

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Кот Котовская С.В.

« 18 » июне 20 20

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Неврология**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: к.б.наук, доцент Котовская С.В. Кол

Рецензент: С к.мед.н., доцент кафедры педагогики и психологии Сизасва В.Э.

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Мамин / Ф.И.О/  
Мамин С.Н.  
(должность, место работы)  
« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и психологии протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Неврология**»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Код компетенции	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра поэтапно в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2-Ф о р м и р о в а н и е компетенций  
процессеизучениядисциплины

Кодкомпетенции	Уровеньсвоениякомпетенций	Индикаторы дос т и ж е н и я компетенций	Видучебныхзанятий <sup>1</sup> ,ра боты, формы и методы  о б у ч е н и я , способствующие ф ормированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемыера зделы и  т е м ы дисциплины  те ф	Оценочные средства, используемые  д л я о ц е н к и  у р о в н я с ф о р м и р о в а н н о с т и компетенции <sup>4</sup>
<p><i>УК-1</i> Способеносущест влятьпоиск,крити ческийанализисин тезинформации,п рименятьсистемн ый подходдлярешения поставленныхзада ч</p>					
	Недостаточный уровень	<p><b>Знает</b> <i>УК-1.3.1.принципысбора,отбора и обобщения информации, специф и к у</i></p>	Интерактивнаялекции	Раздел1 Раздел2	КоллоквиумДиск уссияТестовыеза дания
	Базовыйуровень	<p>системного подхода для р е ш е н и я п о с т а в л е н н ы х и обобщения задач информации, <i>УК-1.3.2.принципысбора,отбора р е ш е н и я</i></p>			
	Среднийуровень	<p>поставленныхзадач <i>УК-1.3.3.принципысбора,отбора и обобщения информации, специфический системного подхода для р е ш е н и я</i></p>			
	Высокийуровень	<p>поставленныхзадач <i>УК-1.3.4.принципысбора,отбора и обобщения информации, специфический системного подхода для р е ш е н и я</i></p>			
	поставленныхзадач				

**Умеет**

<sup>1</sup>Лекционныезанятия,практическиезанятия,лабораторныезанятия,самостоятельная работа...

<sup>2</sup>Необходимоуказатьактивныеиинтерактивныеметодыобучения(например,интерактивнаялекция,работав малыхгруппах,методымозговогоштурмаит.д.), способствующиеразвитиюобучающихсянавыковкоманднойработы,межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.

<sup>3</sup>Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup>Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Недостаточный уровень	УК-1.У.1.анализироватьи систематизировать разнородныеданные, оценивать эффективностьпроцедуранализапроблеми	практические занятия,самостоятельна работа	Раздел1 Раздел2	Кейс-задачи Темырефератов
	Базовыйуровень	решений профессиональной деятельности. УК-1.У.2. анализировать и систематизировать разнородныеданные, оценивать эффективностьпроцедуранализапроблеми			
	Среднийуровень	решений профессиональной деятельности. УК-1.У.3. анализировать и систематизировать разнородныеданные, оценивать эффективностьпроцедуранализапроблеми			
	Высокийуровень	решений профессиональной деятельности. УК-1.У.4.анализироватьи систематизировать разнородныеданные, оценивать эффективностьпроцедуранализапроблеми			
		решений профессиональной деятельности.			
	Недостаточный уровень	<b>Владеет</b> УК-1.В.1.н а в ы к а м и научногопоискаипрактическойработыс информационнымиисточниками;ме	практические занятия,самостоятельна работа	Раздел1 Раздел2	Индивидуальные игрупповыетворческие проекты Деловая игра Вопросык зачету
	Базовыйуровень	тодмиприятия р е ш е н и й УК-1.В.2.н а в ы к а м и научногопоискаипрактическойработыс информационнымиисточниками;ме			
	Среднийуровень	тодмиприятия р е ш е н и й УК-1.В.3.н а в ы к а м и научногопоискаипрактическойработыс			

информационнымиисточниками;



	Высокий уровень	методами принятия решений УК-1.В.4.навыками научного поиска и практической работы информационными источниками; ме тодами принятия решений			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Виды учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические знания профессиональной деятельности	Недостаточный уровень	<b>Знает</b> ОПК-6-3.1. Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Интерактивные лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ОПК-6-3.2. Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности			

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том обучающимся способами образовательными потребностями	Средний уровень	<i>ОПК-6-3.3. Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-3.4. Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>			
	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> <i>ОПК-6. У.1. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i> Применять образовательные Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-У.2. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i> Применять образовательные Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся образовательными потребностями			
	Средний уровень	<i>ОПК-6-У.3. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i> Применять образовательные			

		Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями			
	Высокий уровень	ОПК-6-У.4. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося Применять образовательные Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями			
	Недостаточный уровень	<b>Владеет</b> ОПК-6-В.1. Разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ОПК-6-В.2. Разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
	Средний уровень	ОПК-6-В.3. Разработкой индивидуальных образовательных			

		маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
	Высокий уровень	у учащихся ОПК-6- В.4.Разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

<sup>9</sup>Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в Ф ОС
7	Решения разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, термины, факты) умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулировать конкретные выводы, установление причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплексы разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## **2.О П И С А Н И Е ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Неврология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень качества подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, о п и с а н ы в табл.4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>Знает</b> УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике и системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	поставленных задач УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	поставленных задач УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	поставленных задач УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
		<b>решения поставленных задач</b>	<b>дн</b>
	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> УК-1.У.1. анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем решений профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем решений профессиональной деятельности.



	Базовый уровень	УК-1.У.2.анализировать исистематизироватьразнородные данные, оценивать эффективность процедур анализ проблемирешенийпрофессиональнойдеятельн ости.	Умеет,нонедостаточноэффективноана лизироватьисистематизировать р а з н о р о д н ы е данные, оценивать эффективность процедур анализ проблемирешенийпрофессиональнойдеятельн ости.
--	-----------------	--	--

Средний уровень	УК-1.У.3.анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем решений профессиональной деятельности	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем решений профессиональной деятельности
Высокий уровень	УК-1.У.4.анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем решений профессиональной деятельности	Умеет точно и эффективно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем решений профессиональной деятельности
	ости.	ости.
Недостаточный уровень	<b>Владеет</b> УК-1. В.1.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;
Базовый уровень	методами принятия решений УК-1. В.2.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	методами принятия решений Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками ; методами принятия решений
Средний уровень	методами принятия решений УК-1. В.3.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;
Высокий уровень	методами принятия решений УК-1. В.4.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	методами принятия решений Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками ; методами принятия решений

методами принятия решений

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>Знает</b> ОПК-6-3.1. Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Отсутствия представлений о основных психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6-3.2. Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о основных психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6-3.3. Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Имеет недостаточно полное представление о основных психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6-3.4. Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические представления о основных психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности
	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> ОПК-6-У.1 Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями	Не умеет Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями
	Базовый уровень	ОПК-6-У.2 Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Применять образовательные	Умеет Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

		Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями	образовательными потребностями
Средний уровень		<i>ОПК-6-У.3. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую Характеристику (портрет) личности обучающегося</i> Применять образовательные Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую Характеристику (портрет) личности обучающегося Применять образовательные Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями
Высокий уровень		<i>ОПК-6-У.4. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую Характеристику (портрет) личности обучающегося</i> Применять образовательные Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями	Умеет точно и эффективно Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую Характеристику (портрет) личности обучающегося Применять образовательные Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с образовательными потребностями
Недостаточный уровень		<b>Владеет</b> <i>ОПК-6-В.1. Разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом</i> личностных и	Невладеет Разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

личностных и

		возрастных особенностей обучающихся	
Базовый уровень	<i>ОПК-6-В.2.</i>	Разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	Владеет фрагментарно разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i>	Разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	Хорошо владеет разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4</i>	Разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	Уверенно владеет разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		возрастных особенностей обучающихся	

#### 4. Методические материалы, определяющие

##### п р о ц е д у р ы о ц е н и в а н и я р е з у л ь т а т о в о б у ч е н и я

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способ и механизм его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология

сия

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### Вопросы для коллоквиума

##### Раздел 1. Общие основы неврологии

Тема 1.1. Введение. Неврология как наука. Основные

этапы в развитии нервных болезней. Организация неврологической помощи в

России. Связь неврологии и психологии.

Комплексный подход к решению вопросов реабилитации неврологических больных. Локализация функций

Особенности фило-, онтогенеза нервной системы.

Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; дополнительные (Р-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ).

Особенности лечения неврологических больных (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия)..

Краткий обзор строения и функций нервной системы. Центральная, периферическая, вегетативная нервная система. Понятие о белом и сером веществе мозга.

Спинальный мозг. Соотношение позвонков и сегментов.

Строение поперечника (срез на уровне сегмента) спинного мозга.

Проводящие

пути

спинного

мозга. Головной мозг, основные отделы и функции, свол мозга. Полушария мозга и доли

кора головного мозга, понятия об анализаторах. Пирамидный путь (двигательный). Центральный

периферический

двигательный

Стриопаллидарная  
функции. Мозжечок

нейрон. Черепно-мозговые нервы.  
система, строение,

Желудочки мозга, мозговые оболочки. Значение и роль ликвора.

Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг. Основные артерии мозга. **Вертебробазилярная система.**

Понятие о коллатеральном кровообращении.

## **Раздел 2. Болезни нервной системы**

Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ЧМН.

Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших **корковых функций**

Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения.

Тема 24. **Черепно-мозговая травма**. Опухоли мозга.

Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем. Классификация неврологических синдромов.

Двигательные нарушения:

А. симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический).

Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения. Б. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидо nigralной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы.

Симптомы поражения мозжечка. Симптомы поражения ЧМН

:

- бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи;
- группа мосто-мозжечкового угла (8, 7, 5 пары): синдромы поражения. Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры. Невралгия тройничного нерва;
- глазодвигательная группа (6, 4, 3 пары): синдромы поражения;
- зрительный нерв и зрительный тракт: синдромы поражения на разных уровнях.

А м а в р о з . **Гемингия**

Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные.

Синдромы поражения высших **корковых функций**. Виды чувствительных нарушений.

Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы.

Гипоталамический синдром.

Симптомы проявления нарушений функций тазовых органов. Энурез, энкопрез. Симптомы нарушений высших мозговых функций.

Симптомы поражения височной, теменной, затылочной, лобных долей (передней, центральной и звилины, зоны Брока, передних отделов долей).

Нарушения речи: афазия ее виды; апраксия, агнозия, психоэмоциональные нарушения. **Энцефалиты** (эпидемический, клещевой, герпетический).

Менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный). Полимиелит. Арахноидит.

Боковой амиотрофический склероз. Рассеянный склероз.

Сифилис нервной системы. Полиневрит, полиневропатия.

Классификация НМК: преходящие, острые и хронические. Ишемический инсульт.

Особенности клинической картины в зависимости от поражения бассейна.

Патогенез ишемического инсульта.

Геморрагический инсульт (кровоизлияние в мозг). Этиология, патогенез, клиника. Субарахноидально кровоизлияние.

Причины, клиника, осложнения.

Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия.

Заболевания вегетативной нервной системы. Симптомы парасимпатикотонии и симпатикотонии. Гипоталамический синдром.

ЧМТ. Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые.

Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы. Остаточные явления травм мозга.

Опухоли головного мозга.

Современный взгляд на происхождение опухолей. Основные общемозговые и очаговые симптомы.

Повышение внутричерепного давления. Симптомы раздражения и выпадения.

Хромосомные синдромы (болезни).

Болезнь Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера.

Генные болезни (болезни обмена веществ). Мультифакторные болезни.

Миастения: этиология, основные симптомы. Врожденные заболевания нервной системы.

Контролируемые компетенции: УК-1; ОПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.



**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Основные этапы в развитии нервных болезней.
2. Организация неврологической помощи в России.
3. Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; дополнительные (R-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ).
4. Краткий обзор строения и функций нервной системы.
5. Проводящие пути спинного мозга.  
Черепно-мозговые нервы: - обонятельный, зрительный нервы; - глазодвигательная группа (2, 4, 6 пары), их функции; - группа мосто-мозжечкового угла (5, 7, 8 пары), их функции; - бульбарная группа (9, 10, 12 пары), их функции. Строение и функции. Мозжечок.
6. Ликвор, его роль. Кровоснабжение головного мозга.
7. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы.
8. Воспалительные заболевания нервной системы.
9. Нарушения мозгового кровообращения.
10. Черепно-мозговая травма.
11. Опухоли мозга.
12. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.
13. Симптомы поражения ЧМН:  
- бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи;  
- группа мосто-мозжечкового угла (8, 7, 5 пары): синдромы поражения.
14. Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Симптомы нарушений высших мозговых функций.
15. Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический). Менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный). Полиомиелит. Арахноидит. Боковой рассеянный склероз. Сифилис нервной системы. Полиневрит, полиневропатия.
16. Заболевания вегетативной нервной системы. Симптомы парасимпатикотонии и симпатикотонии. Гипоталамический синдром.
17. ЧМТ. Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые. Основные характеристики этих состояний; общие мозговые, очаговые симптомы.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов,**

**сообщений) Тематика рефератов**

1. Организация неврологической помощи в России.
2. Анатомия и физиология нейрона и нейроглии.
3. Передача сигналов в нервной системе. Синапсы.
4. Анатомия и физиология спинного мозга.
5. Оболочки головного и спинного мозга.
6. Взаимосвязь нейронов. Дегенерация и регенерация в нервной системе.
7. Расстройства высших корковых функций (нарушение речи, целенаправ
8. **Двигательные расстройства** (спастический паралич, вялый паралич, **эстрапидные нарушения**)
9. Чувствительные расстройства и нарушения координации движения.
10. Методика неврологического осмотра.
11. Основные заболевания периферической нервной системы.
12. Специфические проявления нейроинфекций.
13. Полиомиелит, церебральный арахноидит, рассеянный склероз.
14. Сосудистые заболевания нервной системы. Церебральные инсульты.
15. Хронически прогрессирующие сосудистые заболевания головного мозга.
16. Опухоли центральной нервной системы.
17. Болезни нервной системы новорожденных.
18. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.
19. Психические расстройства при инфекционных поражениях нервной системы.
20. Заболевания вегетативной нервной системы. Симптомы парасимпатикотонии и симпатикотонии. Гипоталамический синдром.
21. Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые. Основные характеристики их состояний; общемозговые, очаговые симптомы.
22. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы контрольных работ**

1. Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; дополнительные (Р-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ).
2. Проводящие пути спинного мозга. **Черепномозговые нервы**
  - обонятельный, зрительный нервы;
  - глазодвигательная группа (2, 4, 6 пары), их функции;
  - группа мостомозжечкового угла (5, 7, 8 пары), их функции;
  - бульбарная группа (9, 10, 12 пары), их функции. Стриопаллидарная система, строение, функции. Мозжечок.

3. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы.
4. Воспалительные заболевания нервной системы.
5. Черепно-мозговая травма.
6. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.
7. Симптомы поражения ЧМН:  
- бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи;
8. группа мосто-мозжечкового угла (8, 7, 5 пары): синдромы поражения.
9. Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от поражения. Симптомы нарушений вегетативной нервной системы.
9. Симптомы нарушений высших мозговых функций.
10. Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический). Менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный). Полиомиелит. Арахноидит. Боковой Рассеянный склероз. Сифилис нервной системы. Полиневрит, полиневропатия.
11. Заболевания вегетативной нервной системы. Симптомы парасимпатикотонии и симпатикотонии. Гипоталамический синдром.
12. ЧМТ. Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые. Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы.
13. Современный взгляд на происхождение опухолей.
14. Основные общемозговые и очаговые симптомы. Повышение внутричерепного давления. Симптомы раздражения и выпадения.
15. Хромосомные синдромы (болезни). Болезнь Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера. Генные болезни (болезни обмена веществ). Прогрессирующие миопатии.

Важнейшими требованиями микроконтрольной работы как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументированно излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

В введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-6**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)**

1. Строение нервной системы.
2. Анатомия и физиология нейрона и нейроглии.
3. Передача сигналов в нервной системе. Синапсы.
4. Анатомия и физиология головного мозга.
5. Анатомия и физиология спинного мозга.
6. Черепно-мозговые и спинно-мозговые нервы.
7. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
8. Оболочки головного и спинного мозга.
9. Спинно-мозговая жидкость.
10. Взаимосвязь нейронов. Дегенерация и регенерация в нервной системе.
11. Расстройства высших корковых функций (нарушение речи, целенаправленных действий, узнавания).
12. Двигательные нарушения (спастический паралич, вялый паралич, ~~э~~спиримидные нарушения).
13. Чувствительные расстройства и нарушения координации движения.
14. Поражения черепных нервов.
15. Вегетативные расстройства.
16. Методика неврологического осмотра.
17. Патофизиология поражения периферических нервных волокон.
18. Основные заболевания периферической нервной системы.
19. Неспецифические синдромы поражения нервной системы при нейроинфекциях.
20. Специфические проявления нейроинфекций.
21. Полиомиелит, церебральный арахноидит, рассеянный склероз.
22. Сосудистые заболевания нервной системы. Церебральные инсульты.
23. Хронически прогрессирующие сосудистые заболевания головного мозга.
24. Травмы центральной нервной системы. Классификация, диагностика.
25. Опухоли центральной нервной системы.
26. Болезни нервной системы новорожденных.
27. Нервно-мышечные заболевания.
28. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.
29. Психически расстройства при инфекционных поражениях нервной системы.
30. Острые соматогенные психически расстройства