

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет **иностраннх языков**  
Кафедра **романо-германских языков**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
романо-германских языков  
 С.Х. Казиахмедова  
« *30* » *08* \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательная программа направления подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**«Международное право»**

Москва  
2021

Составитель / составители:

д.и.н., проф., проф. каф. романо-германских языков  
Ренко С.И.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков, Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой романо-германских языков С.Х. Казиахмедова

« 30 » 08 2021 г. С.Х. Казиахмедова Казиахмедова С.Х.

Рецензент: к.и.н., доц. каф. романо-германских языков А.И. Алексеев | 017.

А.И. Алексеев  
(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-4	Недостаточный уровень	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<p style="text-align: center;"><i>Знает</i></p> Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка	Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование. Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.	Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация

			теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.		
	Базовый уровень	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала,	Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование. Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.	Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация

			подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.		
Средний уровень	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<p>Практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана.</p> <p>Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов,</p>	<p>Модуль 1, Тема 1. Мой университет.</p> <p>Образование.</p> <p>Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня.</p> <p>Карьера.</p> <p>Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.</p>	Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация	

			проектов.		
Высокий уровень	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет-одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.	Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование. Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.	Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация	
<b>Умеет</b>					
Недостаточный	УК-4, У-1. Умеет	Практическое занятие,	Модуль 1, Тема 1. Мой	Устный опрос,	

уровень	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.	университет. Образование. Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.	проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация
Базовый уровень	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную	Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных	Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование. Модуль 2, Тема 2.	Устный опрос, проверка письменного

		деловую коммуникацию.	занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.	Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.	домашнего задания, тестирование, презентация
Средний уровень	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и	Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование. Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир	Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация	

			<p>тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана.</p> <p>Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет-одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.</p>	<p>вокруг нас.</p>	
<p>Высокий уровень</p>	<p>УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p>	<p>Практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана.</p>	<p>Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование.</p> <p>Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера.</p> <p>Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация</p>	

			<p>Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.</p>		
<b><i>Владеет</i></b>					
Недостаточный уровень	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и	<p>Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие</p>	<p>Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование. Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.</p>	Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация	

		средств.	интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.		
Базовый уровень	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы	Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование. Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.	Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация	

			самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.		
Средний уровень	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет одической литературы,	Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование. Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.	Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация	

			материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.		
Высокий уровень	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе	Модуль 1, Тема 1. Мой университет. Образование. Модуль 2, Тема 2. Распорядок дня. Карьера. Модуль 3. Тема 3. Мир вокруг нас.	Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация	

			студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.		
--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания учащихся, и сразу поправлять, повторять закреплять знания, умения и навыки. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Тематика разделов.
2.	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Разноуровневые задачи (задания)

		причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания.
3.	Презентация	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве, а также оценить уровень сформированности аналитических исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы презентаций.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	<i>Знает</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о принципах построения высказывания.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Неполные представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированные систематические представления об основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации.
<i>Умеет</i>			

Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность применения на практике устной или письменной деловой коммуникации.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но не систематическое использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности; недостаточное умение самостоятельно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания при осуществлении на практике всех форм устной и письменной деловой коммуникации.
<b><i>Владеет</i></b>		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	Отсутствие владения либо фрагментарное владение методикой составления суждения.
Базовый уровень Оценка «зачтено»,	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в	В целом успешное, но не систематическое владение методикой составления суждения.

	«удовлетворительно»	межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой составления суждения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	Успешное и систематическое владение методикой составления суждения.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **4.1. Индивидуальный опрос**

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

### **4.2. Разноуровневые задания**

Различают задачи (задания):

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **4.3. Тест**

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут);

правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **5.1. Организация входного и текущего контроля обучения**

#### **5.1.1. Входное тестирование**

Part A



27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
 a) then                      b) that                      c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
 a) than                      b) this                      c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
 a) more                      b) much                      c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
 a) I'll                      b) I                      c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
 a) rather                      b) prefer                      c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
 a) ate                      b) eaten                      c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
 a) childs                      b) child                      c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .  
 a) before                      b) already                      c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
 a) Swim                      b) To swim                      c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
 a) always                      b) ever                      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
 a) speaking                      b) speak                      c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
 a) haven't to                      b) don't have                      c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
 a) What                      b) When                      c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
 a) staying                      b) stayed                      c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
 a) will                      b) going                      c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
 a) not like                      b) want                      c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
 a) would                      b) will                      c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
 a) hard                      b) harder                      c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
 a) won't                      b) come                      c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
 a) doesn't                      b) hasn't                      c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
 a) listening                      b) heard                      c) listened
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
 a) doesn't                      b) not                      c) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
 a) Either                      b) So                      c) Neither
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
 a) meet                      b) 're meet                      c) 're meeting

PART B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
 a) to be                      b) will be                      c) be                      d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.

- a) when                      b) which                      c) that                      d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen                      b) played                      c) listened                      d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
a) happier                      b) happier than                      c) happier                      d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
a) bad                      b) badder                      c) worse                      d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
a) to the bank                      b) is the bank                      c) where is bank                      d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
a) time is it                      b) time is                      c) time is now                      d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
a) could                      b) can                      c) able                      d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must                      b) mustn't                      c) don't have to                      d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since                      b) from                      c) after                      d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to                      b) was                      c) used to                      d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably                      b) probably                      c) can                      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look                      b) isn't                      c) isn't look                      d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How                      b) What                      c) Why                      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too                      b) a                      c) enough                      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch                      b) we caught                      c) we had caught                      d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide                      b) deciding                      c) decided                      d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly                      b) much                      c) hard                      d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for                      b) in order to                      c) because                      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause                      b) caused                      c) were caused                      d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like                      b) are you liking                      c) do you like                      d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays                      b) players                      c) is played                      d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at                      b) on                      c) in                      d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having                      b) had                      c) were having                      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being                      b) doing                      c) getting                      d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
a) during                      b) while                      c) as well                      d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
a) couldn't go                      b) wasn't go                      c) didn't went                      d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
a) easy                      b) easy to                      c) an easy                      d) easily

79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
 a) could      b) managed to      c) at last      d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
 a) already      b) always      c) yet      d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
 a) has left      b) had leave      c) has leave      d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
 a) both      b) rather      c) either      d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
 a) had      b) would      c) did      d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
 a) hasn't done      b) hasn't been done      c) hasn't been do      d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_.  
 a) careful      b) carefully      c) careless      d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
 a) can      b) hope      c) may      d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
 a) was used to      b) were used to      c) was use to      d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
 a) must      b) would      c) had      d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
 a) came up      b) came across      c) came into      d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
 a) hope      b) want      c) think      d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
 a) by      b) on      c) during      d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
 a) if I'm not      b) if I wasn't      c) if I haven't      d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
 a) regret      b) shouldn't      c) ought not to      d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
 a) repair      b) sort out      c) solve      d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
 a) got used to      b) get used to      c) changed to      d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
 a) so      b) that      c) absolutely      d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.  
 a) however      b) therefore      c) although      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.  
 a) asked to me      b) asked for me      c) asked with me      d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.  
 a) must have      b) must      c) might      d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.  
 a) suggested      b) offered      c) invited      d) told

Текущий контроль – индивидуальный опрос, презентации  
 Промежуточная аттестация – зачет

Контролируемые компетенции: УК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**5.2. Тематика эссе, рефератов и т.п.** Не предусмотрена

**5.3. Вопросы к зачету**

Курс «Иностранный язык» общим объемом завершается зачетом во I семестре и зачетом с оценкой в 3 семестре.

В структуру зачета включается:

а) Контроль фонетически правильного чтения и перевод текста, содержащего лексику специальности

б) Устный ответ на вопрос по теме

**В структуру зачета включается:**

**1) Чтение текста**

**2) Монологическое высказывание по теме:**

1. My dream holiday

2. Travelling – a waste of money or great experience

3. The place I would like to visit

4. Dangers for environment

5. Possible solutions to deal with environmental problems

6. How environmental problems affect the animals

7. Early risers get ahead of the game?

8. How to deal with the most common health problems

9. Advantages and disadvantages of modern technology

10. Privacy or safety

11. The story of one crime

12. The perfect gift

13. Shopping

14. My dream holiday

15. Travelling – a waste of money or great experience

16. The place I would like to visit

17. Dangers for environment

18. Possible solutions to deal with environmental problems

19. How environmental problems affect the animals

20. Early risers get ahead of the game?

**5.4. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	1-3	УК-4
Разноуровневые задачи	1-3	УК-4
Тест	Входное тестирование	УК-4

