

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.06.2024 16:13:56

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a045a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Кафедра социологии и философии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная значимость инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

блок ФТД.В.03 Факультативные дисциплины

Профили подготовки:
Международный менеджмент
Управление малым бизнесом

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Очная форма: курс 2, семестр 3
Очно-заочная форма: курс 2, семестр 4

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. №970 от 12 августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России "25"августа 2020 г. № 59449

Составители рабочей программы: к.с.н., доцент кафедры СиФ

Лешинская С.Н. «04» июня 2021г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры СиФ

Кулемина Л.Б. «04» июня 2021г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол №11 от «07» июня 2021 г.)

Заведующий кафедрой

Лешинская С.Н. 07.06.2021 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« 31 » 08 2021 г.
(дата)

(подпись)

И.Г.Дмитриева
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 31 » 08 2021 г.
(дата)

(подпись)

Л.В.Дегтева
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 31 » 08 2021 г.
(дата)

(подпись)

В.А.Ахтырская
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГИЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования» является формирование у студентов целостного представления о значимости инклюзивного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о сфере инклюзивного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- ознакомление с основными концепциями социального включения;
- знакомство с современными моделями организации интегрированного и инклюзивного образования;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность специалистов в интегрированной образовательной среде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

знать:

- этические нормы и особенности интегрированной (инклюзивной) среды;
- принципы толерантности особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- сущность инклюзивного образования, его теоретические истоки;
- принципы коллективного взаимодействия, обеспечивающие эффективность групповой работы;

уметь:

- применять этические нормы в интегрированной и инклюзивной образовательной среде;
- проявлять толерантность и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществляя профессиональную деятельность в интегрированном пространстве;
- работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками взаимодействия в инклюзивной среде, руководствуясь социальными, профессиональными и этическим нормами;
- способностью работать с коллегами для выполнения задач в области организации профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная значимость инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Данный курс требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Политология», «Психология». Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Социологический анализ инклюзивного образования | | | |
| 1 | Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования. | Основные этапы развития системы образования в нашей стране: от коррекции к инклюзии. Предпосылки становления инклюзивной образовательной системы: социологический анализ. Политические реформы и влияние западной модернизации на систему отечественного образования. | гlossарий, конспект, устный опрос, работа на семинарах |
| 2 | Современные социальные проблемы инклюзивного образования | Образовательная интеграция, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия как три стратегии: преимущества и ограничения. Социологическая методология для изучения социальных проблем в области реализации интегрированной политики. Социальные дистанции инвалидности, социокультурные стереотипы, социальные стигматы. | |
| 3 | Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием | Правовые и этические основы интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении интегрированного и инклюзивного образования. | |
| Раздел 2. Инклюзивные практики | | | |
| 1 | Интегрированное образование и инклюзия как новый код демократического развития | Социологические измерения общественных настроений относительно интеграции и инклюзии в образовании. Новые интерпретации общественных установок. Роль СМИ в распространении культуры интегрированного образования и инклюзии. | письменный опрос, работа на семинарах, практикум, тестирование |
| 2 | Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики. | Язык и этикет общения. Социальные дистанции инвалидности и социологические способы измерения. Роль общественных организаций в популяризации логики инклюзии | |
| 3 | Российский опыт организации инклюзивного обучения | Высшая школа и опыт реализации инклюзивного обучения. Система школьного обучения и проблемы инклюзии. Лидеры отечественного образования в реализации инклюзивного подхода. | |

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-----------|
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 36 | 36 |
| Аудиторная работа: | 18 | 18 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 8 | 8 |
| <i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа: | 18 | 18 |
| Реферат (Р) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 8 | 8 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 10 | 10 |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-----------|
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 36 | 36 |
| Аудиторная работа: | 10 | 10 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 4 | 4 |
| <i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа: | 26 | 26 |
| Реферат (Р) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 12 | 12 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 14 | 14 |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре. Очная форма обучения

| | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социологический анализ инклюзивного образования | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 2 | Инклюзивные практики | 18 | 4 | 4 | 10 |
| | Зачет | 2 | | 2 | |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 8 | 10 | 18 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре. Очно-заочная форма обучения

| | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социологический анализ инклюзивного образования | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 2 | Инклюзивные практики | 18 | 2 | 2 | 14 |
| | Зачет с оценкой | 2 | | 2 | |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 4 | 6 | 26 |

5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения

| Наименование раздела | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|-------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1 Социологический анализ инклюзии | | | | | |
| | Лекции | 4 | Вводная лекция, Лекция-информация | УК-9 | Публичное выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос |
| 1 | Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования. | | | | |
| 2 | Современные социальные проблемы инклюзии в образовании | | | | |
| 3 | Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием | | | | |
| | Практические занятия | 4 | презентация | | |
| 1 | Системно-ориентированный подход для формирования теории и методики сопровождения инклюзивных практик. | | | | |
| 2 | Обзор социологических исследований образовательных проектов (интеграция или инклюзия?) | | | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | Обзор исследований и литературы Презентация, выбранного исследования | | |
| 1 | Постановка проблемы социологического исследования проблем инклюзии в образовании. Обзор публикаций по проблемам инклюзии. | | | | |
| 2 | Обзор новых социологических данных об институте образования (описание результатов). | | | | |
| Раздел 2. Инклюзивные практики | | | | | |
| | Лекции | | лекция- | | Публичное |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|--|-----------|--------------------|------|---|
| | 1 | Инклюзия как новый код демократического развития | 4 | информация | УК-9 | выступление с презентацией, письменный опрос, конспект, дискуссия |
| | 2 | Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики. | | | | |
| | 3 | Российский опыт организации инклюзивного обучения | | | | |
| | Практические занятия | | 6 | семинар-дискуссия, | | |
| | 1 | Обзор Конвенции ООН о правах инвалидов. Обзор Закона об образовании РФ. Обзор законов и нормативных актов, регулировавших систему коррекционного обучения в СССР | | | | |
| | 2 | Зарубежный опыт реализации инклюзивной образовательной политики | | | | |
| | Самостоятельная работа | | 10 | | | |
| | 1 | Анализ сайтов вузов РФ, реализующих политику инклюзии (представить результаты анализа в виде таблицы) | | | | |
| Всего | | | 36 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|-------------|----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1 Социологический анализ инклюзии | | | | | |
| | Лекции | | Вводная | | Публичное |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|----|--|------|---|
| | 1 | Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования. | 1 | лекция, Лекция-информация | УК-9 | выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос |
| | 2 | Современные социальные проблемы инклюзии в образовании | | | | |
| | 3 | Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием | | | | |
| Практические занятия | | | | | | |
| | 1 | Системно-ориентированный подход для формирования теории и методики сопровождения инклюзивных практик. | 1 | презентация | | |
| | 2 | Обзор социологических исследований образовательных проектов (интеграция или инклюзия?) | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | | |
| | 1 | Постановка проблемы социологического исследования проблем инклюзии в образовании. Обзор публикаций по проблемам инклюзии. | 12 | Обзор исследований и литературы Презентация , выбранного исследования | | |
| | 2 | Обзор новых социологических данных об институте образования (описание результатов). | | | | |
| Раздел 2. Инклюзивные практики | | | | | | |
| Лекции | | | | | | |
| | 1 | Инклюзия как новый код демократического развития | 2 | лекция-информация | УК-9 | Публичное выступление с презентацией, письменный опрос, конспект, дискуссия |
| | 2 | Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики. | | | | |
| | 3 | Российский опыт организации инклюзивного обучения | | | | |
| Практические занятия | | | | | | |
| | 1 | Обзор Конвенции ООН о правах инвалидов. Обзор Закона об образовании РФ. Обзор законов и нормативных актов, регулировавших систему коррекционного обучения в СССР | 2 | семинар-дискуссия, | | |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---|-----------|--|--|--|
| | 2 | Зарубежный опыт реализации инклюзивной образовательной политики | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | | |
| | 1 | Анализ сайтов вузов РФ, реализующих политику инклюзии (представить результаты анализа в виде таблицы) | 14 | | | |
| | | Зачет | 2 | | | |
| Всего | | | 36 | | | |

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр Оч./Заоч. | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество Часов Оч/заоч |
|----------------------|----------------|--|--------------------------------|
| 2/3 | Л | Проблемная лекция | 4/2 |
| | ПР | Работа в малых группах, дискуссия | 6/4 |
| Итого: | | | 10/6 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты
- Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

7.2. Рефераты – не предусмотрены.

7.3. Вопросы к зачету

1. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы
2. История отношения общества к инвалидам.
3. Образы инвалидности в культуре.
4. Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности
5. Формирование системы интегрированного образования: основные этапы.
6. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами
7. Социальные услуги в системе инклюзивного обучения
8. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
9. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция.
10. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами
11. Ранняя интервенция в системе обучения и социального обслуживания семей с детьми инвалидами
12. Язык и этикет общения с инвалидами
13. Основные черты инклюзивного образования за рубежом
14. Плюсы и минусы системы коррекционного обучения
15. Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании
16. Гендерные аспекты инвалидности
17. Динамика школьной системы образования за последние 5 лет
18. Соппротивление инклюзии: анализ причин
19. Модель реализации инклюзии в высшей школе
20. Типы стигм по И. Гофману

7.5. Критерии оценки зачета

Результаты сдачи зачета с оценкой определяются четырьмя оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

Оценка «отлично» предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимы несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

Оценка «хорошо» предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимо незнание ряда важных аспектов при условии схватывания темы в целом

Оценка «удовлетворительно» предполагает беглый ответ и лапидарное поверхностное знание с элементами фундаментального понимания

Оценка «неудовлетворительно» предполагает наличие неглубоких поверхностных знаний в области изучаемой дисциплины, неспособность ответить на заданные вопросы, неправильные ответы; отсутствие способностей сделать самостоятельные выводы.

8.Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Аудитория №402 | 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 2 | Аудитория №403 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой |
| 3 | Аудитория №405 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой |
| 4 | Аудитория №302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория №306 | <p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 8 | Аудитория №308 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 9 | Аудитория №109 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 10 | Аудитории № 309, 310, 311 | <p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p> |
| 11 | Аудитория № 410, 411, | 1 моноблок |

| | | |
|--|-----|---|
| | 412 | <p>Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p> |
|--|-----|---|

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособ. для студентов-бакалавров / Воеводина, Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с.
2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-103289-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515473>

10.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии / Павленок П.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 255 с. (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М") (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009912-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/552285>
2. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517489>
3. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В.; Под общ. ред. М.А. Галагузовой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/521460>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

1. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».

2. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения 2002 г., картографический материал и т.п.

3. Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.

4. Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроект <http://www.cpc.unc.edu/projects/rllms/project/study.html>

5. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику,

закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).

6. Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта [General Social Survey](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) - в файле приведены все задаваемые вопросы и полученные ответы в динамике. Обследования проводились, начиная с 1930 г. до настоящего времени и охватывают Соединенные Штаты и еще более 70 государств. В основном массивы данных Центра относятся к социальным показателям, социальным и политическим предпочтениям, личностным оценкам.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>