Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.06.2026 11:18:21
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c820918

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_Общая психология (с практикумом)

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Информатика

направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……..……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общая психология (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета

		особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

1 Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Общая психология (с практикумом) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач...
	Средний уровень		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые	Понимает, в целом, принципы сбора, отбора

	Оценка «зачтено», «хорошо»	деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений.			задания	и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет примерно, как анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной

		профессиональных задач.				деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основнм навыками научного поиска и практической работы с информационными

	тельно»	собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	подготовка			источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном, психолого- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Средний уровень		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые	Знает в целом, методы анализа педагогической

	Оценка «зачтено», «хорошо»	воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			задания	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами)	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет примерно, адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном, технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом, технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе

	«отлично»	помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	практическая подготовка			специальных научных знаний.

		программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся..				

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Методологические основа изучения человека.

1. Характеристика научного знания и специфика знания психологического.
2. Основные отличия обыденной и научной психологии.
3. Критерии научного знания.
4. Основные методы психологических исследований
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Душа, как предмет исследования.
7. Сознание как предмет психологии.
8. Бессознательное как предмет научного знания.
9. Психология как наука о поведении
10. Понятие психики.
11. Объективный критерий психики.
12. Развитие психики животных.
13. Виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву).
14. Стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри),
15. Отличие психической деятельности животных от психики человека.
16. Гипотеза о возникновении сознания.
17. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву
18. Свойства сознания.
19. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
20. Физиологические основы психики человека.

Тема 2. Общая характеристика психических познавательных процессов

1. Классификация и виды ощущений,
2. Свойства ощущений.
3. Классификация восприятия.
4. \Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
5. Определение представления и его основные характеристики.
6. Виды представлений.
7. Роль представлений в регуляции поведения человека.
8. Виды памяти.
9. \Процессы памяти.
10. Характеристика мышления.
11. Операции мышления.
12. Виды мышления.
13. Виды речи.

14. Функции речи.
15. Функции внимания.
16. Виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Виды воображения.
19. Приемы создания образов.
20. Воображение и творчество

Тема 3. Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.

1. .Основные свойства эмоций:
2. Основные подходы к исследованию психологии эмоций.
3. Феноменологический подход к исследованию эмоций.
4. Теории эмоций, как состояний.
5. Теория эмоций Ч. Дарвина.
6. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна.
7. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
8. Гештальт-теории эмоций.
9. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга
10. Теория эмоций Э. Клапареда.
11. Физиологические основы эмоций.
12. Функции эмоций в различных концепциях.
13. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.
14. Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева.
15. Возможные основания классификации эмоций.
16. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
17. Отличительные признаки аффекта.
18. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
19. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.
20. \Методы диагностики эмоциональных состояний (эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, самооценка, а так же физиологические и проективные методики).

Тема 4. Методологические подходы к исследованию личности в психологии.

1. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.
2. Концептуальные модели базовой мотивации.
3. Понятия индивида, индивидуальности и личности.
4. Виды способностей и критерии их классификации.
5. Развитие способностей.

6. Способности к профессиональной деятельности.
7. Методы развития способностей человека.
8. Роль игры в формировании способностей.
9. Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др.
10. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости.
11. Типы темперамента по И.П. Павлову.
12. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу.
13. Значение исследований В.Д. Небылицина для познания темперамента.
14. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова.
15. Научные подходы к созданию типологий характера.
16. Психотелесные соответствия: строение тела и характер.
17. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона.
18. Типологии характеров Э. Фромма.
19. Направленность, ценностные ориентации личности.
20. Структура направленности личности.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Речь, как инструмент развития мышления человека
2. Психологический анализ соотношение воли и внимания
3. Методы развития внимания
4. Работа сновидения по взглядам З. Фрейда
5. Психологическое содержание смеха в жизни человека
6. Выражение эмоций у животных
7. Концепции «свободы воли» в философской мысли
8. Воля как принятие решения
9. Потребность как внутренний побудитель активности человека
10. Творческие способности человека - фундамент развития личности
11. Учение о темпераменте Гиппократа
12. Темперамента, как биологическое основание характера
13. Психологическое содержание национального характера
14. Социальный характер в концепции Э.Фромма
15. Образ тела и особенности его формирования
16. Самооценка как фактор личностного роста
17. Личность – как культурный атрибут человека и общества
18. Психологическая характеристика личностного поступка
19. Психологическое содержание категории культура
20. Сравнительный анализ психологических подходов к изучению мотивационной сферы человека
21. Связь восприятия и мышления в познавательной сфере человека
22. Проблема воли в отечественной и зарубежной психологии
23. Исследование феноменов восприятие движения
24. Экспериментальное исследование восприятия пространства
25. Особенности зрительного восприятия в условиях ситуации определенности
26. Исследование креативности в условиях решения мыслительных задач
27. Порядок проведения и обработка результатов проективных рисуночных тестов, при оценке индивидуально - психологических особенностей личности
28. Соотношение житейских и научных представлений психологического знания
29. Игра, как ведущий вид деятельности ребенка
30. Формы отражения реальности в сознании человека
31. Высшие психические функции психики человека
32. Строение бессознательной сферы человека по З. Фрейду
33. Психологическое содержание боли
34. Особенности восприятия человеком собственного тела

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Объект и предмет и психологии.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
7. Мышление и его характеристика.
8. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
9. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
11. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
12. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
13. Поведение, как предмет психологии.
14. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
15. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
16. Психологическое содержание темперамента.
17. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
18. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
19. Определение характера в отечественных школах психологии.
20. Типология характера К.Г. Юнга.
21. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
22. Содержание, свойства и виды восприятия.
23. Психологические теории восприятия.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие и основные свойства эмоций.
26. Определение аффекта и его психологическое содержание.
27. Виды мышления и их характеристика.
28. Психологическое содержание чувств человека.
29. Определение и общая характеристика памяти.
30. Определение воли и ее критерии.
31. Содержание и структура волевого действия.
32. Определение и основные свойства внимания.
33. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологи. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
34. Определение и виды мотивов.
35. Воображение, его виды и функции.
36. Защитные механизмы личности.
37. Механизмы и операции воображения.

38. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
39. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
40. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета