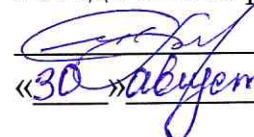


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30 августа» 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы педиатрии и гигиены

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. №1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** - формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, возникающих под влиянием различных факторов окружающей среды и влияющих на психическое и физическое развитие ребенка.

**Задачи:**

- формирование знаний о возрастных особенностях детей;
- формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье и психическое развитие детей;
- формирование знаний, умений и навыков профилактики болезней детей и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- формирование знаний, умений и навыков по гигиене и профилактике заболеваний различных органов и систем детского организма;
- формирование знаний, умений и навыков по организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в образовательных учреждениях.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Основы педиатрии и гигиены**» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «**Основы педиатрии и гигиены**» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем. Изучение учебной дисциплины «**Основы педиатрии и гигиены**» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Клиническая психология детей и подростков; Основы нейропсихологии и психопатологии. Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| ОПК-4           | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-  | ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.<br/> ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.<br/> ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «**Основы педиатрии и гигиены**» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

| Вид учебной работы   | Всего, часов |
|--|--------------|
|  | Очная форма  |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> |              |
| <b>Лекции (Л)</b>  | 12           |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |              |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>   | 26           |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  |              |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  |              |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | 34           |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  |              |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:  |              |
| Контрольная работа   |              |
| Курсовая работа  |              |
| Зачет  | +            |
| Экзамен  |              |
| <b>Итого:</b>  | <b>108</b>   |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)                                    |              |

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п   | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|--|--|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Особенности детского организма</b> |  |  |                                  |
| 1   | <b>.Тема 1.1.</b><br>Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены». | Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека. Гигиенические навыки. Индивидуальные предметы туалета. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию. Анамнестические данные. Сбор анамнестических данных. | УК-1<br>ОПК-4                    |
| 2   | Тема 1.2. Возрастные особенности детского организма.                     | Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.   | УК-1<br>ОПК-4                    |

|  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
| 3  | Тема 1.3. Физическое здоровье детей   | Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.  | УК-1<br>ОПК-4 |
| <b>Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм</b> |   |   |               |
| 4  | <b>Тема 2.1.</b><br>Неотложные состояния у детей и их профилактика.             | Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых.   | УК-1<br>ОПК-4 |
| 5  | <b>Тема 2.2.</b><br>Профилактика детского травматизма.                          | Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Кровотечения, ожоги, обморожения. Травматизм инородными телами. Утопление. Первая помощь и профилактика. Средства обеспечения здоровья. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.                        | УК-1<br>ОПК-4 |
| <b>Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем</b>        |   |   |               |
| 6  | <b>Тема 3.1.</b><br>Особенности и гигиена нервной системы.                      | Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление. Профилактика нервных расстройств у детей.  | УК-1<br>ОПК-4 |
| 7  | Тема 3.2. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.                       | Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.  | УК-1<br>ОПК-4 |
| 8  | <b>Тема 3.3</b><br>Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. | Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка.  | УК-1<br>ОПК-4 |
| 9  | Тема 3.4. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.          | Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.  | УК-1<br>ОПК-4 |
| 10   | <b>Тема 3.5.</b><br>Гигиенические основы питания.                               | Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Расчет суточного количества молока. Прикормы. | УК-1<br>ОПК-4 |

|    |   |  |               |
|----|---|--|---------------|
|    |   | Искусственное и смешанное вскармливание.<br>Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.<br>Питание детей дошкольного возраста.<br>Гигиена полости рта, профилактика кариеса.<br>Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений.<br>Признаки отравлений. |               |
| 11 | Тема 3.6.<br>Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. | Ритмичность физиологических процессов.<br>Организация режима жизни детей.<br>Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования.  | УК-1<br>ОПК-4 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела                                       | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
|       |  | Л                 | ПЗ/ЛР                  |                   |                 |
|       |  | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1     | <b>Раздел 1. Особенности детского организма</b>            | 4                 | 8                      | 10                | 24              |
| 2     | <b>Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм</b> | 2                 | 4                      | 6                 | 12              |
|       | <b>Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем</b>        | 6                 | 14                     | 18                | 38              |
|       | <i>Итого:</i>  | 12                | 26                     | 34                | 108             |
|       | <i>Всего:</i>  | 12                | 26                     | 34                | 108             |

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

#### Очная форма обучения

| №   | Наименование тем лекций   | Кол-во часов в 1 семестре по видам работы |                  |
|---|---|---|------------------|
|   |   | Л   | в том числе, ЛПП |
| <b>Раздел 1. Особенности детского организма</b> |   |   |                  |
| 1   | <b>Тема 1.1.</b><br>Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены». |   |                  |
| 2   | Тема 1.2. Возрастные особенности детского организма.                    | 2   |                  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 3  | Тема 1.3. Физическое здоровье детей  | 2 |  |
| <b>Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм</b> |  |   |  |
| 4  | <i>Тема 2.1.</i><br>Неотложные состояния у детей и их профилактика.              |   |  |
| 5  | <i>Тема 2.2.</i><br>Профилактика детского травматизма.                           | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем</b>        |  |   |  |
| 6  | <i>Тема 3.1.</i><br>Особенности и гигиена нервной системы.                       |   |  |
| 7  | Тема 3.2. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.                        |   |  |
| 8  | <i>Тема 3.3.</i><br>Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. |   |  |
| 9  | Тема 3.4. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.           | 2 |  |
| 10   | <i>Тема 3.5.</i><br>Гигиенические основы питания.                                | 2 |  |
| 11   | Тема 3.6. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.             | 2 |  |

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| №  | Наименование тем практических (семинарских) занятий   | Кол-во часов в 1 семестре по видам работы |                   |
|--|---|---|-------------------|
|  |   | ПЗ  | в том числе, ПЗПП |
| <b>Раздел 1. Особенности детского организма</b>            |   |   |                   |
| 1  | <i>Тема 1.1.</i><br>Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».   | 2   |                   |
| 2  | Тема 1.2. Возрастные особенности детского организма.  | 2   |                   |
| 3  | Тема 1.3. Физическое здоровье детей   | 4   |                   |
| <b>Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм</b> |   |   |                   |
| 4  | <i>Тема 2.1.</i><br>Неотложные состояния у детей и их профилактика.   | 2   |                   |
| 5  | <i>Тема 2.2.</i><br>Профилактика детского травматизма.  | 2   |                   |
| <b>Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем</b>        |   |   |                   |
| 6  | <b>Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем</b><br><i>Тема 3.1.</i><br>Особенности и гигиена нервной системы. | 2   |                   |
| 7  | Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.   | 2   |                   |
| 8  | <i>Тема 3.2.</i><br>Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.                                  | 2   |                   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 9  | Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. | 2 |  |
| 10 | <b>Тема 3.3.</b><br>Гигиенические основы питания.            | 2 |  |
| 11 | Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.   | 4 |  |

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| №  | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы   | Трудо-емкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|---|---------------|-------------------------|----------------|
| <b>Раздел 1. Особенности детского организма</b>            |   |   |               |                         |                |
| 1  | <b>Тема 1.1.</b><br>Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены». | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2             | УК-1<br>ОПК-4           | Опрос          |
| 2  | Тема 1.2.<br>Возрастные особенности детского организма.                 | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4             | УК-1<br>ОПК-4           | Опрос          |
| 3  | Тема 1.3.<br>Физическое здоровье детей                                  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4             | УК-1<br>ОПК-4           | Опрос          |
| <b>Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм</b> |   |   |               |                         |                |
| 4  | <b>Тема 2.1.</b><br>Неотложные состояния у детей и их профилактика.     | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2             | УК-1<br>ОПК-4           | Опрос          |
| 5  | <b>Тема 2.2.</b><br>Профилактика детского травматизма                   | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4             | УК-1<br>ОПК-4           | Опрос          |
| <b>Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем</b>        |   |   |               |                         |                |
| 6  | <b>Тема 3.1.</b><br>Особенности и гигиена нервной системы.              | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2             | УК-1<br>ОПК-4           | Опрос          |
| 7  | Тема 3.2.<br>Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.            | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по              | 2             | УК-1<br>ОПК-4           | Опрос          |

|    |  |   |   |               |       |
|----|--|---|---|---------------|-------|
|    |  | данной теме.  |   |               |       |
| 8  | <b>Тема 3.3.</b><br>Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1<br>ОПК-4 | Опрос |
| 9  | Тема 3.4.<br>Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.        | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-1<br>ОПК-4 | Опрос |
| 10 | <b>Тема 3.5.</b><br>Гигиенические основы питания.                                | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-1<br>ОПК-4 | Опрос |
| 11 | Тема 3.6.<br>Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.          | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-1<br>ОПК-4 | Опрос |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным

положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии     | Количество часов |
|---------|-----------------------|---|------------------|
|         | ПР                    | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение | 18               |
| Итого:  |                       |   | 18               |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено**

**6.3. Курсовая работа - не предусмотрено**

**6.4. Вопросы к зачету- не предусмотрено**

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Период внутриутробного развития ребенка.
6. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар.
7. Грудной период.
8. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
9. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
10. Закаливание - важная часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
11. Неотложные состояния у детей. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
12. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Кровотечения, ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.
15. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
18. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
19. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
20. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
22. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
23. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
24. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
25. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
26. Естественное (грудное) вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Прикормы.
27. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.
28. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
29. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
30. Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.

31. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
32. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
33. Психическое здоровье как основа полноценного развития

### 6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля         | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------------------|-------------------------------|--|
| Устный опрос         | 1-3                           | УК-1; ОПК-4                                    |
| Практические задания | 1-3                           | УК-1 ;ОПК-4                                    |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468502>
3. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474229>

### 4.1. Перечень дополнительной литературы

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

### 7.2. Программное обеспечение

### 7.3. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>





## 8. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий  | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|------|--|--|
| 1    | Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Кол-во посадочных мест – 30<br>Оснащена учебной мебелью<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска (меловая)  |
| 2    | Программное обеспечение  | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech B525<br>Проектор Nec M260W<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>Microsoft Windows 7 Enterprise<br>(Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)<br>Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)<br>Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)<br>МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)<br>Zoom |





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат мед наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный курс нацелен на освоение студентами формирования знаний о факторах, влияющих на здоровье и психическое развитие детей; формирование знаний, умений и навыков профилактики болезней детей и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; формирование знаний, умений и навыков по гигиене и профилактике заболеваний различных органов и систем детского организма; формирование знаний, умений и навыков по организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в образовательных учреждениях.

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент