

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.09.2025 10:17:04

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК)**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

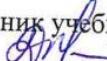
  
подпись

Леонтьева Л. Е.      24.04.2023 г.  
Ф.И.О.                    Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«26» апреля                            2023 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапенок  
«26» апреля                            2023 г.

Декан факультета  
 Л.А. Печищева  
«24» апреля                            2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Б1.В.04 Лингвострановедение»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Презентация сопровождается демонстрацией слайдов на экране.	Примерные темы
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Работа с картой	Средство контроля усвоения студентом географических объектов страны изучаемого языка. Предполагает работу как с интерактивной картой, так и с традиционным наглядным пособием.	Вопросы для работы с картой.
5	Диктант по датам	Письменная работа, в процессе которой студенты воспринимают на слух продиктованные названия событий истории той или иной страны и записывают даты, в которые они происходили.	Задания к диктанту по датам
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Лингвострановедение» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1, 3-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

применять системный подход для решения поставленных задач		методической системы			Диктант по датам Тест	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы				Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы				Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы				Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Не умеет самостоятельно собирать	

		рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.			Работа с картой Диктант по датам Тест	данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.				В целом, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельном сборе данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.				В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен

					самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.				Сформированное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1, В-1 Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности.
Базовый уровень	УК-1, В-1 Владеет				

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.			систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1, В-1 Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1, В-1 Владеет высоким уровнем профессионального мышления,			Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной

		способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.				деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее,
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории,				Неполные представления. Часто делает ошибки.

		понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации				Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и				Сформированные систематические представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия.

		уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации				
<b>Умеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Не умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами				V целом умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	

		<p>истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>				<p>особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Не всегда соблюдает этические принципы.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>				<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью</p>

		этическом и философском контекстах				исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					Сформированное умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам	УК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,	В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,

		для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей			Тест	конфессиональных особенностей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей			УК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного			УК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	

		взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей				УК-5. В -1. Успешное и систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры**

### **оценивания результатов обучения**

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Доклад-презентация** - форма устной презентации проделанной научной, исследовательской или учебной работы, которую рекомендуется применять при освоении теоретических дисциплин. Доклад-презентация подразумевает устное произнесение основных пунктов проделанной работы, а также наглядную иллюстрацию материала (слайдами на экране, производимыми действиями (например, движениями, манипуляциями предметами и т.д.).

Цель написания доклада-презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему доклада студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

#### **Доклад**

Невозможно понимать, как должна выглядеть презентация доклада, пока нет самой работы. Написание доклада базируется на нескольких этапах:

- **Этап первый** – выбор темы для исследования. Обычно студентам предлагается спектр тематик по дисциплине, поэтому студенту важно выбрать ту, что будет ему действительно интересна и полезна.

- **Этап второй** – подбор источников информации. В среднем лучше брать 10 источников, чтобы получить объемный, информативный и уникальный текст. Чтобы вычленить из литературы нужную информацию, источник нужно предварительно изучить.

- **Этап третий** – составление плана доклада. В этой части работы должны указываться все проблемы, методики их решения и выводы, которые будут сделаны внутри работы. Чтобы предупредить ошибки в работе дальше, план доклада можно обсудить с преподавателем.

- **Этап четвертый** – написание основной части доклада. Информация должна быть структурированной и в четкой последовательности, дополненная мнением и взглядами автора, практическими элементами, раскрытием проблем в сфере исследования и методик их решения.

- **Этап пятый** – подведение итогов. Выводы должны выглядеть тезисно, то есть краткое обозначение проблем, которые были изучены, а также путей их решения и предложения автора, как избежать таких трудностей в будущем.

Когда работа будет готова, студенту обязательно нужно показать ее преподавателю, чтобы получить разрешение к защите и презентации. Особенно если доклад, реферат, курсовая или дипломная работа будут презентоваться на конференциях или открытых семинарах.

Информация, которая должна содержаться в докладе.

Доклад – это в первую очередь научная работа студента по изучению информации касательно дисциплины и его будущей специализации. К информации в докладе есть несколько требований:

- актуальность и обоснованность проблемы или вопроса;
- наличие научных экспериментов и исследований, их результаты и общепринятые факты;
- цитирование авторитетных мнений ученых;
- выводы и новые предложения самого автора работы.

Внутри работы не должно быть общеизвестной информации и того, что уже неоднократно было написано другими авторами. Наоборот, это должны быть новые данные, свежие взгляды, актуальные проблемы и новые пути их решения.

#### Требования к оформлению

Чтобы доклад учащегося был не только грамотным и успешным, но и допущенным к рассмотрению и оценке, важно правильно оформить текст и другие структурные элементы. Для этого есть готовые примеры оформления согласно ГОСТ или методические указания учебного заведения.

Чаще используется оформление по ГОСТу (7.32-2001, 7.9-95), которое включает в себя несколько требований:

- доклад можно печатать, а можно писать от руки (рефераты, курсовые и дипломные работы только печатаются);
- начиная с введения, проставляется сквозная нумерация страниц (цифра 3 по центру листа), первые два листа не нумеруются, но считаются;
- шрифт для печатания текста Times New Roman, кегель 12-14;
- абзацный отступ 1,25;
- межстрочный интервал 1,5 (реже единичный);
- после глав точки не ставится, названия глав оформляются полужирным или прописным шрифтом;
- если предусмотрены формулы, их вставляют при помощи редактора Microsoft Equation 3.0.;
- все таблицы, иллюстрации, диаграммы и прочие элементы нумеруются и должны иметь наименование;
- список литературы в докладе оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008.

Какие программы можно использовать для составления материалов презентации?

Чтобы правильно составить первый слайд презентации и последующие страницы для конференции, студенту нужно запастить несколькими бесценными программами. В топе находятся несколько вариантов:

1. **PowerPoint** – это стандартная программа на любом компьютере, которая содержится в пакете программ Microsoft Office. В ней предусмотрено несколько уже готовых шаблонов для презентации, где можно вставить текст, видео, схемы, фото, таблицы и др. Плюс программы – бесплатное использование и понятный интерфейс.
2. **Word** – текстовый редактор для написания любых студенческих работ. Но если сконвертировать файл в формат PDF, может получиться отличная презентация.
3. **LibreOffice Impress** – офисный пакет для создания презентаций любого формата. Она позволяет создавать слайд-шоу и динамические презентации с эффектным оформлением и переходами, совместима со всеми востребованными редакторами и программами, предлагает помимо стандартной панели инструментом дополнительные возможности и многое другое.

#### Наглядные пособия

Любой доклад состоит из подструктур – аннотация, содержание, введение, текст, выводы и список литературы. При создании презентации к этой работе основным наглядным пособием будет как раз структура доклада. Видя пункты, из которых состоит текст, можно определить ключевые моменты, которые переносятся на слайды презентации.

Вообще в создании презентации будут задействованы два вида наглядных пособий:

1. **Текстовое пособие** – наличие текста на слайдах презентации помогут слушателю следить за ходом развертывания фактов и аргументов.
2. **Графическое пособие** – иллюстрация главных подразделов в докладе, благодаря чему у слушателя формируется впечатление о выступлении. Кроме того графика помогает легче усваивать сложные пособия.

Текстовое пособие в презентации в среднем составляет 6 строк и по 6 слов в каждой из них. В качестве графического пособия выступают таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, схемы, но в упрощенной форме от оригинала внутри доклада.

#### Требования к оформлению

Чтобы понимать, как должна выглядеть презентация к докладу, студенту можно взять образцы оформления в методическом пособии ВУЗа или воспользоваться общими требованиями согласно ГОСТу. Обратить внимание нужно на следующие требования:

- количество слайдов должно быть от 10-12 и свыше;
- сверху каждого слайда обозначается заголовок;
- текст пишется шрифтом размером 18-24, заголовки — 28-32;
- на одном слайде может быть 30-40 слов;
- информацию оформляют тезисами и в виде диаграмм, таблиц, рисунков.

Информация в слайде должна быть максимально продуктивной и четкой, так как на презентацию отводится не так много времени, а автору нужно рассказать слушателям все, что он изложил в докладе. Особое внимание создателю нужно уделить дизайну слайдов, нужно избегать сложных вычурных вариантов, перегружающих восприятие.

В качестве фона на слайдах берется обычно белый цвет ли любые другие холодные оттенки. В пределах одного слайда разрешено не более 3 активных оттенков, от кислотных, слишком ярких цветов лучше отказаться в пользу легких и не притягательных вариантов. Лучшим способом привлечения внимания будет анимация.

#### Оформление титульного слайда по ГОСТу

Важный пункт в создании презентации – это титульный слайд к курсовой работе, реферату или докладу. Помимо дизайна и требований к оформлению, автору важно как подписать, кто выполнил работу и о чем она в принципе. Сделать титульник презентации можно через программу PowerPoint.

На титульнике обязательно должны быть следующие данные:

- все данные об учебной организации;
- тема работы;
- ФИО докладчика;
- ФИО руководителя;
- контактная информация;
- город и год сдачи работы.

**2. Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в

любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

**3. Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

- Разработка и применение деловых игр

**4. Деловая/ ролевая игра** - метод имитации принятия управлеченческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управлеченческих и профессиональных решений;

- распределение ролей между участниками игры;

- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- наличие общей цели у всего игрового коллектива;

- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Лингвострановедение» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по

компетенциям УК-1, УК-5, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 1. Bilden Sie neue Wörter. Setzen Sie diese in die richtige Form ein: *Typisch deutsch*

In Deutschland gibt es viele _____ Spezialitäten, die alle ganz eigenen Ursprung haben. Ein Paar _____ gibt es aber doch: Das am häufigsten _____ ESSEN ist Schwein und die am meisten verwendete _____ ist die Kartoffel. Außerdem haben die Deutschen eine große _____ für Brot und Wurst. In Deutschland werden 300 Arten Brot _____ und es gibt mehr als 1500 Sorten Wurst. Eine deutschlandweit verbreitete Brotspezialität ist der Pumpernickel. Je nach _____ grillt sich der Deutsche eine gute _____ Bratwurst oder isst schon vor dem Mittagessen eine bayrische Weißwurst.	REGION GEMEINSAM VERZEHREN BEILIEGEN LIEBEN BACKEN  SCHMECKEN THÜRINGEN
---	---

### 2. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben. Achten Sie dabei auf die unterschiedliche Rektion:

1. werden	das frühere Agrarland, ein entwickelter Industriestaat
2. übergeben	der Minister, der Wissenschaftler, der Preis
3. entheben	das Verein, der Trainer, das Amt
4. schimpfen	der Kollege, er, der Feigling
5. bewilligen	die Bank, der Kunde, der Kredit
6. nennen	anerkannter Schriftsteller, junger Künstler, hoffnungsvolles Talent

### 3. Kombinieren Sie:

1. Der Hilfsregisseur trat einen Schritt zurück. Er war _____ ratlos	a. nötigenfalls
2. _____ zieht dieser Kunstpelzmantel ihre Aufmerksamkeit auf sich	b. zuallererst
3. Du hättest die Sache vorher _____ mit mir besprechen können	c. schlimmstenfalls
4. _____ kommt sie dir zu Hilfe. Er nahm Kenntnis davon	d. bestenfalls
5. Der Täter wird _____ eine Geldstrafe zahlen müssen	e. einigermaßen
6. _____ lösten sie ihren Haushalt auf	f. zumindest

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5. Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия. Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup> социальной компетенции:

---

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение установить эмоциональный контакт, вежливость</b>	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	<b>5</b>
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда выражает сочувствие.	<b>4</b>
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	<b>3</b>
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные: приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроя собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	<b>2</b>
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение осуществлять обмен информацией</b>	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>5</b>
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>4</b>
	Студент информацию, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	<b>3</b>
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скучные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	<b>2</b>
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать	<b>1</b>

	необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	
--	---	--

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Умение воздействовать на собеседника</b>	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	5
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	4
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляется в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	3
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	2
	Не умеет воздействовать на собеседника.	1

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Умение выразить собственное мнение, оценку</b>	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/ невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	5
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	4
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	3
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	2
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	1

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Аргументирование, доказательность</b>	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики,	5

	предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	
	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	4
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	3
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	2
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	1

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Достижение целей взаимодействия</b>	Студент может самостоятельно поставить/ откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводится итог/ делаются выводы.	5
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	4
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	3
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	2
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	1

Обсуждение ситуации после проведения ролевой игры.

- Какие эмоции вы испытывали, играя свои роли? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?
- Как вы думаете, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?

- Кто в данной ситуации добился большего? Почему? Какой была его стратегия поведения?

## **Вопросы для устного опроса**

### **Текущий контроль – ответы на вопросы**

1. Wer steht an der Spitze des politischen Lebens in Deutschland und vertritt den Staat völkerrechtlich?
2. Wie wird der Präsident gewählt?
3. Welche Bedeutung hat die Bundesversammlung, wie ist sie aufgebaut?
4. Wie wird der Bundeskanzler gewählt?
5. Was sind die Aufgaben des Bundesrates, wie ist er aufgebaut?
6. Was sind die Aufgaben des Bundestages, wie ist er aufgebaut?
7. Worin besteht die Aufgabe der Landesräte?
8. Welche politischen Parteien bestehen in der BRD?
9. Wie ist die BRD administrativ eingeteilt?
10. Wie ist die geographische Einteilung Deutschlands?
11. Wie ist das Klima in der BRD?
12. Welche Maßnahmen unternimmt die Regierung der BRD, um ein ökologisch gesundes Land zu bleiben?
13. Welche Etappen erlebt die BRD in ihrer Entwicklung?
14. Wie entwickelt sich die Kultur der BRD?
15. Wie ist die EU aufgebaut?
16. Welche Rolle spielt die EU in der Entwicklung Deutschlands?
17. Welche Sitten und Bräuche Deutschlands kennen Sie?
18. Zeigen Sie an der Landkarte die geographischen Zonen Deutschlands, die größten Flüsse Deutschlands, die bedeutendsten Gebirge, Seen, die Grenzen der BRD, die größten Inseln.
19. Zeigen Sie an der Landkarte die Länder und ihre Hauptstädte, die Hauptstadt der BRD.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### **Темы докладов-презентаций**

1. Die wichtigsten Etappen in der Entwicklung der Kultur Deutschlands.
2. Nationale Sitten, Bräuche und Feste Deutschlands.
3. Die Geschichte der Entstehung der deutschen Hymne und Fahne.
4. Die Staatsfesttage von Deutschland.
5. Die Sprachen auf dem Territorium von Deutschland.

6. Die territoriale Gliederung von Deutschland.
7. Die beliebtesten Erholungsorte von Deutschland

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### **Тестовые задания**

I. Geographische Charakteristik von Deutschland

1.Wo liegt Deutschland in Europa?

a) Mitteleuropa

b) Nordeuropa c) Osteuropa d) Westeuropa

2.Wie groß ist die Oberfläche Deutschlands?

a) 257 000 km<sup>2</sup>

b) 357 000 km<sup>2</sup>

c) 390000 km<sup>2</sup>

d) 547 000 km<sup>2</sup>

3.Die größte deutsche Insel heißt

a) Fehmarn

b) Rügen

c) Sylt

d) Usedom

4.Der höchste Berg Deutschlands ist

a) der Brocken

b) der Watzmann

c) die Mädelegabel

d) die Zugspitze

5. Der größte See der BRD heißt

a) Ammersee

b) Bodensee

c) Chiemsee

d) Starnberger See

6. Das waldreichste Land von Deutschland ist

a) Bayern

b) Hessen

c) Sachsen

d) Schleswig-Holstein

7. Welches ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands?

a) der Main

b) der Rhein

c) die Donau

- d) die Elbe
8. Die Lüneburger Heide ist ...
- a) ein Gebirge
  - b) ein Wald
  - c) eine Landschaft mit Gras und Kräutern
  - d) eine Nordseeinsel
9. Das Wattenmeer liegt an der Küste
- a) der Nordsee
  - b) der Ostsee
  - c) der Weißen See
  - d) des Bodensees
10. Die „Weser“ ist
- a) ein Berg
  - b) ein Fluss
  - c) ein Mittelgebirge
  - d) ein Wald
- II. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945
11. Wann begann die Geschichte der römischen Provinz Germanien?
- a) 55 v. Chr.
  - b) 843
  - c) 911
  - d) 1438
12. Welches Jahr gilt als Beginn der deutschen Geschichte?
- a) 55 v. Chr.
  - b) 843
  - c) 911
  - d) 1438
13. Die Hanse ist
- a) das Zentrum des deutschen Reiches im 15. Jh.
  - b) der Bund der norddeutschen Städte
  - c) die Bezeichnung der Volksversammlung in Germanien
  - d) die Hauptstadt des Frankenreichs
14. Johann Gutenberg ist
- a) Bauernführer während des Bauernkrieges von 1524
  - b) einer der deutschen Renaissancekünstler
  - c) Erfinder der Buchdruckerkunst
  - d) römischer Feldherr
15. Ein deutscher Theologe, dessen Tätigkeit zu den bedeutenden Veränderungen der Kirche führte:
- a) Albrecht Dürer
  - b) Ludwig Feuerbach
  - c) Martin Luther
  - d) Thomas Müntzer
16. Welches Ziel verfolgte Martin Luther mit seinen 95 Thesen?
- a) die Befreiung aller Gläubigen von Sündenstrafen
  - b) die Entfesselung des Bauernkrieges
  - c) die politische Zersplitterung von Deutschland
  - d) die Reformation der römisch-katholischen Kirche
17. Wodurch wurde 1618 der Dreißigjährige Krieg ausgelöst?
- a) durch den Angriff von Napoleons Armee
  - b) durch die Ermordung eines Thronfolgers
  - c) durch die Veröffentlichung von Luthers Thesen
  - d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen
18. Wie hieß die Beratung, die 1815 die feudalstaatliche Zersplitterung Deutschlands sanktionierte?

- a) Nationalversammlung
- b) Potsdamer Konferenz
- c) Versailler Friedenskonferenz
- d) Wiener Kongress

19. Wodurch wurde der Erste Weltkrieg ausgelöst?

- a) durch Bismarcks Wunsch, die „deutsche Frage“ mit „Blut und Eisen“ zu lösen
- b) durch den Aufstand der Kieler Matrosen
- c) durch die Ermordung in Sarajevo des österreichischen Thronfolgers
- d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

III. Deutsche Geschichte von 1945 bis zur Gegenwart

20. Wie hieß die Beratung der Siegermächte, in der die wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Entwicklung Deutschlands nach dem 2. Weltkrieg bestimmt wurde?

- a) Deutscher Volksrat
- b) Potsdamer Konferenz
- c) Versailler Friedenskonferenz
- d) Wiener Kongress

21. In wie viel Besatzungszonen wurde Deutschland nach dem 2. Weltkrieg aufgeteilt?

- a) in 2 Besatzungszonen
- b) in 3 Besatzungszonen
- c) in 4 Besatzungszonen
- d) in 5 Besatzungszonen

22. In wie viel Sektoren wurde Berlin nach dem 2. Weltkrieg aufgeteilt?

- a) in 2 Sektoren
- b) in 3 Sektoren
- c) in 4 Sektoren
- d) in 5 Sektoren

23. Wann entstand die Bundesrepublik Deutschland?

- a) 1937
- b) 1945
- c) 1949
- d) 1961

24. Wann wurde Berliner Mauer gebaut?

- a) 1945
- b) 1949
- c) 1961
- d) 1990

25. Wann wurde das Brandenburger Tor in Ost-Berlin geöffnet?

- a) im Oktober 1949
- b) im Dezember 1989
- c) im Oktober 1990
- d) im Januar 1991

26. Wann vereinigten sich die beiden deutschen Staaten (BRD und DDR)?

- a) am 7. Oktober 1949
- b) am 1. Juli 1990
- c) am 3. Oktober 1990
- d) am 7. Oktober 1991

27. Wie hieß der erste gesamtdeutsche (nach der Vereinigung der beiden deutschen Staaten) Kanzler?

- a) Erich Honecker
- b) Gerhard Schröder
- c) Helmut Kohl
- d) Otto von Bismarck

28. Welcher russische Politiker ist bis heute am beliebtesten in Deutschland?

- a) Boris Jelzin

- b) Michail Gorbatschow
- c) Wladimir Iljitsch Lenin
- d) Wladimir Putin

IV. Die Bevölkerung von Deutschland

29. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte in Deutschland?

- a) 50 Menschen pro km<sup>2</sup>
- b) 107 Menschen pro km<sup>2</sup>
- c) 230 Menschen pro km<sup>2</sup>
- d) 380 Menschen pro km<sup>2</sup>

30. Wie viele Einwohner hat Deutschland?

- a) 50 Millionen
- b) 71 Millionen
- c) 79 Millionen
- d) 82 Millionen

31. Welches Bundesland ist am dünnsten besiedelt?

- a) Mecklenburg-Vorpommern
- b) Niedersachsen
- c) Sachsen
- d) Schleswig-Holstein

32. Welche Konfession hat in Deutschland die meisten Anhänger?

- a) Katholiken
- b) Moslems
- c) Orthodoxe
- d) Protestanten

33. Welche Volksgruppe (Minderheit) hat Anspruch auf Sitze im Landtag von Schleswig-Holstein?

- a) Dänen
- b) Friesen
- c) Sinti und Roma
- d) Sorben

34. Wie viele Ausländer leben in Deutschland?

- a) 5 Millionen
- b) 7,3 Millionen
- c) 9 Millionen
- d) 10,5 Millionen

35. Welche Ausländer bilden die größte Gruppe in der BRD?

- a) Griechen
- b) Italiener
- c) Österreicher
- d) Türken

V. Staatlicher Aufbau

36. Seit wann gilt das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland?

- a) 1948
- b) 1949
- c) 1955
- d) 1990

37. Wer ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland?

- a) der Bundeskanzler
- b) der Bundespräsident
- c) der Bundesratspräsident
- d) der Bundestagspräsident

38. Wer bestimmt die Regierungspolitik?

- a) das Parlament
- b) der Bundeskanzler

c) der Bundespräsident

d) der Bundesrat

39. Wie heißt der Bundeskanzler der BRD?

a) Angela Merkel

b) Olaf Scholz

c) Gerhard Schröder

d) Helmut Kohl

40. Für welchen Zeitraum wird der deutsche Bundestag gewählt?

a) 3 Jahre

b) 4 Jahre

c) 5 Jahre

d) 6 Jahre

41. Wer ist im Bundesrat vertreten?

a) die Bundesbürger

b) die Bundesländer

c) die Parteien

d) die Stadträte

42. Wer wählt den Bundespräsidenten?

a) der Bundesrat

b) der Bundestag

c) die Bundesversammlung

d) die Parteien

43. Wer ist jetzt deutscher Bundespräsident?

a) Angela Merkel

b) Horst Köhler

c) Steinmeier

d) Theodor Heuss

44. Welche Farbenkombination hat die Bundesflagge?

a) Blau-Weiß-Rot

b) Grün-Weiß-Rot

c) Schwarz-Rot-Gold

d) Schwarz-Rot-Weiß

45. Welches Wappentier wird auf dem Bundeswappen dargestellt?

a) der Adler

b) der Bär

c) der Löwe

d) der Stier

46. Wie heißt die deutsche Nationalhymne?

a) Das Lied der Deutschen

b) Deutsche Hymne

c) Deutsches Lied

d) Deutschland, Deutschland über alles

47. Von wem stammt der Text der deutschen Nationalhymne?

a) August Heinrich Hoffmann von Fallersleben

b) Christian Hofmann von Hofmannswaldau

c) Ernst Theodor Amadeus Hoffmann

d) Wolfram von Eschenbach

48. Wer komponierte die Musik zur deutschen Nationalhymne?

a) Georg Philipp Telemann

b) Joseph Haydn

c) Richard Wagner

d) Robert Schumann

49. Mit welchen Worten beginnt die deutsche Nationalhymne?

- a) Deutschland, Deutschland über alles
- b) Einigkeit und Recht und Freiheit
- c) Freiheit, die ich meine
- d) Von der Maas bis an die Memel,...

50. Warum wurde der 3. Oktober zum Nationalfeiertag verkündet?
- a) als der Tag, an dem das Brandenburger Tor in Ost-Berlin geöffnet wurde
  - b) als der Tag, an dem das Grundgesetz für die BRD in Kraft trat
  - c) als der Tag, an dem die Verfassung der DDR in Kraft gesetzt wurde
  - d) als Tag der Deutschen Einheit

## VI. Föderalismus und Selbstverwaltung

51. Aus wie viel Bundesländern besteht Deutschland?

- a) 10
- b) 12
- c) 16
- d) 20

52. Welche dieser Städte ist nicht gleichzeitig ein eigenes Bundesland, also ist kein Stadtstaat?

- a) Berlin
- b) Bremen
- c) Hamburg
- d) Potsdam

53. Wie heißt die Hauptstadt von Bayern?

- a) Freiburg
- b) Freistadt
- c) München
- d) Nürnberg

54. Wie heißt die Hauptstadt von Sachsen?

- a) Dresden
- b) Magdeburg
- c) München
- d) Nürnberg

55. Welches der aufgezählten Länder gehört zu den alten Bundesländern?

- a) Mecklenburg-Vorpommern
- b) Sachsen-Anhalt
- c) Schleswig-Holstein
- d) Thüringen

56. Wie heißt das Landesparlament von Hamburg?

- a) Abgeordnetenhaus
- b) Bürgerschaft
- c) Landrat
- d) Landtag

57. Wie heißt der Regierungschef eines Landes?

- a) Bundesrat
- b) Minister
- c) Ministerpräsident
- d) Volksrat

58. Wie wird die Landesregierung in Berlin genannt?

- a) das Kollegium
- b) der Regierende Senat
- c) der Senat
- d) die Staatsregierung

59. Wie wird der Regierungschef in Bremen genannt?

- a) der Bürgermeister
- b) der Erste Bürgermeister

c) der Ministerpräsident

d) der Regierende Bürgermeister

## VII. Das Parteisystem von Deutschland

60. Mit der Zweitstimme entscheidet der Wähler über die Sitzverteilung auf die einzelnen Parteien im Deutschen Bundestag. Dieses Wahlprinzip heißt...

61. In welcher Reihenfolge sind die Parteien im 16. Deutschen Bundestag vertreten?

1) BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN

2) CDU/CSU

3) DIE LINKE.

4) FDP

5) SPD

62. Wie heißt die Organisation für alle jungen SPD-Mitglieder?

63. Welche Partei versteht sich als Hüterin der Tradition des klassischen Liberalismus?

64. Welche Partei ist die Nachfolgerin der früheren DDR-Staatspartei SED

65. Wo liegt Deutschland?

a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;

c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.

66. Wie sind die Staatsflagge der BRD?

a) schwarz – weiß – rot;

b) rot – gelb – schwarz;

c) grün – gelb – schwarz;

d) schwarz – rot – golden.

67. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?

a) 6; b) 8; c) 9; d) 10

68. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.

69. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?

a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.

70. Welche Städte sind Stadstaaten?

a) Berlin, Bremen, Hamburg;

b) Sachsen, Hessen, Baeyrn;

c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;

d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

71. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.

72. Nennt man den Fluss, der von Westen nach Osten fliesst..

a) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.

73. Wie heißt der größte Berg der BRD?

a) die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

74. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?

a) Italiener; b) Polen; c) Türken; d) Griechen.

75. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?

a) indogermanischen; b) koreanisch; c) angelsächsisch; d) baskisch.

76. Wann hat die Deutsche Geschichte begonnen?

a) im 9 Jahre n. Chr.; b) im 6 Jahre n. Chr.;

c) im 2 Jahre n. Chr.; d) im 7 Jahre n. Chr.

77. Was bezeichnete ursprünglich das Wort “deutsch”?

a) die Sprache b) die Sprecher; c) das Wohngebiet; d) das Volk.

78. Wer war ein Fürst des germanischen Stammes der Cherusker und besiegte im Teutoburger Wald drei römische Legionen?

a) Arminius; b) Karl der Große;

c) Otto I; d) Ludwig der Deutsche.

79. Wer war der wichtigste Kirchenreformator?

a) Emphraim Lessing; b) Martin Luther;

c) M. Frisch; d) J.R. Becher.

80. Wer gilt als erste deutsche König?

- a) der Frakenherzog Konrad I.; b) Kaiser Frank; c) Bismarck; d) Wilhelm II.
81. Seit wann lautete der Name des Reiches «Römisches Reich Deutscher Nation» ?  
a) 15 Jahrhundert; b) 13 Jahrhundert; c) 10 Jahrhundert; d) 9 Jahrhundert.
82. Wann kamen die Habsburger auf den Thron?  
a) im Spätmittelalter; b) im Hochmittelalter;  
c) Zeitalter der Glaubensspaltung; d) Zeitalter des Absolutismus.
83. Wie heißt der erste Reichskanzler?  
a) Otto I; b) Heinrich der Löwe; c) Bismarck; d) Friedrich I.
84. Wann war der Erste Weltkrieg?  
a) 1914; b) 1907; c) 1941; d) 1903.
85. ... ist die Verfassung der BRD.  
a. das Grundgesetz  
b. der Grundrechtkatalog  
c. das Hauptrecht  
d. das Staatsrecht
86. Den Bundespräsidenten wählt ...  
a. der Bundestag  
b. der Bundesrat  
c. die Bundesversammlung  
d. das Parlament
87. Die BRD vertritt völkerrechtlich ...  
a. der Bundeskanzler  
b. Der Bundespräsident  
c. Der Bundesminister  
d. Der Parteivorsitzende
88. Das höchste gesetzgebende Organ ist  
a. der Bundestag  
b. der Bundesrat  
c. die Bundesversammlung  
d. das Bundesgericht
89. ... bildet das Kabinett.  
a. Der Bundespräsident  
b. Der Bundeskanzler  
c. Der Bundesminister  
d. Der Parteivorsetzende
90. Die Bundesregierung heißt ...  
a. Der Bundesrat  
b. Der Bundestag  
c. Die Bundesregierung  
d. Das Kabinett
91. Das deutsche Regierungssystem bezeichnet man als ...  
a. Demokratie  
b. Monarchie  
c. Kanzlerdemokratie  
d. Präsidentendemokratie
92. Der Bundeskanzler ist vor ... verantwortlich.  
a. dem Parlament  
b. dem Präsidenten  
c. dem Bundesrat  
d. dem Kabinett
93. Jedes Land bestimmt seine Mitglieder für ...  
a. den Bundesrat  
b. den Bundestag  
c. die Bundesversammlung  
d. das Kabinett
94. Die Bundesrepublik Deutschland liegt...  
a. im Westen Europas

- b. im Süden Europas
- c. im Norden Europas
- d. im Herzen Europas.

95. Die BRD grenzt an ... Nachbarstaaten.

- a. 9
- b. 10
- c. 11.
- e. 18

96. Im Norden grenzt die BRD an

- a. Norwegen
- b. Finnland
- c. Schweden
- d. Dänemark

97. Deutschland zählt ... Einwohner.

- a. 81,8 Millionen
- b. 100 Millionen
- c. 56 Millionen
- d. 98 Millionen

98. Das Tiefland liegt ...

- a. im Süden
- b. im Westen
- c. im Osten
- d. im Norden

99. Die Mittelgebirgsschwelle trennt ... Deutschlands.

- a. den Süden vom Westen
- b. den Westen vom Osten
- c. den Norden vom Osten
- d. den Norden vom Süden

100. Im Herzen Deutschland liegt die Gebirgsinsel

- a. des Harzes
- b. des Bayerischen Waldes
- c. des Bergischen Landes
- e. der Alpen

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

#### **Тесты множественного выбора.**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

#### **Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Задания:

## **2.4. Вопросы к зачету**

- 1.Die Entstehung des Deutschen Reiches
- 2.Deutschland am Vorabend der Neuzeit
- 3.Die Reformation
- 4.Der Dreißigjährige Krieg
- 5.Die Französische Revolution
- 6.Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
- 7.Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
- 8.Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
- 9.Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
- 10.Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
- 11.Die Teilung von Deutschland
- 12.Deutsche Einheit
- 13.Geographische Lage von Deutschland
- 14.Deutsche Landschaften
- 15.Pflanzen-und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
- 16.Nationalparks und Naturschutzgebiete
- 17.Bevölkerungsdaten
- 18.Nationale Minderheiten in Deutschland
- 19.Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
- 20.Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
- 21.Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
- 22.Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
- 23.Deutsche Nationalsymbole
- 24.Das Wahlsystem von Deutschland
- 25.Das Parteisystem von Deutschland: die CDU, die CSU
- 26.Das Parteisystem von Deutschland: die SPD
- 27.Das Parteisystem von Deutschland: die FDP, die Linke.
- 28.Das Parteisystem von Deutschland: Bündnis 90/DIE GRÜNEN

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

**Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**