Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.06.2026 13:24:25
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
42.03.02 Журналистика
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Медиажурналистика

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... 4
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 17
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... 21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 61

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Тема:7,8,11,12,13,16 (сотри приложение)
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) Тема:7,8,14,17,18,23,31
3	Реферат, доклад	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля	Темы (смотри приложение)

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов Темы: 10,16,19,28
6	Решение разноуровневых задач (задания по работе с источниками)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий) Темы: 7,8,28,31,32,35
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе Темы: 1,7,8,9,14,19,22,23,29,31,32,35 (смотри приложение)
8	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания Смотри темы 1-29 (приложение)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ИСТОРИЯ РОССИИ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	**Уровень освоения компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]**	**Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]**	**Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]**	**Критерии оценивания результатов обучения**
УК-5 Способен воспринимать межкульт-турное разнообразие общества в социально-	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	*УК-5.31. Знает* основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории,	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	**Раздел 1. Общие вопросы курса.** *Тема1*. История как наука. Тема 2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Тема 3. История России и всеобщая история**.**	Опрос, доклад, практическое задание, деловая игра, тест	Не знает основные категории философии, имеет слабое представление о тенденциях исторического

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
историческом, этическом и философском контекстах		понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.		**Раздел 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в** Тема 4. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной Тема 5. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		развития России и мировой истории, допускает грубые ошибки в оценке уроков истории, не может опираться на полученные знания в межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-5.3-1. Знает* основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 6. Образование государства Русь. Тема 7. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. **Раздел 3. Русь в XIII -XV вв.** Тема 8. Русские земли в середине XIII-XIV вв. Тема 9. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**.** **Тема 10. Древнерусская культура Раздел 4 .Россия в XVI-XVIIвв.** Тема 11. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе, проект	Знает в общих чертах основные категории философии, однако слабо ориентируется в тенденциях исторического развития России и мировой истории, допускает ошибки в оценке уроков истории, не всегда может опираться на полученные знания в межкультурной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-5.3.1.Знает* основные категории философии, этапы и тенденции исторического	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	**Тема 12. Эпоха Ивана IV Грозного.** Тема 13. Россия на рубеже XVI–XVII вв. **Тема 14. Смутное время.** Тема 15. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии,	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест,	Понимает специфику категорий философии, тенденции исторического

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
		развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.		международные отношения. Тема 16. Культура. России в XVI–XVII вв. **Раздел 5. Россия в** XVIII в. Тема 17. Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Тема 19. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Тема 20. Русская культура XVIII в. **Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.** Тема 21. Россия первой четверти XIX в. Тема 22. Россия второй четверти XIX в.	реферат, эссе, проект	развития России и мировой истории, использует знания в межкультурной коммуникации, но иногда допускает ошибки в оценке исторического опыта России.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-5.3-1. Знает* основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 23. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Тема 24. Россия на пороге XX в. Тема 25. Первая русская революция. Тема 26. Российская империя в 1907–1914 гг. Тема 27. Первая мировая война и Россия. Тема 28. Культура в России XIX — начала XX в. **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).** Тема 29. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Тема 30. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Тема 31. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе, проект	Выделяет характерный авторский подход в оценке исторического опыта России, знает тенденции исторического развития России и мировой истории. Свободно использует полученные знания в межкультурной коммуникации.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
				составляющая Второй мировой войны. Тема 32. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-5.3-1. Знает* основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	**Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).** Тема 34. Россия в 90-е годы XX в. Тема 35. Россия в XXI в.	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе	
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	**Раздел 1. Общие вопросы курса.** *Тема*1. История как наука. Тема 2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Тема 3. История России и всеобщая история**.** **Раздел 2. Народы и политические**	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе, проект. кейс	Не умеет устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
		коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		**образования на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в** Тема 4. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной Тема 5. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Тема 6. Образование государства Русь. Тема 7. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. **Раздел 3. Русь в XIII -XV вв.** Тема 8. Русские земли в середине XIII-XIV вв. Тема 9. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Тема 10. Древнерусская культура **Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.** Тема 11. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.		коммуникацию с представителями различных культур и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	**Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.** Тема 12. Эпоха Ивана IV Грозного. Тема 13. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Тема 14. Смутное время. Тема 15. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии,	Опрос, коллоквиум, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест,	Умеет: с трудом устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
		России и мировой истории; вести коммуникацию с Опрос, коллоквиум, круглый стол**,** практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		международные отношения. Тема 16. Культура. России в XVI–XVII вв. **Раздел 5. Россия в** XVIII в. Тема 17. Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Тема 19. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Тема 20. Русская культура XVIII в. **Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.** Тема 21. Россия первой четверти XIX в. Тема 22. Россия второй четверти XIX в. Тема 23. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Тема 24. Россия на пороге XX в. Тема 25. Первая русская революция. Тема 26. Российская империя в 1907–1914 гг. Тема 27. Первая мировая война и Россия. Тема 28. Культура в России XIX — начала XX в. **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).** Тема 29. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Тема 30. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Тема 31. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй	реферат, эссе, проект	России и мировой истории; в общих чертах понимает как вести коммуникацию с представителями различных культур и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	мировой войны. Тема 32. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022). Тема 34. Россия в 90-е годы XX в. Тема 35. Россия в XXI в.	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, но иногда затрудняется в восприятии межкультурного разнообразия общества в его этическом и философском контекстах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур,	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе	Умеет свободно устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур,

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
		воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Общие вопросы курса. *Тема*1. История как наука. Тема 2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Тема 3. История России и всеобщая история**.** **Раздел 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в** Тема 4. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной Тема 5. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс**.** н.э. Тема 6. Образование государства Русь. Тема 7. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
				Средневековья в странах Европы и Азии. **Раздел 3. Русь в XIII -XV вв.** Тема 8. Русские земли в середине XIII-XIV вв. Тема 9. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Тема 10. Древнерусская культура **Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.** Тема 11. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	**Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.** Тема 12. Эпоха Ивана IV Грозного. Тема 13. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Тема 14. Смутное время. Тема 15. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Тема 16. Культура. России в XVI–XVII вв. **Раздел 5. Россия в** XVIII в. Тема 17. Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 18. Эпоха«дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Тема 19. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Тема 20. Русская культура XVIII в. **Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.** Тема 21. Россия первой четверти XIX в. Тема 22. Россия второй четверти XIX в.	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе, проект	Слабо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
				Тема 23. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Тема 24. Россия на пороге XX в. Тема 25. Первая русская революция. Тема 26. Российская империя в 1907–1914 гг. Тема 27. Первая мировая война и Россия. Тема 28. Культура в России XIX — начала XX в. **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).** Тема 29. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Тема 30. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Тема 31. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе, проект	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	**Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).** Тема 32. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	Опрос, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе	Владеет, в основном, практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
		взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей				взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	**Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).** Тема 34. Россия в 90-е годы XX в. Тема 35. Россия в XXI в.	Опрос, коллоквиум, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе	Свободно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

– кейсовые технологии как средство формирования компетенций
– методические указания по разработке оценочных средств
– пазработка и применение деловых игр
– иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Эссе, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы эссе определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания эссе.

Целью написания эссе является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании эссеа:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в эссе, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической,событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- эссе должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания (работа с источниками)

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с .необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии,

научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

Методические ремендации по подготовке проекта

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания в форме деловой игры:
Деловая (ролевая) игра

1. **Тема 5. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**
В начале занятия можно провести игру «Кто больше вспомнит?». Это условное название методического приёма, который позволяет актуализировать знания студентов.

Концепция игры : Студенты в парах получают задание: в течение минуты написать названия восточнославянских племён, упомянутых в «Повести временных лет". Через минуту определяются лучшие результаты. Для актуализации проблемы можно обратить внимание на то, что современные социологические опросы показывают резкое возрастание интереса к истории Древней Руси. С чем это связано? Что заставляет нас искать ответ на вопрос летописца: «Откуда есть пошла Русская земля?"

Контролируемые компетенции: УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Ролевая игра «Теория происхождения славян».
Учащимся предлагается разделиться на команды исследователей и презентовать одну из теорий происхождения славян. Каждая команда должна представить свою теорию, привести аргументацию в ее защиту и задать дискуссионные вопросы командам-соперникам.
– балканская теория;
– прибалтийская теория;
– среднеевропейская теория;
– азиатская теория;
– скифо-сарматская теория;
– автохтонная теория;
– синтетическая теория.
Контролируемые компетенции: УК-5
……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Тема: 6. Ролевая игра «Теории образования Древнерусского государства».
Учащимся предлагается разделиться на четыре команды исследователей и презентовать одну из теорий образования Древнерусского государства. Каждая команда должна представить свою теорию, привести аргументацию в ее защиту и задать дискуссионные вопросы командам-соперникам.
а) норманнская теория;
б) взгляды М.В. Ломоносова и антинорманнская (славянская) теория;
в) карельская теория
г) славянско -норманнская теория.
Контролируемые компетенции:УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для опроса

по теме 1. История как наука

Вопросы к опросу
1. Сущность и функции исторического знания:
а) что является объектом и предметом истории?
б) назовите основные функции истории.
в) почему знание истории формирует мировоззрение?
2. Исторический факт, исторические источники:
а) дайте определение понятию исторический факт;
б) охарактеризуйте следующие виды источников: письменные, вещественные, изобразительные, фонические (запишите определения из словарей и/или учебников в тетради).
3. Методология истории:
а) общенаучные методы и методы смежных дисциплин, используемые при изучении истории;
б) специальные исторические методы (хронологический, проблемно-хронологический, сравнительно-исторический, диахронный (периодизация), ретроспективный методы).
4. Отечественная историография:
а) ключевые идеи В.Н. Татищева («История Российская с самых древнейших времен»);
б) ключевые идеи М.В. Ломоносова («Древняя Российская история»);
в) ключевые идеи Н.М. Карамзина («История государства Российского»);
г) ключевые идеи С.М. Соловьева («Истории России с древнейших времен»);
д) ключевые идеи В.О. Ключевского («Курс русской истории», «Древнерусские жития святых как исторический источник»);
е) ключевые идеи С.Ф. Платонова («Лекции по русской истории»).
Контролируемые компетенции:УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

По теме 4. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Вопросы к опросу
1. Языковые семьи и генезис индоевропейцев.
2. Основные направления развития и особенности древних цивилизаций:
а) греческая колонизация, полисы;
б) Римская республика и Римская империя;

в) античные города-государства Северного Причерноморья;
г) Боспорское царство;
д) скифы, кочевые общества евразийских степей.
3. Возникновение христианства: исторические свидетельства об Иисусе Христе и Апостолах.
Контролируемые компетенции:УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

По теме 5. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
Вопросы к опросу
1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.
3. Византия как христианская империя.
4. Тюркский и Хазарский каганат, их взаимодействие со славянскими народами.
5. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. Волжская Булгария как часть мусульманского мира
6. «Славяне на территории Европы»
а) разделение славян на восточных, западных и южных;
б) славянские общности Восточной Европы и их соседи;
в) общественный строй, политическая организация, верования восточных славян.
Контролируемые компетенции:УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

По теме 6. Образование государства Русь
Вопросы к опросу
1. Формирование территориально-политической структуры Руси:
а) исторические условия складывания государственности на территории Восточной Европы;
б) памятники древних поселений: Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище;
в) торговые пути;
в) первые русские князья.
Контролируемые компетенции:УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

По теме 7. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
Вопросы к опросу
1. Территориально-политическая структура Руси:
а) волости, становление городов;
б) органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече;
в) борьба за власть между сыновьями Владимира Святого;
г) Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.
2. Основные идеи «Поучения Владимира Мономаха».
3. Владимиро-Суздальское княжество. Характеристика личности и деятельности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода III.
4. Новгородская и Псковская феодальные республики: общественный строй, экономика, культура.
Контролируемые компетенции:УК-5
……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей

По теме 8. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Вопросы к опросу

1. Причины феодальной раздробленности Руси.
2 Монгольская Империя и Золотая Орда, политика монголо-татар по отношении к русской территории:
а) завоевания Чингисхана и образование монгольского государства;
б) битва на реке Калка: ход битвы и последствия;
в) походы Батыя на Русь;
г) образование «Золотой Орды» и система управления русскими землями.
3. Политика Александра Невского.
4. Ледовое побоище. Военная стратегия Александра Невского.
Контролируемые компетенции:УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей

По теме 9. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья

Вопросы к опросу

1. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.
а) образование национальных государств в Европе: общее и особенное;
б) наднациональные государственные образования (Священная Римская империя);
в) Византия эпохи Палеологов;
г) Грюнвальдская битва;
д) польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель**.**
Контролируемые компетенции:УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей

По теме: 11. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Вопросы к опросу

1. Кругосветные путешествия и первые колониальные империи.
2. Европа в начале XVI в.:
а) Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе.
Контролируемые компетенции: УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии

По теме: 12. Эпоха Ивана IV Грозного

Вопросы к опросу

Русь во взаимодействии с внешним миром:
а) завоевание Казани. Присоединение Поволжья и Сибири.
б) Ливонская война.
в) «Речь Посполитая», ее претензии на русский престол.
Контролируемые компетенции: УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии

По теме 13. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Вопросы к опросу

1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
2. Крепостное право в России
а) фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах).
б) социальные и политические мотивы закрепощения крестьян.
Контролируемые компетенции: УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии

По теме 18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
Вопросу к опросу-диспуту
1. Дворцовые перевороты 1725–1730 –х гг.
а) характеристика правления Екатерины I; события, причины, исторические лица дворцового переворота;
б) характеристика правления Петра II; события, причины, исторические лица дворцового переворота;
в) характеристика правления Анны Иоанновны; события, причины, исторические лица дворцового переворота;
2. Правление императрицы Елизаветы Петровны.
а) События, причины, исторические лица дворцового переворота.
б) Политический курс Петра I. Внутренняя и внешняя политика императрицы.
в) Политика Елизаветы Петровны в области просвещения. Основание Московского университета;
3. Общая характеристика правления Петра III. Манифест о вольности дворянства;
4. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.
Контролируемые компетенции: УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

По теме 22. Россия второй четверти XIX в.
Вопросы к опросу
1. Политическая реакция и реформы Николая I.
а) следствие по делу декабристов и создание жандармерии;
б) декабристские союзы, содержание «Манифеста русского народа»;
в) новый цензурный устав школьный устав университетский устав;
г) создание системы управления государственными крестьянами, реформы П. Киселева;
д) денежно-кредитная реформа, реформы Ф. Канкрина.
е) начало промышленного переворота.
2. Внешняя политика Николая I.
3. Общественные движения в России в XIX в.
а) идейное наследие П.Я. Чаадаева;
б) западники и славянофилы;
в) возникновение «охранительной» и либеральной традиции в русской мысли.
б) предпосылки и источники социализма в России, социализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского;
в) «нечаевщина»;
г) народничество, лидеры народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг.
Контролируемые компетенции: УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

По теме 23. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
Вопросы к опросу

1. Реформы периода царствования Александра II
а) крестьянская реформа в России, Манифест и Положение 19 февраля 1861 г.;
Контролируемые компетенции: УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей

По теме 34. Россия в 1990-е гг.
Вопросы к опросу
1. Первые шаги в создании новой российской государственности:
а) Государственный переворот 1991 г.;
б) Кризис 1993 г.;
2. Конституция 1993 г.
3. Экономические реформы в России 1991–1993 гг.
4. Национальная политика 1990-х гг.
5. Президентские выборы 1996 г.
6. Законодательная деятельность 1995–1999 гг.
7. Внешняя политика России.
Контролируемые компетенции: УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей
Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

Вопросы для круглого стола (дискуссии)

По теме 1. История как наука
Объясните высказывание В.О. Ключевского «Ложь в истолковании прошлого приводит к провалам в настоящем и готовит катастрофу в будущем».

Тема: 7. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
1. Основные идеи «Поучения Владимира Мономаха».
2. Владимиро-Суздальское княжество. Характеристика личности и деятельности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода III.
Контролируемые компетенции: УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема: 8. Русские земли в середине XIII — XIV в.
Вопрос для круглого стола
1. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?
2. Какова роль преподобного Сергий Радонежский и православной церкви в объединении русских земель?
Контролируемые компетенции: ……...……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 14. Смутное время.
Вопросы для круглого стола (дискуссии)
1. Каково значение православной Церкви в борьбе за национальную независимость?
2. Какова роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Деятельность Минина и Пожарского?

3. События Смутного времени – это гражданская война или сочетание крестьянской войны с иностранной интервенцией?
Работа на круглом столе может быть связана с обсуждением вопросов, ответы на которые носят полемичный характер. В конце занятия проводится закрепляющий опрос по понятиям и датам исторического периода.
Контролируемые компетенции: ……...……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии

Тема: 17. Россия в эпоху преобразований Петра I
Вопрос к круглому столу
Был ли прав Пётр Великий, считая создание регулярных армии и флота главным средством укрепления державной мощи России?
Контролируемые компетенции: ……...……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии

Тема: 18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
Вопросы к опросу-диспуту
1. Дворцовые перевороты 1725–1730 –х гг.
а) характеристика правления Екатерины I; события, причины, исторические лица дворцового переворота;
б) характеристика правления Петра II; события, причины, исторические лица дворцового переворота;
в) характеристика правления Анны Иоанновны; события, причины, исторические лица дворцового переворота;
Контролируемые компетенции: УК-5
……
……

Тема 23. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
Вопросы к диспуту.
1. Реформы периода царствования Александра II
а) крестьянская реформа в России, Манифест и Положение 19 февраля 1861 г.;
Занятие проводится в форме **круглого стола**, диспута подразумевающего опрос учащихся и собеседование с ними по вопросам. В конце занятия проводится закрепляющий опрос по понятиям и датам исторического периода.
Контролируемые компетенции: УК-5
……

Теме 31. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны
Международные конференции глав государств антигитлеровской коалиции:
а) Тегеранская конференция;
б) Ялтинская конференция;
в) Потсдамская конференция.
Контролируемые компетенции: УК-5
……

Работа с текстами:

Тема:7. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Задание по анализу исторического источника (вопрос 3г)

«Русская правда»

98. А это о наследстве. Если были у человека дети от робы, то наследства им не иметь, но предоставить свободу им с матерью.

99. Если будут в доме дети малые, и не смогут они сами о себе позаботиться, а мать их пойдет замуж, то тому, кто им будет близкий родственник, дать их на руки с приобретениями и с основным хозяйством, пока не смогут сами заботиться о себе; а товар передать перед людьми, а что этим товаром он наживет передачей его под проценты или торговлей, то это ему <опекуну>, а первоначальный товар воротить им <детям>, а доход ему себе, поскольку кормил и заботился о них; если же будет от челяди приплод или от скота, то все это <детям> получить наличием; если что растратит, то за все это тем детям заплатить; если же и отчим <при женитьбе> возьмет детей с наследством, то такое же условие..

100. А отчий двор без раздела всегда младшему сыну.

101. О жене, если она собралась остаться вдовой. Если жена собралась остаться вдовой, но растратит имущество и выйдет замуж, то она должна оплатить все <утраты> детям.

102. Если дети не захотят ее проживания на дворе, а она поступит по своей воле и останется, то любым образом исполнить <ее> волю, а детям воли не давать; а что ей дал муж, с тем ей и остаться <на дворе невыделенно> или, взяв свою часть, остаться <на дворе выделение>.

103. А на <выделенную> часть материнского имущества дети прав не имеют, но кому мать отдаст, тому взять; если отдаст всем, то пусть все разделят; если умрет без завещания, то у кого на дворе она находилась и кто ее кормил, то тому взять <ее имущество>.

104. Если у одной матери будут дети от двух мужей, то одним идет наследство своего отца, а другим — своего.

105. Если отчим растратит что из имущества отца пасынков и умрет, то вернуть <утраченное> брату <сводному>, на это и люди <свидетелями> станут, что отец его растратил, будучи отчимом; а что касается <имущества> его отца, то пусть он им владеет.

106: А мать пусть даст свое <имущество> тому сыну, который был <к ней> добр, от первого ли мужа или от второго; если же все сыновья будут к ней плохи, то она может отдать <имущество> дочери, которая ее кормит.

Вопросы по источнику:

Задание репродуктивного уровня: При каких условиях жена умершего лишается наследства?

Задание реконструктивного уровня: Почему дополнительный доход от материальных ценностей должно достаться опекуну наследников?

Задание творческого уровня: Наследует ли пасынок за отчимом? Обоснуйте свой ответ, опираясь на источник и знание традиционных ценностей древнерусского общества

Контролируемые компетенции: УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 8. Русские земли в середине XIII-XIV вв.

Историческая проблема. Оценка влияния монгольского нашествия и его последствий на Русь: господство Орды — «погибель земли Русской» или диалог цивилизаций? "

1. **Анализ источников: С.М. Соловьев из "Истории России с древнейших времен".**

Условия, на которых татары принимают к себе в подданство какой-нибудь народ, суть следующие: жители подчинённой страны обязаны ходить с ними на войну по первому востребованию, потом давать десятину от всего, от людей и вещей, берут они десятого

отрока и девицу, которых отводят в свои кочевья и держат в рабстве, остальных жителей перечисляют для сбора подати. Требуют также, чтобы князья подчинённых стран являлись без замедления в Орду и привозили богатые подарки хану, его жёнам, тысячникам, сотникам… некоторые из этих князей лишаются жизни в Орде; некоторые возвращаются, но оставляют в заложниках сыновей или братьев и принимают в свои земли баскаков, которым как сами князья, так и все жители обязаны повиноваться, в противном случае по донесению баскаков является толпа… которая истребляет ослушников, опустошает их город или страну; не только сам хан или наместник его, но всякий… если случится ему приехать в подчинённую страну, ведёт себя в ней как господин, требует, чего только захочет, и получает… В самом семействе хана были христиане; на собственном иждивении содержал он христианских духовных греческого исповедания, которые открыто отправляли своё богослужение в церкви, помещавшейся перед большою его палаткою.

Л.Н. Гумилев. " От Руси к России. Очерки этнической истории» .

Великий западный поход Батыя правильнее было бы назвать великим кавалерийским рейдом, а поход на Русь у нас есть все основания называть набегом. Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. Гарнизонов монголы не оставили, своей постоянной власти и не думали устанавливать. С окончанием похода Батый ушёл на Волгу, где основал свою ставку — город Сарай. Фактически хан ограничился разрушением тех городов, которые, находясь на пути войска, отказались замириться с монголами и начали вооружённое сопротивление.

Н. А. Макаров. Из статьи «Русь. Век тринадцатый". " При всём множестве связующих нитей между культурными явлениями «киевского» и «удельного» периодов для археолога очевидны глубокие качественные различия между древнерусской культурой второй половины XII и первой половины XIV в. Абстрагируясь от деталей, отмечу лишь наиболее значимые изменения. Во-первых, исчезла из обихода значительная часть повседневных вещей, составлявших материальный мир Древней Руси и являвшихся, в глазах её обитателей, яркими индикаторами её культурного своеобразия и экономического достатка. Во-вторых, это пресечение или угасание ряда ремёсел и производств, в том числе тех, продукция которых предназначалась для элиты древнерусского общества. В-третьих, отказ от целого ряда культурных символов и традиций, важных для общественных отношений и религиозного сознания предшествующей эпохи, таких, как, например, парадный женский убор, знакомый нам по кладам XI — первой половины XIII в., или курганный обряд погребения".

В. А. Кучкин. Из статьи «Русь под владычеством Золотой Орды»

1 При всём множестве связующих нитей между культурными явлениями «киевского» и «удельного» периодов для археолога очевидны глубокие качественные различия между древнерусской культурой второй половины XII и первой половины XIV в. Абстрагируясь от деталей, отмечу лишь наиболее значимые изменения. Во-первых, исчезла из обихода значительная часть повседневных вещей, составлявших материальный мир Древней Руси и являвшихся, в глазах её обитателей, яркими индикаторами её культурного своеобразия и экономического достатка. Во-вторых, это пресечение или угасание ряда ремёсел и производств, в том числе тех, продукция которых предназначалась для элиты древнерусского общества. В-третьих, отказ от целого ряда культурных символов и традиций, важных для общественных отношений и религиозного сознания предшествующей эпохи, таких, как, например, парадный женский убор, знакомый нам по кладам XI — первой половины XIII в., или курганный обряд погребения.

Контролируемые компетенции: УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Тема: 8.
Задание по анализу исторического источника
Проанализируйте представленный фрагмент монгольской «Яссы»:
«… Приказано верить, что есть только один бог на земле, создатель неба и земли, что творит жизнь и смерть, богатство и бедность, как угодно ему и обладающий высшей властью. Служители культа, врачи и омыватели тел освобождаются от всяких податей. Подданным империи запрещено брать монголов себе в качестве рабов или прислуги. Под страхом смертной казни, запрещено самовольно провозглашать себя императором, если на то нет решения курултая. Запрещено вождям народов и кланов, подчинённых монголам, носить почётные титулы... Запрещено творить мир с всяким вождем, князем или народом, что не подчинился. Все мужчины должны служить в войске, за редким исключением. Все мужчины, не участвующие в войне, должны бесплатно работать на империю определённое время. Организовывать войско следует из отрядов по 10, 100, 1000 и 10000 человек, чтобы можно было быстро собрать войско. Каждый воин получает своё оружие из рук непосредственного командира перед началом похода. Каждый воин обязан следить за состоянием своего оружия, а командир проверять его перед началом битвы. Под страхом смертной казни запрещено воинам грабить врага и мародёрствовать, докуда командующий не дал разрешения…».
Вопросы по источнику:
Задание репродуктивного уровня: Какую информацию можно получить из источника?
Задание реконструктивного уровня: Можно ли доверять источнику?
Задание творческого уровня: Назовите аналоги монгольской «Яссы»?
Контролируемые компетенции: УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Решение разноуровневых задач (заданий).
Задание по анализу исторического источника.
Проанализируйте отрывок из «Стратегикона» Маврикия о славянах:

Маврикий Стратег. О славянах и антах

Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. <…> Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси, или остаться там (где они находятся) на положении свободных и друзей? У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы… Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов, вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. <…> Не имея над собою главы и враждуя друг с другом, они не признают военного строя, неспособны сражаться в правильной битве, показываться на открытых и ровных местах <…> Имея большую помощь в лесах, они направляются к ним, так как среди теснин они умеют отлично сражаться <…> Все это они мастера делать разнообразными придумываемыми ими способами, с целью заманить противника.
Вопросы по источнику:
Задание репродуктивного уровня: О каких славянских племенах пишет византийский историк?
Задание реконструктивного уровня: Какую информацию можно получить из источника о развитии социальных и экономических отношений у древних племен?

Задание творческого уровня: Можно ли доверять источнику? Какими источниками можно подтвердить достоверность мнений Маврикия Стратега?
Контролируемые компетенции:УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Решение разноуровневых задач (заданий)
Задание по анализу исторического источника
Проанализируйте фрагмент «Повести временных лет»:

«Владимир же взял царицу, и Анастаса, и священников корсунских с мощами святого Климента, и Фива, ученика его, взял и сосуды церковные и иконы на благословение себе. Поставил и церковь святого Иоанна Предтечи в Корсуни на горе, которую насыпали посреди города, когда крали землю из насыпи; стоит церковь та и доныне. Отправляясь, захватил он с собой и двух медных идолов и четырех медных коней, что и сейчас стоят за церковью святой Богородицы и про которых невежды думают, что они мраморные. Корсунь же отдал грекам как вено за царицу, а сам вернулся в Киев. И когда пришел, повелел повергнуть идолы — одни изрубить, а другие сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, — чтобы принял он возмездие от людей. <…> Затем разослал Владимир посланцев своих по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни, погрузившись до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а взрослые бродили, попы же, стоя, совершали молитвы. <…> Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди его, возвел глаза на небо и сказал: «Боже великий, сотворивший небо и землю! Взгляни на новых людей этих и дай им, Господи, познать тебя, истинного Бога, как познали тебя христианские страны. Утверди в них правую и неуклонную веру, и мне помоги, Господи, против дьявола, да одолею козни его, надеясь на тебя и на твою силу». И сказав это, приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное»

Вопросы по источнику:

Задание репродуктивного уровня: Что, кого и зачем взял с собой князь Владимир из Византии на Русь?

Задание реконструктивного уровня: Какую информацию можно получить из источника об отношения народа к князю? Обоснуйте свою позицию

Задание творческого уровня: Какие меры были предприняты князем для распространения христианства на Руси? Почему они были успешны?
Контролируемые компетенции:УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задание по анализу источника: Проанализируйте фрагмент речи М.С. Горбачева 25 декабря 1991г.

1. «…Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным, высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась,

что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно. Всего много: земли, нефти и газа, других природных богатств, да и умом и талантами Бог не обидел, а живем куда хуже, чем в развитых странах, все больше отстаем от них. Причина была уже видна – общество задыхалось в тисках командно-бюрократической системы. Обреченное обслуживать идеологию и нести страшное бремя гонки вооружений, оно – на пределе возможного. Все попытки частичных реформ – а их было немало – терпели неудачу одна за другой. Страна теряла перспективу. Так дальше жить было нельзя. Надо было кардинально все менять.

Вот почему я ни разу не пожалел, что не воспользовался должностью Генерального секретаря только для того, чтобы "поцарствовать" несколько лет. Считал бы это безответственным и аморальным. Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству…».

2. **Проанализируйте обращение Б.Н.Ельцина 31 декабря 1999г**.: «Дорогие россияне! Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает 2000 год. Новый век, новое тысячелетие. Мы все примеряли эту дату на себя. Прикидывали, с начала в детстве, потом повзрослев, сколько нам будет в 2000 году, а сколько нашей маме, а сколько нашим детям. Казалось когда-то - так далеко этот необыкновенный Новый год. Вот этот день и настал. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело- в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти. Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое. Россия всегда теперь будет двигаться только вперед. И я не должен мешать этому естественному ходу истории. Полгода еще держаться за власть, когда у страны есть сильный человек, достойный быть Президентом, и с которым сегодня практически каждый россиянин связывает свои надежды на будущее!? Почему я должен ему мешать? Зачем ждать еще полгода? Нет, это не по мне! Не по моему характеру! Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными. Мы продирались вперед через ошибки, через неудачи. Многие люди в это сложное время

испытали потрясение. Но я хочу, чтобы вы знали. Я никогда этого не говорил, сегодня мне важно вам это сказать. Боль каждого из вас отзывалась болью во мне, в моем сердце. Бессонные ночи, мучительные переживания - что надо сделать, чтобы людям хотя бы чуточку, хотя бы немного жилось легче и лучше. Не было у меня более важной задачи. Я ухожу. Я сделал все, что мог. И не по здоровью, а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение, поколение тех, кто может сделать больше и лучше. В соответствии с Конституцией, уходя в отставку, я подписал Указ о возложении обязанностей Президента России на Председателя Правительства Владимира Владимировича Путина. В течение трех месяцев в соответствии с Конституцией он будет главой государства. А через три месяца, также в соответствии с Конституцией России, состоятся выборы Президента. Я всегда был уверен в удивительной мудрости россиян. Поэтому не сомневаюсь, какой выбор вы сделаете в конце марта 2000 года. Прощаясь, я хочу сказать каждому из вас, будьте счастливы. Вы заслужили счастье. Вы заслужили счастье и спокойствие. С Новым годом! С новым веком, дорогие мои!"

3. **Проанализируйте фрагмент речи В.В.Путина 10 февраля 2007г**. в Мюнхене на конференции по вопросам политики безопасности: «…Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном мире – не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее – сама модель является неработающей, так как в ее основе нет, и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации. Вместе с тем все, что происходит сегодня в мире, и сейчас мы только начали дискутировать об этом – это следствие попыток внедрения именно этой концепции в мировые дела – концепции однополярного мира. А какой результат? Односторонние, нелегитимные часто действия, не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало. Господин Тельчик вот об этом очень мягко упомянул. И людей в этих конфликтах гибнет не меньше, а даже больше, чем раньше. Значительно больше – значительно больше! Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах – военной силы – силы, ввергающей мир в пучину следующих один за другим конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение. Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того – отдельные нормы, да, по сути – чуть ли не вся система права одного государства, прежде всего, конечно, Соединенных Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере навязывается другим государствам. Ну, кому это понравится? Кому это понравится? ... »

4. Контролируемые компетенции:УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания на знание дат и событий:

Тема% 31. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

Дата	**Событие**
30 декабря 1922 г.	
Июль 1923 г.	
16 июля 1918 г.	
30 декабря 1922 г.	

31 января 1924 г.	
5 февраля 1924 г.	
1928 г.	Начало …
1929 г.	Начало …
5 декабря 1936 г.	

В конце занятия проводится закрепляющий опрос по понятиям.

Название операции **Цель** **Время проведения**

«Тайфун»
«Уран»
«Цитадель»
«Кутузов»
«Рельсовая война» и
«Концерт»
«Оверлорд»
«Багратион»
Берлинская операция

В конце занятия проводится закрепляющий опрос по понятиям
Контролируемые компетенции: УК-5
……

Тема: 32. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Задание 1. Заполните таблицу по крупнейшим политическим делам периода сталинских репрессий

Название дела	**Краткое содержание**
«Ленинградское дело»	
«Дело Шахурина-Новикова»	
«Дело врачей»	
«Мингрельское дело»	
«Дело еврейского антифашистского комитета»	

В конце занятия проводится закрепляющий опрос по понятиям и датам исторического периода.
Контролируемые компетенции: УК-5
……

Тема: 35. Россия в XXI в.

Партия	**Лидер**	**Основные пункты программы**
Единая Россия		
Коммунистическая партия Российской Федерации		
Справедливая Россия – За правду		
Либерально-демократическая партия России		
Новые люди		

Задание 1. Заполните таблице: Парламентские политические партии
В конце занятия проводится закрепляющий опрос по понятиям и датам исторического периода.

Контролируемые компетенции: УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Групповые творческие задания (проекты):

Тема: 10. Древнерусская культура

Проект «Памятники культуры Древней Руси»

Целью проекта является формирование у студентов представления о своеобразии памятников Древней Руси, особенности их стиля и ареала распространения.

Задачи: актуализация и приобретение знаний учащихся о памятниках древнерусской культуры; развитие умений и навыков репрезентации информации об историческом памятнике.

География проекта: территория Московского, Новгородского, Псковского княжества (на выбор учащихся)

Целевая аудитория: студенты.

Время на подготовку проекта: 1 неделя.

Форма представления проекта: доклад с презентацией, имитирующий виртуальную экскурсию по памятникам Московского/Новгородского/Псковского княжества.

Формы подведения итогов реализации проекта: презентация проекта.

Рекомендуемые памятники:

Новгородское княжество: храмы Новгородского Кремля, церковь Федора Стратилата (1360-1361), церковь Спаса Преображения (1379), церковь Успения на Волотовом поле (1363), церковь Рождества Богородицы на Красном поле (1381-1383).

Псковское княжество: «Довмонтов город» (XIII век), церковь Рождества Богоматери Святогорского монастыря (1310), церковь Василия Великого на Горке (1413-1415), церковь Успения в Мелетово (1461-1462), церковь Успения Пресвятой Богородицы с Пароменья (1521), церковь святителя Николая со Усохи (1535).

Московское княжество: церковь Николы в Каменском (н. XIV в.), ц. Зачатия Иоанна Предтечи в Коломне (1 половина XIV в.), Московский Кремль. Пять кремлевских монастырей. Успенский собор в Звенигороде (1396-1399), Троицкий собор Троице-Сергиевой лавры (1422-1423), Спасский собор Андроникова монастыря (1357).

Контролируемые компетенции: ……..……

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема: 16. Культура России в XVI–XVII вв.

Проект «Русская культура XVI–XVII вв.»

Целью проекта является формирование у студентов представления о своеобразии памятников русской культуры XVI–XVII вв, особенности их стиля и ареала распространения.

Задачи: актуализация и приобретение знаний учащихся о памятниках русской культуры XVI–XVII вв.; развитие умений и навыков репрезентации информации об историческом памятнике.

Целевая аудитория: студенты.

Время на подготовку проекта: 1 неделя.

Форма представления проекта: доклад с презентацией, имитирующий виртуальную экскурсию по памятникам искусства.
Формы подведения итогов реализации проекта: презентация проекта.
Рекомендуемые памятники:
Монументальная живопись: росписи церкви Троицы в Никитниках, росписи церквей Илии Пророка и Иоанна Предтечи в Ярославле, росписи Троицкого собора Данилова монастыря Переяславля-Залесского, Митрополичьего двора в Ростове Великом, стенопись в Успенском и Архангельском соборе Московского Кремля.
Храмовое зодчество: Собор Покрова на рву, Церковь Спаса Преображения в селе Остров, Церковь Покрова в Медведкове, Церковь в Троицком-Голенищеве, Церковь Григория Неокесарийского, Церковь Николы "Большой крест", Церковь Воскресения в Кадашах, Церковь Вознесения в Коломенском, Церковь Знамения в Дубровица.
Методические рекомендации
Практическое занятие проводится в форме представления проекта «Русская культура XVI–XVII вв.». Проект групповой. Группа студентов разбивается на 2-3 группы по 3-10 человек. Каждая подгруппа готовит презентацию развития литературы, науки и просвещения, памятников культуры, расположенных на территории Московского /Новгородского/Псковского княжества (на выбор учащихся)

Контролируемые компетенции: ……...……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема: 19. Русская культура XVIII в.

Проект «Русская культура XVIII в.»

Целью проекта является формирование у студентов представления о своеобразии памятников русской культуры XVIII вв, особенности их стиля и ареала распространения.
Задачи: актуализация и приобретение знаний учащихся о памятниках русской культуры XVIII века; развитие умений и навыков репрезентации информации об историческом памятнике.
География проекта: территория Москвы и Санкт-Петербурга (на выбор учащихся)
Целевая аудитория: студенты.
Время на подготовку проекта: 1 неделя.
Форма представления проекта: доклад с презентацией, имитирующий виртуальную экскурсию, посвященную памятникам живописи, скульптуры, храмовому зодчеству, дворцовым ансамблям.
Формы подведения итогов реализации проекта: презентация проекта.
Рекомендуемые памятники:
1. Живопись: картины Л. Каравакка, И. Никитина, А. Матвеева, П.Л. Боровиковского, А.П. Лосенко, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого
2. Скульптура: скульптура Б.К. Растрелли Э.-М. Фальконе, И. Шубина, И. Мартоса, скульптура Петергофа
3. Храмовое зодчество: храм во имя святых первоверховных апостолов Петра и Павла, Петропавловский собор, церковь во имя архангела Гавриила («Меньшикова башня»), Собор Троицы Живоначальной в Александро-Невской лавре, Кафедральный собор Казанской иконы Божией Матери, церковь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», церковное строительство в Троице-Сергиевом монастыре.
4. Дворцовые ансамбли: Зимний дворец, резиденции императоров и вельмож в Петергофе, Царском Селе, Ораниенбауме, Павловске, Кусково, Царицыне, Коломенском; путевые дворцы в Санкт-Петербурге и Москве.
Методические рекомендации

Практическое занятие проводится в форме представления проекта «Русская культура XVIII в.». Проект групповой. Группа студентов разбивается на 2-3 группы по 3-10 человек. Каждая подгруппа готовит презентацию развития живописи, скульптуры, храмового зодчества и дворцовых ансамблей (на выбор учащихся).
Контролируемые компетенции: УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема: 28. Культура в России XIX — начала XX в.

Целью проекта является формирование у студентов представления о своеобразии памятников русской культуры XIX в., особенности их стиля и ареала распространения.

Задачи: актуализация и приобретение знаний учащихся о памятниках русской культуры XIX века; развитие умений и навыков репрезентации информации об историческом памятнике.

География проекта: территория Москвы и Санкт-Петербурга (на выбор учащихся)

Целевая аудитория: студенты.

Время на подготовку проекта: 1 неделя.

Форма представления проекта: доклад с презентацией, имитирующий виртуальную экскурсию, посвященную памятникам живописи, скульптуры, храмовому зодчеству, дворцовым ансамблям.

Формы подведения итогов реализации проекта: презентация проекта.

Рекомендуемые памятники:

1. Живопись: картины О.А. Кипренского, В.А. Тропинина, К.П. Брюллова, А.Г. Венецианова, А.А. Иванова, П.А. Федотова, Г.И. Семирамидского, К.Д. Флавицкого, В.Г. Перова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.И. Левитана, Н.Н. Ге.
2. Храмовое зодчество: Храм Христа Спасителя, Марфо-Мариинская обитель (Москва), храм «Спаса-на-Крови», Исаакиевский собор, Казанский собор, Измайловский собор, Никольский собор, Иоанновский монастрь (Санкт-Петербург).
3. Архитектура: Зимний дворец, резиденции императоров и вельмож в Петергофе, Царском Селе, Павловске; путевые дворцы в Санкт-Петербурге и Москве, галерея П.М. Третьякова и Русский музей, архитектурные шедевры Ф. О. Шехтеля и А. В. Щусева

Методические рекомендации

Занятие проводится в форме представления проекта «Русская культура XIX в.». Проект групповой. Группа студентов разбивается на 2-3 группы по 3-10 человек. Каждая подгруппа готовит презентацию развития живописи, скульптуры, храмового зодчества и дворцовых ансамблей (на выбор учащихся). В конце занятия проводится закрепляющий опрос по понятиям исторического периода.
Контролируемые компетенции: УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей

Задания по анализу источника

Тема: 7. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Задача 1. На ярмарке Иван приобрел корову. Продавец сообщил Ивану, что корова была куплена у Тимофея, который ее украл. Спустя 5 месяцев к Ивану пришел друг Василий и узнал в корове свою ранее украденную Маньку. Василий потребовал у друга возврата своей коровы. Иван же сказал, что купил корову и готов ее вернуть только в случае

возврата ее стоимости. Василий обратился в суд. Какое решение будет принято согласно Русской Правде?

Задача 2. После смерти жены Василий проживала в семье младшего сына, которому завещал свое имущество. Старший сын Василия был недоволен завещанием отца и обратились в суд. Какое решение вынесет суд согласно Русской Правде?

Контролируемые компетенции: УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей

Тема: 34. Россия в 1990-е гг.

1. Проанализируйте положения законодательства России (Федеральный конституционный закон от 21.07.1994; «О Конституционном Суде РФ»; «О политических партиях» и др.) и подберите примеры, отражающие приведите примеры:

а) регулятивных и охранительных норм;

б) управомочивающих норм;

в) обязывающих норм;

г) запрещающих норм;

д) материальных норм;

2. В 1997 г. был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Это потребовало пересмотра ранее существовавшего законодательства о выборах. Что именно было пересмотрено и чем была вызвана эта необходимость.

Контролируемые компетенции:УК-5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Пример ролевой игры «Теория происхождения славян»:

Студентам предлагается разделиться команды исследователей и презентовать одну из теорий происхождения славян. Каждая команда должна представить свою теорию, привести аргументацию в ее защиту и задать дискуссионные вопросы командам-соперникам.

– балканская теория;
– прибалтийская теория;
– среднеевропейская теория;
– азиатская теория;
– скифо-сарматская теория;
– автохтонная теория;
– синтетическая теория.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

Эссе
1 семестр

1. Князь (Александр Невский, Димитрий Донской, Андрей Боголюбский, другие – на выбор) как идеал Правителя.

2. Святые жены Древней Руси (княгиня Ольга, Иулиания Лазаревская, Феврония Муромская, другие – на выбор) как идеал женщины.
3. Гражданственность как духовный идеал: (Димитрий Пожарский и Козьма Минин, другие – на выбор).
4. Идеи действенного милосердия в русской истории (можно на примере преподобного Сергия Радонежского, Иулиании Лазаревской, Димитрия Пожарского и Козьмы Минина, другие).
5. Духовный подвиг (преподобного Феодосия Печерского, преподобного Стефана Пермского, преподобного Сергия Радонежского, другие – на выбор).
6. В каких сферах жизни общества реформы Петра оказались наиболее результативными? Почему?
7. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России?
8. Женщина на русском престоле: характер, политика, достижения (на выбор – Елизавета Петровна, Анна Иоанновна, Екатерина Великая).

Эссе
2 семестр

1. Роль императора в российской истории (на выбор – Александр I, Николай II, Александр II, Александр III, Николай II).
2. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем "консервативной модернизации" страны, а другие - "периодом кризиса и реакции"? Кто из них, на Ваш взгляд, прав и почему?
3. Манифест 19 февраля 1861 г. и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (1861.) Настоящее или мнимое освобождение крестьян?
4. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем "консервативной модернизации" страны, а другие - "периодом кризиса и реакции"? Кто из них, на Ваш взгляд, прав и почему?
5. Героизм повседневности (время – на выбор).
6. Воинская слава России (события – на выбор)
7. Возможности государства в противостоянии с внешними/внутренними (на выбор) угрозами

Контролируемые компетенции: УК- 5

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Рефераты
1 семестр

1. Этапы становления российской государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии.
2. Борьба русских княжеств с экспансией немецких и шведских рыцарей.
3. Новгородская феодальная республика: устроение и история существования.
4. Псковская феодальная республика: устроение и история существования.
5. Политическая история Владимиро-Суздальской Руси.
6. Региональные центры культуры в древнерусском государстве (центр – на выбор): историческая обусловленность и стилевые черты.
7. Политическая история и причины возвышения Москвы.
8. Куликовская битва (можно выбрать другое значимое сражение) в отечественной историографии.
9. Последствия и значение для русской истории монголо-татарского нашествия: историография.

10. Складывание аппарата власти в эпоху Ивана III.
11. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV.
12. Национально-освободительное движение в период Смутного времени.
13. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII-XIV вв.
14. Социальный протест в России XVI в: истоки, сущность, последствия.
15. Россия и Запад в XVIII в.
16. Особенности сословной политики Российской Империи.
17. История и роль Земства в Российской Империи.
18. Христианизация Руси - шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур.
19. Личность и деятельность Петра I в современной историографии.
20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

Рефераты
2 семестр

1. Причины декабристского движения.
2. Государственные реформы времени Александра II.
3. III Отделение: причины появления и функции.
4. Контрреформы Александра III в отечественной историографии.
5. Западники и славянофилы.
6. Российское предпринимательство в лицах: история династий (по выбору студентов).
7. Причины и итоги революции 1917 года.
8. Политика Временного правительства.
9. Становление партийной системы в России.
10. Гражданская война в России 1917-1922 годов: итоги и уроки.
11. Спор Ленина со Сталиным: планы автономизации и федерализации.
12. Важнейшие операции Великой Отечественной войны (на выбор).
13. Советский тыл в годы войны.
14. Битва под Москвой: оборонительные и наступательные этапы.
15. «Сталинская» архитектура.
16. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
17. Советский тыл в годы войны.
18. Капитализм и социализм в зеркале экономической мысли.
19. Приватизация и российское общество: итоги и современная оценка.
20. Роль Российской Федерации в современной международной политике

Контролируемые компетенции: УК- 5

Тестовые задания

1. **Тестовый вопрос 1:**

1. В каком веке, согласно летописи, на Русь были призваны варяги?
1) VIII в.
2) IX в.
3) X в.
4) XI в.

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 2. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?

1) Святослав Игоревич
2) Юрий Долгорукий
3) Владимир Мономах
4) Дмитрий Донской

вариант ответа 3

Тестовый вопрос 3. Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать в хозяйстве землевладельца, пока не отрабатывали взятый ими заем?

1) крестьянами
2) закупами
3) холопами
4) крепостными

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 4. Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке?

1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
4) разрозненные действия отрядов русских князей

вариант ответа 4

Тестовый вопрос 5. Какое из названных событий произошло позже всех других?

1) избрание на царство Михаила Романова
2) восстание под руководством Е.Пугачева
3) вступление на престол Екатерины II
4) основание Санкт-Петербурга

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 6. Подписанием Ништадтского мира 1721 г. закончилась

1) Семилетняя война
2) Смоленская война
3) Северная война
4) Ливонская война

вариант ответа3

Тестовый вопрос 7. Как называли противников церковной реформы, проведенной в XVII в. патриархом Никоном?

1) протестантами
2) самозванцами
3) язычниками
4) старообрядцами

вариант ответа4

Тестовый вопрос 8. Какой из названных документов был издан в царствование Екатерины II?

1) Указ о престолонаследии
2) Жалованная грамота дворянству
3) Соборное уложение
4) Табель о рангах

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 9. Что из названного относится к причинам народных выступлений в «бунташном» XVII веке?

1) закрепощение крестьян и рост их повинностей
2) введение рекрутской повинности
3) ликвидация городского самоуправления
4) разрушение крестьянской общины

вариант ответа 1

Тестовый вопрос 10. Прочтите отрывок из документа и укажите, в чье царствование был принят указ, о котором идет речь.

«Его императорское величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам и переводили б книги. А генваря 22 дня е. и. в., будучи в Зимнем доме и слушав о сочинении той Академии проекта, на котором собственной своею рукою подписать изволил тако: на содержание оных определить доходы, которые сбираются с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбурга… и о том в Камер-коллегию и Штатс-контору указы посланы».

1) Алексея Михайловича
2) Петра I
3) Петра III
4) Александра I

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 11. В каком году был принят указ «о вольных (свободных) хлебопашцах»?

1) 1797 г.
2) 1803 г.
3) 1842 г.
4) 1861 г.

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 12. Руководителями восстания Черниговского полка в конце 1825 – начале 1826 г. были члены Южного общества декабристов

1) Н.М.Муравьев, К.Ф.Рылеев
2) А.И.Герцен, Н.П.Огарев
3) С.И. Муравьев -Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
4) П.Г.Каховский, И.И. Пущин

вариант ответа 3

Тестовый вопрос 13. Петрашевцами назвали

1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.
2) членов тайного кружка в Санкт-Петербурге в 1840-е гг.
3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.
4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 14. Что из названного относится к Великим реформам 1860-1870-х гг. XIX в.?

1) реформа управления государственными крестьянами
2) «дарование» конституции Царству Польскому
3) учреждение военных поселений

4) создание губернских и уездных земств

вариант ответа 4

Тестовый вопрос 15. «Хождение в народ» в 1870-е гг. завершилось

1) арестами и осуждением многих его участников
2) отменой временнообязанного состояния крестьян
3) ликвидацией неграмотности в деревне
4) крестьянскими бунтами в ряде губерний

вариант ответа 1

Тестовый вопрос 16. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь.

«Все… изменилось теперь в русской армии. В ее рядах возникло сильное неудовольствие Барклаем… - Этот генерал, этот министр – изменник! – кричали все. - … Он позорит армию своим постоянным бегством!..Откуда взялся этот иностранец во главе русской армии? …И все требовали и звали Кутузова и желали битвы».

1) 1787–1791 гг.
2) 1809 г.
3) 1812 г.
4) 1853–1856 гг.

вариант ответа 3

Тестовый вопрос 17. Какая из названных партий существовала в России в начале XX в. (до революции 1905 г.)?

1) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
2) Союз правых сил
3) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
4) Прогрессивная партия

вариант ответа 1

Тестовый вопрос 18. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1) образование СССР
2) подписание советско-германского договора о ненападении
3) смерть В.И.Ленина
4) изгнание белых армий из Крыма

вариант ответа 4

Тестовый вопрос 19. Временное правительство, созданное в марте 1917 г., возглавил

1) А.Ф.Керенский
2) Г.Е.Львов
3) Л.Г.Корнилов
4) П.Н.Милюков

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 20. Созданный в 1918 г. Комуч – это

1) комитет по ликвидации неграмотности
2) организация белых офицеров в эмиграции
3) эсеровское правительство, противостоявшее советской власти
4) комитет, проводивший выборы в Учредительное собрание

вариант ответа 1

Тестовый вопрос 21. В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел?

1) М.М.Литвинов, В.М.Молотов
2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
4) Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов

вариант ответа 1

Тестовый вопрос 22. Что из названного было одним из следствий культурной революции в СССР в 1930-е гг.?

1) возникновение множества творческих направлений в искусстве
2) ликвидация массовой неграмотности населения
3) появление первых высших учебных заведений для женщин
4) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

вариант ответа 3

Тестовый вопрос 23. Прочтите отрывок из телеграммы советского дипломата Г.Астахова в Народный комиссариат иностранных дел и укажите, к какому году она относится.

«От имени Риббентропа… Шнурре вызвал меня из-за города и сообщил следующее: германское правительство, исходя из нашего согласия вести переговоры об улучшении отношений, хотело бы приступить к ним возможно скорее. Оно хотело бы вести переговоры в Германии, но, поскольку мы предпочитаем вести их в Москве, оно принимает и это. Оно желало бы, однако, в этом случае поручить ведение переговоров кому-либо из ближайших доверенных лиц Гитлера, старому члену национал-социалистической партии».

1) 1918 г.
2) 1922 г.
3) 1939 г.
4) 1941 г.

вариант ответа: 3

Тестовый вопрос 24. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление войск Красной Армии под

1) Киевом
2) Москвой
3) Ленинградом
4) Сталинградом

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 25. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27 июня 1941 г. и укажите, как назывались предусмотренные в постановлении мероприятия.

«Осуществление вывода по заданиям Совета [Народных Комиссаров]… и Военных Советов фронтов возлагается на местные органы советской власти. Размещение выводимого населения и ценного имущества производится по указаниям Совета… - Совнаркомами союзных республик».

1) депортацией
2) репатриацией
3) эмиграцией
4) эвакуацией

вариант ответа 4

Тестовый вопрос 26. Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?

1) Карибский кризис
2) вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы
3) подписание Советским Союзом Хельсинкских соглашений
4) ввод советских войск в Афганистан

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 27. Кто из названных лиц был идеологом и руководителем проведения экономических реформ в СССР в 1965 г.?

1) Ю.В.Андропов
2) Л.И.Брежнев
3) А.Н.Косыгин
4) Н.И.Рыжков

вариант ответа 3

Тестовый вопрос 28. В какой из названных периодов в СССР стало реальностью понятие «многопартийность»?

1) 1945-1953 гг.
2) 1953-1964 гг.
3) 1964-1985 гг.
4) 1985-1990 гг.

вариант ответа 4

Тестовый вопрос 29. Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

1) введение хозрасчета на предприятиях
2) экономическая помощь со стороны западных держав
3) приоритетное развитие легкой промышленности
4) энтузиазм и самоотверженный труд людей

вариант ответа 4

Тестовый вопрос 30. Что из названного относилось к деятельности Н.С.Хрущева как партийного и государственного руководителя?

А) принятие концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем

Б) выступление с докладом о культе личности И.В.Сталина на XX съезде КПСС

В) провозглашение политики гласности

Г) принятие решения о вводе советских войск в Афганистан

Д) разрыв межгосударственных отношений с Югославией

Е) принятие решения о вводе советских войск в Венгрию в 1956 г.

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) АВГ 3) БГД 4) БВЕ

вариант ответа 1

Тестовый вопрос 31. Прочтите отрывок из записки, направленной 10 сентября 1960 г. в ЦК КПСС, и укажите, кто из названных ученых был в числе лиц, подписавших эту записку.

«Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области…

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения… ».

1) Н.И Вавилов
2) С.П.Королев
3) Н.Н.Семенов
4) Н.Е.Жуковский

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 32. Что из названного относилось к первоочередным задачам, решавшимся руководством России в 1990-е гг.?

1) укрепление централизованной административной системы
2) переход к рыночной экономике
3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
4) наращивание ядерных вооружений

вариант ответа 2

Тестовый вопрос 33. Соотнести время правления и личность:

А) Олег	1) 862-879 гг.
Б) Рюрик	2) 980-1015 гг.
В) Игорь	3) 912-945 гг.
Г) Владимир	4) 879-912 гг.
Д) Иван Грозный	

вариант ответа А-4; Б-1; В-3; Г-2

Тестовый вопрос 34. Расставить в хронологической последовательности:

А) монголо-татары
Б) хазары
В) половцы
Г) печенеги

вариант ответа Г, Б, В, А

Тестовый вопрос 35. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Киевской Руси, и их определениями:

А) вервь	1) свободный крестьянин
Б) смерд	2) управитель господского дома
В) холоп	3) община
Г) тиун	4) низшая категория населения по положению близкая к рабам
	5) крестьянин, взявший ссуду

вариант ответа А-3, Б-1, В-4, Г-2

Тестовый вопрос 36. Место сбора дани, установленное княгиней Ольгой, называлось:

А) Урок
Б) скань
В) погост
Г) вервь

вариант ответа: В

Тестовый вопрос 37. Соотнести событие и личность:

А) Строительство Софийского собора	1) Святополк Владимиров
Б) Языческая реформа	2) Ярослав Мудрый
В) Убийство князей Бориса и Глеба	3) Владимир Мономах
Г) Походы на половцев	4) Владимир I

вариант ответа А-2, Б-4,В-1,Г-3

Тестовый вопрос 38. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и ответьте, о каком князе идет речь:
«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева… Князь одержал победу… в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами… он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею…»

А) об Александре Невском
Б) о Дмитрии Донском
В) о Ярославе Мудром
Г) об Иване Калите

вариант ответа : В

Тестовый вопрос 39. Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам неогороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам». Укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика:

А) Олегу
Б) Игорю
В) Рюрику
Г) Ярослав

вариант ответа: Г

Тестовый вопрос 40. Последним Киевским князем, сумевшим удерживать единство страны, был:

А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Мстислав Великий
Г) Андрей Боголюбский

вариант ответа: В

Тестовый вопрос 41. В своем княжестве он жестко подавлял боярскую оппозицию и пытался установить контроль над вечевым собраниями главных городов - Суздаля и Ростова. В противовес им он перенес столицу в г. Владимир, основал свою резиденцию недалеко от него. Но все же был убит в результате боярского заговора в этой резиденции**.** О ком идет речь?

вариант ответа: Андрей Боголюбский

Тестовый вопрос 42. Расположить в верной последовательности князей эпохи раздробленности:

А) Всеволод Юрьевич Большое гнездо
Б) Даниил Романович Галицкий
В) Андрей Боголюбский
Г) Юрий Долгорукий

вариант ответа: Г,В,А,Б

Тестовый вопрос 43. Прочтите отрывок из исторического сочинения и ответьте, о каком событии идет речь:
«Мстислав Удалой перешел реку, поднял в атаку половцев, дружину Даниила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идет в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому… Все русские дружины оказались между правым и левым крыльями монголо-татар, перед лицом железного строя главных сил… Удар был крепок. Половцы побежали. Даниилова дружина была почти полностью уничтожена. Стиснутая с трех сторон, не могла отразить удара и дружина Мстислава Удалого».

А) Невской битве
В) Куликовской битве
Б) Битве на Калке
Г) Битве на Шелони

вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 44. Прочтите отрывок из древнерусской летописи. Назовите событие, «В лето 1097. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в < > для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «...Пусть каждый держит отчину свою < > и на этом целовали крест**…**"
вариант ответа: съезд в Любече

Тестовый вопрос 45. Автором «Поучения детям» был:

А) Даниил Заточник
Б) Серапион Владимирский
В) Владимир Мономах
Г) Мстислав Великий

вариант ответа: В

Тестовый вопрос 46. В древней Руси для повседневной переписки использовали:

А) пергамен
Б) бумагу
В) бересту
Г) ткан

вариант ответа: В

Тестовый вопрос 47. Первым русским по национальности митрополитом был:

А) Климент Смолятич
Б) Феопемпт
В) Иларион
Г) Исидор

вариант ответа: В

Тестовый вопрос 48. Прочитайте отрывок из древнерусского произведения. «Что шумит, что звенит в этот час рано перед зорями? Игорь полки заворачивает, жаль ему милого брата Всеволода. Бились день, бились другой, на третий день к полудню пали стяги Игоревы. Тут разлучились братья на берегу быстрой Каялы; тут кровавого вина не хватило, тут пир окончили храбрые русичи: сватов напоили, а сами полегли за землю Русскую». Как называется это произведение?
вариант ответа: "Слово о полку Игореве"

Тестовый вопрос 49. Прочитайте отрывок из современного исторического сочинения: «В 1037 г. в центре города Ярослава было начато строительство ... собора, законченного, по-видимому, в начале 1040-х гг. Собор, хотя и сильно искаженный и оформленный снаружи в стиле украинского барокко, дошел до наших дней почти целиком. Строительная техника и архитектурные формы... собора не вызывают сомнений в том, что строители прибыли из Константинополя, и отражают традиции столичного византийского зодчества... собор – грандиозное здание, уже самими своими размерами свидетельствующее, что оно было создано как главный храм Киевской Руси, как памятник, демонстрирующий мощь и величие сложившегося молодого государства...» О каком храме идет речь в тексте?
вариант ответа: Софийский собор

Тестовый вопрос 50. Расставить в хронологической последовательности походы монголов на русские княжества в период нашествия

А) Киевское княжество
Б) Владимиро-Суздальское княжество
В) Рязанское княжество
Г) Галицко-Волынское княжество

вариант ответа: В,Б,А,Г

Тестовый вопрос 51. Какое из названных событий произошло в XIV веке?

А) походы на Русь хана Батыя
Б) Куликовская битва
В) Стояние на Угре
Г) присоединение к России Казанского ханства

вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 52. Город, названный монголами во время нашествия «злым» - это

А) Москва
Б) Н. Новгород
В) Козельск
Г) Киев

вариант ответа: В

Тестовый вопрос 53. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте, о каком церковном деятеле в нем идет речь? «А великий князь… достохвальный и победоносный великий Дмитрий… пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и великой славой живым возвратишься в свое отечество»

А) о Патриархе Филарете
В) о Сергии Радонежском
Б) о Патриархе Никоне
Г) об Иосифе Волоцком

вариант ответа: В

Тестовый вопрос 54. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте, о нашествии какого правителя Золотой Орды идет речь? «Куликовская битва высоко вознесла славу Москвы, но Золотая Орда была еще сильна и отмстила русской столице… разорением. После гибели Мамая, убитого в одном из крымских городов, власть над Золотой Ордой перешла к [хану], задумавшему отомстить за поражение татар на Куликовом поле. [Хан] подошел к Москве неожиданно со стороны Рязани, взял и сжег Серпухов, после чего двинулся к Москве. Приближение [хана] стало известно Дмитрию Донскому, но

отсутствие единства среди князей и недостаток в Москве воинской силы заставили его отказаться от битвы с татарами и покинуть Москву».

А) Батый
Б) Менгли-Гирей
В) Тамерлан
Г) Тохтамыш

вариант ответа: Г

Тестовый вопрос 55. Соотнести годы правления и князя:

А) 1425-1462	1) Василий I
Б) 1505-1533	2) Василий II
В) 1462-1505	3) Иван III
Г) 1389-1425	4) Василий III
	5) Иван IV

вариант ответа: А-2, Б-4, В-3, Г-1

Тестовый вопрос 56. Соотнести присоединение города к Москве и его дату:

А) Смоленск	1) 1521
Б) Псков	2) 1514
В) Новгород	3) 1510
Г) Рязань	4) 1478

вариант ответа: А-3,Б-2,В-4,Г-1

Тестовый вопрос 57. Этот князь купил в Орде права на Н. Новгород, Мещеру, Тарусу, Городец, успешно воевал с собственным тестем Литовским князем Витовтом, подчинял новгородцев, но так и не стал объединителем русских земель. Кто это?

вариант ответа: Василий I

Тестовый вопрос 58. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?

А) Сергий Радонежский
Б) Аристотель Фьораванти
В) Алексей Адашев
Г) Андрей Курбский

вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 59. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?

А) Дмитрия Донского
Б) Ивана III
В) Александра Невского
Г) Ивана IV

вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 60. Прочитайте отрывок из произведения XV века: «Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со всей ордой < > да еще с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство, < > Князь великий.... взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру. < > Тогда-то и свершилось преславное чудо пречистой богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом побежали...» О каком великом князе идет речь в тексте?

вариант ответа: Иван III

Тестовый вопрос 61. Соотнести событие и дату:

А) взятие Казани	1) 1569 г.

Б) Стоглавый собор 2) 1547 г.
В) венчание Ивана Грозного на царство 3) 1551 г.
Г) разгром Новгорода Иваном Грозным 4) 1552 г.

вариант ответа: А-4, Б-3, В-2, Г-1

Тестовый вопрос 62. Правило назначения на высшие должности в Московском государстве называлось:

А) регламент
Б) местничество
В) разряд
Г) кормление

вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 63. В начале царствования Ивана Грозного он был одним из его ближайших друзей, входил в состав Избранной рады, возглавлял армию в Ливонской войне. Но затем был обвинен в предательстве и был вынужден бежать в Литву, где составил против своего бывшего друга несколько обличительных сочинений. О ком идет речь?

вариант ответа: Андрей Курбский

Тестовый вопрос 64. Форма правления, при которой власть принадлежит монарху, но ограничена интересами сословий – это:

А) абсолютная монархия
Б) сословно-представительная монархия
В) раннефеодальная монархия
Г) парламентская монархия

вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 65. Какое из названных событий относится к XVI веку?

А) введение патриаршества в России
Б) окончание зависимости Руси от Орды
В) правление Семибоярщины
Г) Азовские походы

вариант ответа: А

Тестовый вопрос 66. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:

А) Юрьева дня
Б) Заповедных лет
В) Урочных лет
Г) отходничества

вариант ответа: А

Тестовый вопрос 67. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их занятий:

А) Андрей Курбский 1) церковный и политический деятель
Б) Дионисий 2) воевода, участник, Избранной рады
В) Ермак Тимофеевич 3) иконописец
Г) Макарий 4) зодчий
5) казачий атаман

вариант ответа: А-2, Б-3, В-5,Г-1

Тестовый вопрос 68. Прочитайте отрывок из «Сокращенного рассказа, или мемориала путешествий» Джерома Горсея: «...Главное наслаждение царя, которого руки и сердце были обагрены кровью, заключалось в том, чтобы выдумывать новые мучения, пытки и смертные казни над теми, на которых он гневался или которых наиболее подозревал, именно над теми из своего дворянства, которые пользовались наиболее доверием и любовью его подданных. Он оказал особенную милость свирепой военщине и разному сброду, чтобы этим оскорблять дворян и производить раздор. Действительно, раздор и соперничество возрастали так между дворянами, что они не смели доверять один другому и не могли сговориться, как бы его, тирана, погубить или свести с престола, хотя этого всем хотелось...» Как называется политика, описанная в этом отрывке?
вариант ответа: опричнина

Тестовый вопрос 69. Прочтите отрывок из произведения древнерусской литературы и укажите, как оно называется: «Почернела земля под копытами. Могучие полки сошлись вместе, и потоптали холмы и луга, и замутили реки, потоки и озера. Русь великая одолела рать татарскую на поле Куликовом, у речки Непрядвы».

А) «Повесть временных лет»
Б) «Русская правда»
В) «Задонщина»
Г) «Слово о полку Игореве»

вариант ответа:В

Тестовый вопрос 70. Соотнести событие и деятеля:

А) Б. Годунов	1) Договор с поляками о занятии Москвы
Б) В. Шуйский	2) Учреждение Фискального приказа
В) Ф. Мстиславский	3) Крестоцеловальная запись о совместных
Г) Лжедмитрий I	действиях с Боярской думой
Д) Лжедмитрий II	4) Женитьба на Марине Мнишек

вариант ответа: А-2, Б-3,В-1, Г-4

Тестовый вопрос 71. «Тушинским вором» называли:

А) Лжедмитрия I
Б) Лжедмитрия II
В) И. Болотникова
Г) Б. Годунова

Тестовый вопрос 72. Этот человек происходил из младшей ветви рода Рюриковичей, и считал, что более достоин трона, чем Годунов. Но именно он возглавлял следственную комиссию по делу царевича Дмитрия в 1591 году и установил причины его гибели, выгодные Годунову. Он возглавлял русскую армию Годунова, победившую войска Лжедмитрия I под Кромами в 1605 году. О ком речь?
вариант ответа: Василий Шуйский

Тестовый вопрос 73. Окончанием революции 1905 г. считается:

А) Третьеиюньский переворот
Б) «Кровавое» воскресенье
В) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка»
Г) Создание государственной Думы

вариант ответа: А

Тестовый вопрос 74. «Союз трех императоров» был организован:

А) в 1880 г.
Б) в 1893 г.
В) в 1873 г.

Г) в 1881 г.
вариант ответа: В

Тестовый вопрос 75. Захват территории Средней Азии Россией проходил:
А) в 50-60-е гг. XIX в.
Б) в 70-80-е гг. XIX в.
В) в 80-90-е гг. XIX в.
Г) начало XX в.
вариант ответа: А

Тестовый вопрос 76. Итог Парижской мирной конференции 1856 г. для России - это
А) «нейтрализация Черного моря»
Б) «денейтрализация Черного моря»
В) полное освобождение Балкан от Турецкой оккупации
Г) переход Черноморских проливов под контроль России
вариант ответа: А

Тестовый вопрос 77. Русский хирург, участник Крымской войны, впервые применивший эфирный наркоз во время операций – это
А) А. Столетов
Б) И. Мичурин
В) Н. Пирогов
Г) В. Бехтерев
вариант ответа: В

Тестовый вопрос 78. Тема «рабочего класса» получила развитие:
А) в пьесе А.П. Чехова «Чайка»
Б) в романе М. Горького «Мать»
В) в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
Г) в романе Н.М.Карамзина "Бедная Лиза"
вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 79. Временное правительство было сформировано:
А) в марте 1917 г.
Б) в апреле 1917 г.
В) в мае 1917 г.
вариант ответа: А

Тестовый вопрос 80. Отречение Николай II от престола произошло:
А) 1 апреля 1917 г.
Б) 2 марта 1917 г.
В) 3 марта 1918 г.
Г) 25 октября 1917 г.
вариант ответа: А

Тестовый вопрос 80. Что не входило в состав политики военного коммунизма?
А) создание трудармии
Б) введение продналога
В) натурализация зарплаты
Г) национализация промышленности
вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 81. Первая конституция СССР была принята:

А) в 1918 г.
Б) в 1922 г.
В) в 1924 г.
Г) в 1936 г.
вариант ответа: А

Тестовый вопрос 82. К мероприятиям НЭПа не имеет отношения:
А) продналог
Б) продразверстка
В) денационализация мелкой промышленности
Г) иностранные концессии
вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 83. Сталинский план создания СССР назывался:
А) план «автономизации»
Б) план «советизации»
В) план «секуляризации»
Г) план федерации
вариант ответа: А

Тестовый вопрос 84. Сигналом» к массовым общественно-политическим репрессиям 1930-х гг. считается:
А) высылка Л.Д. Троцкого за границу
Б) убийство С.М. Кирова
В) образование ГУЛАГа
Г) сопротивление коллективизации
вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 85. Какой из лозунгов Первой русской революции был реализован в ее ходе?
А) «Долой самодержавие!»
Б) ни один
В) «Земля – крестьянам!»
Г) «Вся власть – Советам!»
вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 86. Причиной свертывания Столыпинской аграрной реформы считается:
А) Русско-японская война
Б) Первая мировая война
В) убийство П.А. Столыпина
Г) новый подъем революционного движения с 1912 г.
вариант ответа: В

Тестовый вопрос 87. Всеобщая воинская обязанность была установлена в русской армии:
А) в 1864 г.
Б) в 1869 г.
В) в 1874 г.
Г) в 1877 г.
вариант ответа: В

Тестовый вопрос 88. Александр II погиб:
А) 1 марта 1881 г.

Б) 1 мая 1880 г.
В) 1 марта 1882
вариант ответа: А

Тестовый вопрос 89. С кем в I половине XIX века Россия более 40 лет вела войну?
А) с Турцией
Б) с Ираном
В) с Францией
Г) с Чечней и Дагестаном
вариант ответа: Г

Тестовый вопрос 90. Освободительное восстание в Польше при Николае I происходило:
А) в 1830-1831 гг.
Б) 1849-1851 гг.
В) 1839-1840 гг.
Г) 1836-1837 гг.
вариант ответа: А

Тестовый вопрос 91. Кто из названных деятелей был доверенным лицом Александра I, проводником его внутренней политики в 1815 – 1825 гг.?
А) С.Ю. Витте
Б) К.П. Победоносцев
В) П.А. Столыпин
Г) А.А. Аракчеев
вариант ответа: Г

Тестовый вопрос 92. Соотнесите сражения, в которых участвовала Россия против Наполеона и год их проведения:

А) Аустерлицкое сражение	1) 1812 г.
Б) Бородинское сражение	2) 1807 г.
В) Сражение под Фридландом	3) 1805 г.
Г) Сражение под Лейпцигом	4) 1813 г.
	5) 1816 г.

вариант ответа: А-3, Б-1, В-2, Г- 4

Тестовый вопрос 93. Установите соответствие между именами современников:

А) Григорий Потемкин	1) Петр I
Б) Франц Лефорт	2) Екатерина II
В) Э. Бирон	3) Анна Иоанновна
Г) М.М. Сперанский	4) Александр I
	5) Александр III

вариант ответа: А-2, Б-1, В-3, Г- 4

Тестовый вопрос 94. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?
А) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
Б) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
В) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
Г) 1772 г., 1793 г., 1795 г.
вариант ответа: Г

Тестовый вопрос 95. Расположите документы XVIII столетия в хронологической последовательности их принятия:

А) «Жалованная грамота городам»
Б) «Указ о единонаследии»
В) «Манифест о вольности дворянства»
Г) «Табель о рангах»
вариант ответа: Б,Г, В, А

Тестовый вопрос 96. Городские районы, в которых можно было скрываться от налогов, назывались:
А) Черные слободы
Б) Белые слободы
В) Посады
Г) Детинцы
вариант ответа: Б

Тестовый вопрос 97. В петровскую эпоху «оком государевым» называли:
А) обер-прокурора Синода
В) генерал-прокурора Сената
Б) обер-фискала
Г) президента Юстиц-коллегии
вариант ответа: В

Тестовый вопрос 98. Соотнести крестьянскую войну и время ее проведения:

А) Война под руководством И.И. Болотникова	1) 1707-1708 гг.
Б) Война под руководством К. Булавина	2) 1773-1775 гг.
В) Война под руководством Е.И. Пугачева	3) 1670-1671 гг.
Г) Война под руководством С.Т. Разина	4) 1606-1607 гг.
	5) 1770-1730 гг.

вариант ответа: А-4, Б-1, В-2,Г-3

Тестовый вопрос 99. Присоединение Крыма к России произошло:
А) в 1794 г.
Б) в 1774 г.
В) в 1783 г.
Г) в 1780 г.
Вариант ответа: В

Тестовый вопрос 100. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?
А) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
Б) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
В) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
Г) 1772 г., 1793 г., 1795 г.
вариант ответа: Г
Контролируемые компетенции: УК-5
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ

1. Курсовая работа не предусмотрена

Вопросы к зачету с оценкой

1 семестр

1. Методология исторической науки
2. Принципы периодизации в истории
3. Роль исторических источников в изучении истории
4. Археология и вещественные источники
5. Письменные источники
6. Хронологические рамки истории России
7. История России как часть мировой истории
8. Находки останков древних людей на территории современной России
9. Возникновение христианства
10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация
11. Хозяйство восточных славян, общественный строй и политическая организация
12. Византия и славяне
13. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья
14. Принятие христианства и его значение
15. Русская земля в конце X-XII вв.: экономика, общественный строй, древнерусское право, внешняя политика
16. Русь в середине XII-начале XIII в.: формирование самостоятельных политических образований
17. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы
18. Северо-западные земли: Новгород, Псков. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада
19. Княжества Северо-Восточной Руси: противостояние Москвы и Твери.
20. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти
21. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский
22. Великое княжество Литовское в XIV-XV вв.Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.
23. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война второй четверти XV в. Иван III
24. Древнерусская культура: дохристианская культура восточных славян и соседних народов
25. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры
26. Происхождение понятия "Новое время", хронологические рамки и периодизация
27. Россия в начале XVI в. Завершение процесса объединения земель под властью Москвы
28. Усиление великокняжеской власти. Василий III.
29. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви
30. Иван IV - первый русский царь. Реформы. Опричнина
31. Внешняя политика XVI в.: включение в состав России земель Казанского, Астраханского ханств. Ливонская война. Начало присоединения Западной Сибири.
32. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Федор Иванович. Борис Годунов.
33. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
34. Самозванцы в России. Углубление и расширение гражданской войны.
35. Первое и второе ополчение. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя.
36. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: торговля, ремесло, первые мануфактуры. Складывание общероссийского рынка.
37. Бунты, восстания XVII в.: причины и последствия
38. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

39. Внешняя политика в XVII в.

40. Культура России XVI-XVII вв.: просвещение, литература, живопись, архитектура

41. Россия в эпоху преобразований Петра I. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ.

42. Преобразования в области государственного и местного управления

43. Внешняя политика Петра I.

44. Государство и церковь в эпоху Петра I

45. Преобразования в области культуры и быта.

46. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.

47. XVIII в. - век Просвещения. Запад и Восток: многообразие цивилизаций. Россия-"мост" между Западом и Востоком.

48. Эпоха Екатерины II. Укрепление самодержавной власти.

49. Экономическая политика правительства.

50.Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

51. Русская культура XVIII в.: наука, искусство, театр, живопись

2 семестр

1. Россия первой четверти XIX в. Александр I: задуманное и осуществленное.

2. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г.

3. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

4. Россия второй четверти XIX в. Реформы Николая I.

5. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

6. Внешняя политика Николая I:войны с Ираном, Турцией, на Северном Кавказе. Крымская война.

7. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.

8. Великие реформы Александра II и их последствия.

9. Принципы национальной политики Российской империи.

10. Россия как многоконфессиональное государство: православие, католицизм, лютеранство, ислам, иудаизм.

11. Внешняя политика Александра II

12. Русское народничество:

13. Александр III и го реформы.

14. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.

15. Первая русская революция: основные этапы и итоги

16. Деятельность I и II Государственной Думы.

17. Партийная система России 1905–1917 гг.

18. III Государственная Дума («Третьеиюньская» политическая система). Реформы П.А. Столыпина.

19.IV Государственная Дума.

20. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.

21. Развитие технических учебных заведений при Николае I.

22. Влияние на систему образования реформ Александра II.

23. Основные направления развития и достижения мировой науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

24. Золотой век и Серебряный век русской литературы.

25. Живопись (академическая; "Товарищество передвижных художественных выставок", объединение "Мир искусства", авангард).

26. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.

27. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

28. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.

29. Основные направления деятельности Временного правительства. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

30. Триумфальное шествие советской власти.

31. Формирование советской государственности: СНК, ВСНХ, местные совнархозы, ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г.

32. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

33. Основные фронты Гражданской войны. Интервенция иностранных войск.

34. Идеология Белого движения.

35. Советско-польская война и ее результаты.

36. Военно-стратегические причины победы советских войск в гражданской войне.

37. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика "Военного коммунизма".

38. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

39. Новая экономическая политика как временная и вынужденная мера правительства большевиков.

40. Образование СССР. Предпосылки и причины объединения

41. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. и ее результаты.

42. Культурное развитие в 1920-е гг.

43. СССР в 1930-е гг. Переход к политике форсированной индустриализации и массовой коллективизации.

44. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

45. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.

46. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

47. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

48. Мир накануне Второй мировой войны.

49. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: боевые действия летом 1941-зимой 1941/1942 гг.

50. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

51. Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.

52. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

53. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

54. Культура в годы Великой Отечественной войны.

55. Советско-японская война 1945 г.

56. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Вклад СССР в победу над фашизмом.

57. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм». «Холодная война».

58. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева. Реформы.

59. СССР во второй половине 1960-х-начале 80-х гг. Конституция 1977 г.

60. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.

61. Культура и искусство с 1945 по 1985 гг.

62. Перестройка в СССР: экономическая реформа, политическая реформа. Формирование идеологии нового курса.

63. Внешняя политика периода «перестройки».

64. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

65. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г.

66. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

67. Внешнеполитические события 2014-2022 гг.

Вопросы к экзамену

1. Не предусмотрен

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета