- формирование навыков лингвистического анализа;
- обобщение знаний о языке (языках), полученных при изучении предметов языковедческого цикла;
- изучение истории языкознания как истории лингвистических идей, смены научных парадигм;
- знакомство с новейшими направлениями в лингвистике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения учебной дисциплины «Общее языкознание» обучающийся должен:

знать:

- место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания;
- сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвосомиотики, своеобразие знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка;
- систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка;
- взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
- иметь представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- базовый терминологический аппарат современной лингвистики;

уметь:

- демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами;
- использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала;
- наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;
- выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоев общества;

- использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности;

владеть:

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками и приемами лингвистического анализа;
- навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач в области лингвистики.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Способен анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.Б.11

«Общее языкознание» представляет собой дисциплину базовой части (Б.1).

Учебная дисциплина «Общее языкознание» относится к базовой части профессионального блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Общее языкознание» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: школьного курса русского языка, иностранного языка. Изучение учебной дисциплины «Общее языкознание» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы теории первого/второго иностранного языка», «Перевод научного текста», «Перевод художественного текста», «Практика устного перевода», «Практикум по межкультурной коммуникации».

2. Содержание дисциплины:

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Семестр - 7, вид отчетности – зачёт с оценкой.

«Общее языкознание»	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Язык как историческое явление	Основные теории происхождения языка Внутренние и внешние законы развития языка	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

Раздел 2.	Многообразие и взаимодействие языков	Классификации языков Интеграция и дифференциация	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 3.	«Донаучный» этап языкознания	Лингвистическая традиция в странах Древнего Востока Греко-римское языкознание Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 4.	Европейское языкознание первой половины 19 в.	Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины 19 в. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 5.	Российское языкознание XIX века	Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкознании. Философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 6.	Направления структурализма	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра Женевская лингвистическая школа Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка Пражская школа лингвистического структурализма: представители и идеи. Датский структурализм (глоссематика): представители и идеи. Американский структурализм и его направления.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 7.	Основные	Сравнительно-историческое языкознание	Фронтальный

	принципы и направления лингвистики XX века	в 20 в. Функциональная лингвистика. Генеративное (порождающее) языкознание (Н. Хомский). Коммуникативно-деятельностные теории языка Психолингвистика и нейролингвистика. Этнолингвистика. Социолингвистика. Когнитивная лингвистика.	опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 8.	Компонентный анализ	История семантического подхода к изучению языковых явлений. Основные понятия компонентного анализа Сущность компонентного анализа. Возможности использования компонентного анализа	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 9.	Социолингвистические методы	Объект социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики. Методы сбора материала. Методы обработки материала. Методы оценки и интерпретации.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 10.	Психолингвистические методы	Объект и предмет психолингвистики. Основные проблемы и направления психолингвистики. Экспериментальные методы в психолингвистике.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 11.	Методики концептуального анализа	Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике. Концептуальный анализ. Виды концептуального анализа.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

3. Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, час	
	7 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	24	24
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	42	42
Контрольная работа (К)	12	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала ,подготовка переводов и т.д.)	30	30
Вид итогового контроля	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего часов
	«Общее языкознание»	12	24	42	72
1.	Язык как историческое явление	2	2	3	7
2.	Многообразие и взаимодействие языков		2	3	5
3.	«Донаучный» этап языкознания	2	2	3	7
4.	Европейское языкознание первой половины 19 в.	2	2	4	8
5.	Российское языкознание XIX века	2	2	4	8
6.	Направления структурализма	2	2	3	7
7.	Основные принципы и направления лингвистики XX века	2	4	4	10
8.	Компонентный анализ		2	3	5
9.	Социолингвистические методы		2	3	5
10.	Психолингвистические методы		2	3	5
11.	Методики концептуального анализа		2	3	5
12.	Зачёт				

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем	Образовательные	Формируемые	Формы текущего
-----------------------------	-------------------------------	-------	-----------------	-------------	----------------

		часов	технологии	компетенции/ уровень освоения *	контроля
1	2	3	4	5	6
1. Язык как историческое явление	Лекции Практические занятия Основные теории происхождения языка Внутренние и внешние законы развития языка	2 2	Проблемная лекция, лекция-беседа Коллоквиумы- собеседования, практическое занятие в форме практикума	ОК-1/1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
2. Многообразие и взаимодействие языков	Практические занятия Классификации языков Интеграция и дифференциация	2	Проблемная лекция, лекция-беседа Коллоквиумы- собеседования, практическое занятие в форме практикума	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
3. «Донаучный» этап языкознания	Лекции Практические занятия Лингвистическая традиция в странах Древнего Востока Греко-римское языкознание Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения	2 2	Проблемная лекция, лекция-беседа Коллоквиумы- собеседования, практическое занятие в форме практикума	ОК-1/1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
4. Европейское языкознание первой половины 19 в.	Лекции Практические занятия Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины 19 в.	2 2	Проблемная лекция, лекция-беседа Коллоквиумы- собеседования	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания,

	Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта		ния, практическое занятие в форме практикума		контрольно-проверочная работа
5. Российское языкознание XIX века	Лекции Практические занятия Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкознании. Философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.	2 2	Проблемная лекция, лекция-беседа Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
6. Направления структурализма	Лекции Практические занятия Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра Женевская лингвистическая школа Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка Пражская школа лингвистического структурализма: представители и идеи. Датский структурализм (глоссематика): представители и идеи. Американский структурализм и его направления.	2 2	Проблемная лекция, лекция-беседа Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	ОК-1/1,2,3	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
7. Основные принципы и направления лингвистики XX века	Лекции Практические занятия Сравнительно-историческое языкознание в 20 в. Функциональная лингвистика. Генеративное (порождающее) языкознание (Н.	2 4	Проблемная лекция, лекция-беседа Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

	Хомский). Коммуникативно- деятельностные теории языка Психолингвистика и нейролингвистика. Этнолингвистика. Социolingвистика. Когнитивная лингвистика.		практикума		
8. Компонентный анализ	Практические занятия История семантического подхода к изучению языковых явлений. Основные понятия компонентного анализа Сущность компонентного анализа. Возможности использования компонентного анализа	2	Проблемна я лекция, лекция- беседа Коллоквиу мы- собеседова ния, практическ ое занятие в форме практикума	ОК- 1/1,2,3	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
9. Социolingвисти ческие методы	Практические занятия Объект социolingвистики. Основные проблемы социolingвистики. Методы сбора материала. Методы обработки материала. Методы оценки и интерпретации.	2	Проблемна я лекция, лекция- беседа Коллоквиу мы- собеседова ния, практическ ое занятие в форме практикума	ОК- 1/1,2,3	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
10. Психолингвисти ческие методы	Практические занятия Объект и предмет психолингвистики. Основные проблемы и направления психолингвистики. Экспериментальные методы в психолингвистике.	2	Проблемна я лекция, лекция- беседа Коллоквиу мы- собеседова ния, практическ ое занятие в форме практикума	ОК- 1/1,2,3	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
11. Методики концептуальног	Практические занятия	2	Проблемна я лекция,	ОК-	

о анализа	Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике. Концептуальный анализ. Виды концептуального анализа.		лекция-беседа Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	1/1,2,3	
	Самостоятельная работа студента (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка переводов)	36	Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	ОК-1 /1,2,3	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-беседа	4
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	8
Итого:			12

При реализации программы дисциплины «Общее языкознание» используются следующие технологии: коммуникативный метод, интерактивная лекция, обучение в сотрудничестве, проектная технология (для продвинутых групп), круглый стол, диспут, дискуссия, брэйндорм.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения:

Входной контроль представляет собой опрос на тему «Язык как структурно-системное образование». Опрос направлен на выявление исходного уровня лингвистической грамотности обучающихся. Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины «Общее языкознание» в течение 25-30 минут.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Общее языкознание». В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок письменными либо устными рекомендациями.

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет. К зачету допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

7.2. Организация контроля:

(пример)

- **Входной контроль** – опрос на тему «Язык как структурно-системное образование». Опрос направлен на выявление исходного уровня лингвистической грамотности обучающихся. Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины «Общее языкознание» в течение 25-30 минут.

- **Текущий контроль** –

Упражнение 1

Выделите слова, в которых имеется связь между современным значением слова и его внутренней формой:

стрелять, чайник, земляника, веретено, отдушина, резец, песок, скалка, олово, крошево, бремя, капля, рыло, опушка, пустырь, частокол, преступление.

Для изучающих английский язык:

window, sweetheart, Sunday.

Для изучающих немецкий язык:

Schneeglöckchen, Zeitung, entgegen.

Для изучающих французский язык:

finir, publiciste, mondial.

Упражнение 2

Какие из нижеследующих слов вы считаете мотивированными, какие – нет. Ответы аргументируйте:

шило, подушка, подснежник, колесо, окно, завтрак, сверстник, чернила, порошок, жатва, творог, дуло, мышь, боровик, устье, рубаха, пояс, масло, говядина, петля, видеть, метель, зелье, перстень, белье, время, сокровище, плотник, весло, сугроб, полотенце, битва, колдун, свидетель, обличье, крыльцо, прибавка, окорок, увалень, кружево, водка, окрошка, валенок.

7.3. Вопросы к зачёту:

1. Язык как историческое явление
2. Основные теории происхождения языка
3. Внутренние и внешние законы развития языка
4. Многообразие и взаимодействие языков
5. Классификации языков
6. Интеграция и дифференциация
7. «Донаучный» этап языкознания
8. Лингвистическая традиция в странах Древнего Востока
9. Греко-римское языкознание
10. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения
11. Европейское языкознание первой половины 19 в.
12. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины 19 в.
13. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта
14. Российское языкознание XIX века
15. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкознании.
16. Философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.
17. Направления структурализма
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
19. Женевская лингвистическая школа
20. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка
21. Пражская школа лингвистического структурализма: представители и идеи.
22. Датский структурализм (глоссематика): представители и идеи.
23. Американский структурализм и его направления.
24. Основные принципы и направления лингвистики XX века
25. Сравнительно-историческое языкознание в 20 в.
26. Функциональная лингвистика.
27. Генеративное (порождающее) языкознание (Н. Хомский).
28. Коммуникативно-деятельностные теории языка
29. Психолингвистика и нейролингвистика.
30. Этнолингвистика.
31. Социолингвистика.
32. Когнитивная лингвистика.
33. Компонентный анализ
34. История семантического подхода к изучению языковых явлений.
35. Основные понятия компонентного анализа
36. Сущность компонентного анализа.
37. Возможности использования компонентного анализа
38. Социолингвистические методы
39. Объект социолингвистики.
40. Основные проблемы социолингвистики.
41. Методы сбора материала.
42. Методы обработки материала.
43. Методы оценки и интерпретации.
44. Психолингвистические методы
45. Объект и предмет психолингвистики.
46. Основные проблемы и направления психолингвистики.
47. Экспериментальные методы в психолингвистике.
48. Методики концептуального анализа
49. Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике.
50. Концептуальный анализ. Виды концептуального анализа.

Критерии оценки:

Оценку «зачтено» получает студент, который знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины; знает основные понятия, классификации и закономерности языка как системы. Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними, самостоятельно применять лингвистический анализ, использовать концептуально-понятийный аппарат для описания современных речевых фактов; владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по языкознанию.

Дисциплина считается **не зачтенной** тем студентам, которые обнаружили пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не посещали аудиторные занятия или неудовлетворительно выполнили задания итогового контроля; если студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины; не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе; испытывает затруднения в применении лингвистического анализа; не умеет проводить лингвистический анализ; не владеет навыками анализа языковых и речевых единиц разных уровней.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор и экран
2	Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none">• магнитофон /проигрыватель компакт дисков• DVD –проигрыватель• компьютер• видеопроектор и экран
3	Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none">• SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

9. Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — С. 5 — 34 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438676/p.5-34> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — С. 11 — 26 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437930/p.11-26> (дата обращения: 28.08.2019).

10.2. Дополнительная литература

1. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 367 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9908-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1873-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438062> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441440> (дата обращения: 28.08.2019).
3. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437979> (дата обращения: 28.08.2019).
4. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1406-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441508> (дата обращения: 28.08.2019).
5. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433572> (дата обращения: 28.08.2019).
6. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444743> (дата обращения: 28.08.2019).

10.3. Интернет-ресурсы

- 1) ЭБС **biblio-online.ru**
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=33HZdGMeuI> — Развитие теории частей речи в отечественной лингвистике
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=Zp6Bf5dtpCc> — Язык определяет мышление?
- 4) https://www.youtube.com/watch?v=bQw_wReqWoI — Рифмодиссо Северянина
- 5) <https://www.youtube.com/watch?v=BfzrDKVAVc> — Явление метатезы
- 6) <https://www.youtube.com/watch?v=u6XxafI7tIE> — Морфонология. Содержание научной дисциплины
- 7) <https://www.youtube.com/watch?v=ziaY32HBEyK> — Антагонимы
- 8) <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ> — История известных выражений
- 9) <https://www.youtube.com/watch?v=y8wrrcXTj0k> — Типология словарей русского языка
- 10) <https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow> — Трудные случаи морфологии

- 11) <https://www.youtube.com/watch?v=dCrfkCaIxpQ> — Первое слово. Когда и как возникла речь | Большой скачок
- 12) <https://www.youtube.com/watch?v=eHsS9GgI9gc> — Праязык | Вопрос науки
- 13) https://www.youtube.com/watch?v=MJP1YuYtn_8 — Происхождение речи | Основной элемент
- 14) <https://www.youtube.com/watch?v=VjZpVgYjjUA> — Почему у евреев 2 языка?
- 15) <https://www.youtube.com/watch?v=dZLSfA1jYbU> — Откуда берутся пиджины и креольские языки?

10.4. Словари:

1. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1998.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.