

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.05.2024 16:48:48
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный
университет социальных технологий**»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая)

наименование практики

образовательная программа

42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Современные медиатехнологии в журналистике

Москва 2024

Разработчик: доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций
работы, занимаемая должность

место

_____ Терентьева Е. В. _____ «__» _____ 2024 г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № 4 от «25» апреля 2024 г.)

Начальник учебно-методического управления

_____ И. Г. Дмитриева
«__» _____ 2024 г.

Начальник методического отдела

«_____» _____ 2024 г.

И. о. декана факультета

_____ М. Я. Руднева
«__» _____ 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1	Способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения
ПК-2	Способен разрабатывать концепцию сетевого издания и обеспечивать реализацию требований к художественно-техническому оформлению

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2. – Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3. – Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает ⁵					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1. Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-1. Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.-1 На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	УК-1.-1 На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Средний уровень Оценка	способен	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное	способен

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	«хорошо»	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1 На высшем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-1 На высшем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику,	УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной

		ситуации, и проектирует процессы по их устранению				ситуации, и проектирует процессы по их устранению
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику,	УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
Владеет						

Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы (этапы) практики ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает ⁹					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3-1. Не способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-3-1. Не способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3-1. На базовом уровне способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	УК-3-1. На базовом уровне способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для

⁶ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁷ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁸ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		достижения поставленной цели				достижения поставленной цели
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3-1. Способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	УК-3-1. Способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3-1. На высшем уровне способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	УК-3-1. На высшем уровне способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3-2. Не способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику,	УК-3-2. Не способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	
Базовый уровень Оценка	УК-3-2- На базовом уровне способен планировать	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-3-2- На базовом уровне способен планировать	

	«удовлетворительно»	командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.				командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3-2. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	Индивидуальное задание на практику,	УК-3-2. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3-2. На высшем уровне способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-3-2. На высшем уровне способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3-3. Не владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой при	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-3-3. Не владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой при

		организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели.				организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3-2 На базовом уровне владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-3-2 На базовом уровне владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3-2 Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-3-2 Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели	
Высокий уровень Оценка	УК-3-2 На базовом уровне владеет навыками	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-3-2 На базовом уровне владеет навыками	

	«отлично»	постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели				постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели
Знает						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6-1. Не умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-2. Не умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6-2. На базовом уровне умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-2. На базовом уровне умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств,

		возможностей, перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента.				личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6-2 Умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-2 Умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6-2 НА высшем уровне умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-2 НА высшем уровне умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,

		развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента.				перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6-3. Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-3. Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6-3. На базовом уровне владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-3. На базовом уровне владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень	УК-6-3. Владеет навыками	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по	УК-6-3. Владеет навыками

	Оценка «хорошо»	определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки			практике	определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6-3 В совершенстве владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-3 В совершенстве владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
Знает						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1-1. Не способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1-1. Не способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1-1 На базовом уровне способен планировать, координировать и анализировать	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1-1 На базовом уровне способен планировать, координировать и анализировать

		деятельность подразделения исследователей.				деятельность подразделения исследователей.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1-1. На базовом уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1-1. На базовом уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1-1. На высшем уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1-1. На высшем уровне способен планировать, координировать и анализировать деятельность подразделения	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Не способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.2. Не способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	
Базовый	ПК-1.2. На базовом	Беседа, отчет, отчет с	Разделы 1-3	отчет по практике,	ПК-1.2. На базовом	

	уровень Оценка «удовлетворительно»	уровне способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	приложениями		защита отчета по практике	уровне способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.2. Способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.2. Способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.2. На высшем уровне способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.2. На высшем уровне способен координировать действия работников, принимает оперативные решения в условиях нарушения плана.
Владеет						
	Недостаточный уровень	ПК-1.3. Не способен анализировать	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по	ПК-1.3. Не способен анализировать

	Оценка «неудовлетворительно»	эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.			практике	эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.3. На базовом уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.3. На базовом уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.3. Способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.3. Способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.3. На высшем уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.3. На высшем уровне способен анализировать эффективность работы отдела, развивает конструктивные идеи.
Знает						

<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2-1. Не способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.</p>	<p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p>	<p>Разделы 1-3</p>	<p>отчет по практике, защита отчета по практике</p>	<p>ПК-2-1. Не способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2-1. Знает основы разработки модели сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.</p>	<p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p>	<p>Разделы 1-3</p>	<p>отчет по практике, защита отчета по практике</p>	<p>ПК-2-1. Знает основы разработки модели сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.</p>
<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ПК-2-1. Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и</p>	<p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p>	<p>Разделы 1-3</p>	<p>отчет по практике, защита отчета по практике</p>	<p>ПК-2-1. Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и</p>

		целевой аудиторией.				целевой аудиторией.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2-1. На высшем уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2-1. На высшем уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Не способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2.2. Не способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворите	ПК-2.2. Имеет общие представления о разработке	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2.2. Имеет общие представления о разработке

	льно»	отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.				отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.2. Способен разработать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2.2. Способен разработать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2-2. В совершенстве владеет навыками разработки отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2-2. В совершенстве владеет навыками разработки отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с

		имеющейся моделью.				имеющейся моделью.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2-3. Не способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2-3. Не способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2-3. Имеет общие представления об осуществлении отбора иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2-3. Имеет общие представления об осуществлении отбора иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся

		моделью.				моделью.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2-3. Способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2-3. Способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2-3. На высшем уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Беседа, отчет, отчет с приложениями	Разделы 1-3	отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2-3. На высшем уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4. – Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По окончании производственной практики (профессионально-творческой) обучающийся составляет письменный **отчет** о прохождении практики и сдает его руководителю практики от университета одновременно с **дневником** практики. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников (при необходимости);
- приложения.

Введение отчета должно отражать значение (роль) практики в профессиональном обучении, место и сроки ее прохождения, цель и задачи практики.

Основная часть отчета включает разделы:

1) описание выполненной обучающимся работы в процессе прохождения практики по всем этапам (подготовительный, основной, заключительный)

2) описание выполнения заданий практики с приложением результатов выполнения данной работы (какие виды работ выполнялись, какие действия предпринимались для выполнения полученных заданий, какие результаты были получены, что не получилось выполнить и почему, какие документы были подготовлены, с какими сложностями столкнулись, как они были решены, какие аспекты профессиональной деятельности были выявлены и т. д.).

3) собственную оценку обучающимся результатов прохождения практики, в том числе по следующим вопросам: - что нового удалось узнать на практике? - что полезного удалось почерпнуть на практике (что удалось научиться делать)?

В заключении приводят краткие выводы по результатам проведенной работы или ее этапов, оценка соответствия этих результатов требованиям задания.

Список использованных источников составляют в соответствии с требованиями, приведенными в ГОСТ 7.0.5.-2008. В списке указывают все источники, из которых использовались какие-либо сведения при выполнении работы.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее страницах. При этом каждое приложение начинается с нового листа, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами. Количество приложений зависит от характера работы и других факторов.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен на компьютере, с использованием текстового редактора Word, шрифт TimesNewRoman, высота шрифта 14, межстрочный интервал - 1,5. Абзацный отступ 1,25 см. Поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц – в нижнем правом углу. При необходимости сноски размещаются постранично; нумерация сносок постраничная. Сноски набираются шрифтом TimesNewRoman, высота шрифта 10, межстрочный интервал одинарный. Соблюдение указанных требований к оформлению отчетных материалов является одним из критериев оценивания при аттестации.

Дневник прохождения практики должен содержать: краткое описание выполненной работы, соответствующей индивидуальному заданию, заверенное подписью руководителя и печатью профильной организации; отзыв-характеристика с подробным анализом работы обучающегося в период практики, подписанная руководителем практики от профильной организации и заверенная печатью.

Руководителем практики от Университета дается рецензия, в которой на основании представленного отчета указывается полнота и качество выполнения программы практики и

индивидуального задания, характеризуется степень практического выполнения обязанностей в ходе практики, оценивается содержание и качество оформления отчетных документов.

В установленные сроки обучающийся защищает отчет и дневник о прохождении практики. В ходе защиты выявляется, насколько полно и глубоко обучающийся изучил круг вопросов, определяемых рабочей программой практики и индивидуальным заданием и устанавливается степень овладения планируемыми компетенциями.

Отчет и дневник по практике сдаются руководителю практики от университета. Оценка за практику выставляет руководитель практики от университета. Оценка, рекомендованная в характеристике, не является окончательной, руководитель по практике от университета при необходимости может учесть эту оценку при выставлении итоговой оценки по практике. При выставлении оценки учитывается объем и качество выполнения индивидуального задания, а также своевременность предоставления отчетных документов по практике и правильность их заполнения

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий.

1. Подготовить 1-2 публикации в различных журналистских жанрах.
2. Осуществить редакторскую правку новостного материала для СМИ.
3. Подготовить лонгрид.

Перечень примерных заданий.

1. Определите целевую аудиторию издания, в котором Вы проходите практику. Назовите каналы коммуникации, которые использует СМИ для связи с аудиторией.
2. Охарактеризуйте медиаполитику СМИ.
3. Охарактеризуйте информацию, которая интересна целевой аудитории СМИ.
4. Подготовьте колонку актуальных новостей для СМИ, где проходите практику.
5. Согласно заданию редакции напишите материал, аргументируйте его композиционное строение.
6. Напишите материал в соответствии с задачей, которую перед Вами ставил редактор. Объективно оцените, насколько у Вас это получилось.
7. Отредактируйте журналистский материал. Объективно оцените, насколько у Вас это получилось.
8. Предложите несколько актуальных, на Ваш взгляд, тем, которые заинтересуют целевую аудиторию издания, в котором Вы проходите практику.
9. Предложите непопулярную тему для публикации в Вашем СМИ. Приведите весомые доводы в обоснование необходимости публикации данного материала в этом СМИ.
10. Предложите стратегию продвижения Вашего СМИ в сети интернет.
11. Изучите проект договора между учредителем и редакцией СМИ. Какие положения этого документа, по Вашему мнению, наиболее важны?
12. Напишите аналитический материал, который был бы интересен, с вашей точки зрения, изданию, в котором Вы проходите практику. Какой теме он посвящен? С чем связан выбор темы? Какие материалы Вы привлекали при подготовке публикации?

