

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 24.06.2024 15:18:09  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.В.02.(П). Производственная практика**  
**(Научно-исследовательская работа)**  
образовательная программа направления подготовки

39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриат)

### **Профиль подготовки**

Социологические исследования в цифровом обществе  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр  
Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа Производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Минобрнауки России № 75 от 05.02.2018 г, зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182

Разработчики рабочей программы: **заместитель декана факультета социологии и журналистики**

  
\_\_\_\_\_

подпись

Оводова С.Н. «23» марта 2023 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций (протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

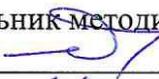
СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

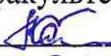
« 26 » 04 2023 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская

« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова

« 14 » 03 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Практика НИР предоставляет материалы по методологии исследований в социальных науках, закрепляет навыки работы с основными методами и делает акцент на значении прикладных исследовательских технологий в социологической практике. **Целью преподавания дисциплины** является формирование и развитие у магистрантов аналитических компетенций и навыков создания академического текста в области социологии, конструирование программы исследования, аккумуляция и систематизация способов сбора информации, необходимой для объективного отражения функционирования социальных институтов, структур и процессов, в них происходящих, совершенствование умения критически оценивать полученные данные в рамках решения своих профессиональных задач. Подготовка к магистерской диссертации обеспечивается формированием навыков академического письма, тренировкой исследовательских навыков, созданием и проведением пилотажных проектов, в которых магистранты избирают, обосновывают и проверяют тот или иной метод изучения социальных проблем.

### Задачи практики:

- актуализировать представление о концептуализации и конструировании предмета социологического исследования;
- выработать навыки разработки программы социологического исследования, исходя из приоритетных направлений науки и социальной практики;
- сформировать навыки построения рабочих гипотез и выбора инструментария применительно конкретным задач исследования;
- сформировать организационно-методические навыки проведения научного исследования;
- дать представление о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов социологических исследований.

Программа предназначена для подготовки магистров в области социологии, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий социологического исследования.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-4; ПК-5

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>знать:</b> основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; методы научно-исследовательской деятельности<br><b>уметь:</b> корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций, вырабатывать нестандартные подходы к решению социальных проблем<br><b>владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования |
| ПК-2            | Способен использовать социологические методы исследования для изучения   | <b>Знать:</b> новейшие тенденции и направления современной социологической теории и методологии   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | актуальных социальных проблем, индентификации потребностей и интересов социальных групп  | Уметь: находить и оптимально использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач<br>Владеть: навыками обоснованного применения информационно-коммуникационные технологии при проведении эмпирических исследований  |
| ПК-1 | Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами   | Знать: принципы и способы самоорганизации, способы и принципы поиска новых знаний;<br>Уметь: организовывать рабочее время, самостоятельно ставить задачи профессиональной деятельности и профессионального развития;<br>Владеть: быть способным: к поиску новых знаний, оптимальных способов самоорганизации профессиональной деятельности         |
| ПК-2 | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Знать: основные явления в социальной сфере общественной жизни.<br>Уметь: планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии образования.<br>Владеть: методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов  |
| ПК-3 | Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  | Знать: основы социальных наук с целью разработки предложений по повышению эффективности труда<br>Уметь: использовать основы социальных наук с целью разработки предложений по повышению эффективности труда<br>Владеть: навыками практического использования основ социальных наук с целью разработки предложений по повышению эффективности труда |

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части профессионального (специального) цикла и предназначена для бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология». Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований».

«Научно-исследовательская работа» является базой для дисциплин учебного плана, а также для продуктивного проведения научно-исследовательской и проектно-технологической практики, написания выпускной квалификационной работы.

Бакалавры должны обладать навыками анализа статистических данных, работой с литературой и Интернет-изданиями, способностью к самостоятельным выступлениям, сопровождаемым презентациями; владеть основами социологических расчетов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы / 180 часов:

| Вид учебной работы  | Всего, часов |               | Курс 1      |               | Курс 2      |               |
|---|--------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
|   |              |               | Очная форма | Заочная форма | Очная форма | Заочная форма |
|   | Очная форма  | Заочная форма | Часов       | Часов         | Часов       | Часов         |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: |              |               |             |               |             |               |
| Лекции  |              |               |             |               |             |               |
| Практические занятия  |              |               |             |               |             |               |
| Лабораторные занятия  |              |               |             |               |             |               |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 72           | 72            |             |               |             |               |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |              |               |             |               |             |               |
| Контрольная работа  |              |               |             |               |             |               |
| Курсовая работа   |              |               |             |               |             |               |
| Зачет   |              |               |             |               |             |               |
| Экзамен   |              |               |             |               |             |               |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                  | <b>72</b>    | <b>72</b>     |             |               |             |               |

### 2.2. Содержание работ по темам (разделам)

| № п/п   | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (тематика занятий)   | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1   | 2  | 3   | 4                                |
| <b>Модуль 1. Дизайн социологического исследования</b> |  |   |                                  |
| 1   | Структура магистерской диссертации и основные требования к научному тексту | Структура магистерской диссертации, основные требования к макету диссертации. Структура введения диссертации. Соблюдение требований авторской оригинальности научного текста. | УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3     |
| 2   | Проблема выбора методологии исследования социальных проблем                | Понятие «социальная проблема», социологический взгляд на выявление, анализ и прогнозирование социальных проблем. Обсуждение вопросов:   |                                  |

|                                      |   |   |                              |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
|                                      |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие социальные проблемы можно выявить в ходе работы над Вашей магистерской диссертацией?</li> <li>2. Каким образом можно проанализировать эти проблемы?</li> <li>3. Каковы перспективы распространения социальных проблем на современном уровне реализации социальной политики?</li> </ol> <p>Дискуссия по проблемам сочетания количественных и качественных методов в программе исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоят основные аргументы взаимной критики количественных и качественных исследований?</li> <li>2. В чем состоят основные различия между позитивизмом и понимающей социологией?</li> </ol> <p>Какая методология в большей степени подходит для анализа социальных проблем, подпадающих под тему магистерской диссертации?</p> |                              |
| 3                                    | Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования | <p>Этические дилеммы в качественном и количественном исследованиях. Разработка инструментария социологического исследования: для количественной методологии - анкеты (20-25 вопросов); для качественной методологии – интервью (20-25 вопросов).</p>  | УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| <b>Модуль 2. Методы сбора данных</b> |   |   |                              |
| 4                                    | Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ анкет (предоставленных преподавателем из архива социологического исследования.) на логику составления и корректность используемых вопросов.</li> <li>2. Проверка анкет, подготовленных в часы СРС, в рамках тем магистерских диссертаций. Пилотаж анкет магистрантов (10 респондентов).</li> </ol>   | УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 5                                    | Интервью как метод социологического исследования                                  | <p>Деловая игра «Исследователь-интервьюер» на основе гида интервью, разработанного магистрантами в часы СРС.</p> <p>Обсуждение вопросов:<br/>Какие приемы используются при подготовке гида неформализованного интервью?<br/>Какой стратегии следует</p>   |                              |

|   |   |  |                              |
|---|---|--|------------------------------|
|   |   | придерживаться при организации процедуры неформализованного интервью?  |                              |
| 6 | Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем                  | <p>Дискуссионная работа по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правильно составить гид полуструктурированного наблюдения?</li> <li>2. Как могут быть выделены индикаторы включенного наблюдения?</li> </ol> <p>Что такое исследовательская дистанция в условиях включенного наблюдения, как она устанавливается и контролируется?</p>   |                              |
| 7 | Методы анализа документов в социологическом исследовании                                | <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности существуют при работе с различными видами документов в социологическом исследовании?</li> <li>2. Как следует оформлять ссылки на разные виды полевых документов в отчете? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды представления статистики можно выделить и в каких случаях они используются?</li> </ol> </li> </ol> <p>Анализ визуальных документов (рекламных роликов и печатных материалов) с использованием различных методологических приемов (интерпретативного анализа, контент-анализа, дискурс-анализа).</p> | УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 8 | Методологические подходы к использованию кейс-стади                                     | Обсуждение методических признаков, характеризующих кейс-стади как особую стратегию социологического исследования. Групповая дискуссия с демонстрацией презентаций, ориентированных на кейс-стади конкретных организаций социальной сферы.  | УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 9 | Методологическая и методическая программа обработки и интерпретации эмпирических данных | Анализ отчетов социологических исследований. Интеграция статистической информации в отчетную документацию. Приемы подготовки отчетов – виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании. Позиция ученого в научном сообществе. Требования к изложению данных и выводов исследования.  | УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

**2.3. Разделы дисциплин и виды занятий**  
**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости                                    |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|---|
| 1.    | Структура магистерской диссертации и основные требования к научному тексту        |                    |                      | 10                     |             | Проверка синопсис диссертации   |
| 2.    | Проблема выбора методологии исследования социальных проблем                       |                    |                      | 10                     |             | Устный опрос, работа в группах, ситуационные задачи                     |
| 3.    | Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования |                    |                      | 10                     |             | подготовка конспектов статей с обоснованием инструментария исследования |
| 4.    | Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации            |                    |                      | 10                     |             | дискуссия   |
| 5.    | Интервью как метод социологического исследования                                  |                    |                      | 10                     |             | ситуационные задачи   |
| 6.    | Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем            |                    |                      | 10                     |             | работа в группах  |
| 7.    | Методы анализа документов в социологическом исследовании                          |                    |                      | 10                     |             | «мозговой штурм»  |
| 8.    | Методологические подходы к использованию кейс-стади                               |                    |                      | 2                      |             | Презентация собственного исследовательского проекта                     |
|       | Итого:  |                    |                      | 72                     |             |   |

**2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий**  
**Очная форма обучения**

**2.5. Планы практических (семинарских) занятий**

## Очная форма обучения

### 2.6.Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

### 2.7.Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| №  | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость | Формируемые компетенции                  | Формы контроля   |
|----|---|--|--------------|--|------------------|
| 1. | Структура магистерской диссертации и основные требования к научному тексту        | Составление синопсиса диссертации в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации.   | 10           | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Дискуссия        |
| 2. | Проблема выбора методологии исследования социальных проблем                       | Отыскать в газетах или популярных журналах публикацию, в которой автор использует данные опросов (проценты ответивших, таблицы, диаграммы) – количественная методология, а также публикацию, в которой автор использует результаты интервью или наблюдения (качественная методология). Проанализировать приемы, которые автор использует для подтверждения достоверности данных, охарактеризовать явно\скрыто используемую теорию. | 10           | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Устный опрос     |
| 3. | Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования | Составить операционализацию понятий исследования   | 10           | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Презентация эссе |
| 4. | Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации            | Разработать анкету   | 10           | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Устный опрос     |
| 5. | Интервью как метод социологического исследования                                  | Составить гайд интервью  |              | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Проверка эссе    |

|    |  |   |    |  |               |
|----|--|---|----|--|---------------|
| 6. | Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем | Написать эссе об этнографическом подходе  | 10 | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Проверка эссе |
| 7. | Методы анализа документов в социологическом исследовании               | Осуществить контент-анализ документа (по выбору)  | 10 | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Устный опрос  |
| 8. | Методологические подходы к использованию кейс-стади                    | Выполнить исследовательский проект в рамках магистерской диссертации на уровне пилотажа | 2  | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |               |
|    |  |   | 72 |  |               |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения практики:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку синопсиса социологического

исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки синопсиса включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Не предусмотрены учебным планом

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. (не предусмотрено)**

#### **6.3. Вопросы к зачету по практике**

- 1 Предмет и метод социологического исследования;
- 2 Понятие социологического исследования;
- 3 Методологическая роль теории в социологическом исследовании;
- 4 Виды социологического исследования;
- 5 Программа социологического исследования;
- 6 Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования;
- 7 Переменные в социологическом исследовании;
- 8 Гипотезы социологического исследования;
- 9 Измерение в социологическом исследовании;
- 10 Шкалы и индексы в социологическом исследовании;
- 11 Подготовка и представление научного отчета;
- 12 Выборка в социологическом исследовании;
- 13 Методика, техника и процедура в социологическом исследовании;
- 14 Количественные и качественные методы в социологическом исследовании;

- 15 Анализ и обработка данных в социологии;
- 16 Многомерные методы анализа данных;
- 17 Обобщение данных и представление результатов;
- 18 Этика академического письма
- 19 Метод наблюдения;
- 20 Метод опроса;
- 21 Метод интервью;
- 22 Метод экспертных оценок;
- 23 Основные требования к разделам магистерской диссертации
- 24 Структура магистерской диссертации
- 25 Метод фокус-групп;
- 26 Метод исследования случая (case study);
- 27 Правила создания академического текста

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434398>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436532>

### **7.2.Перечень дополнительной литературы**

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>
2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412077>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>
4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446799>
5. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431522>

6. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>
7. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432869>
8. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

- 1 Вебсайт Московского центра гендерных исследований <http://gender.ru>
- 2 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино // <http://www.libfl.ru/>
- 3 Дмитриева Е. Фокус-группы в маркетинге и социологии [http://sociology.extrim.ru/f\\_gr\\_dm.htm](http://sociology.extrim.ru/f_gr_dm.htm)
- 4 Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>
- 5 Информационный портал «Женщины и общество» <http://www.owl.ru>
- 6 Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ, 2001. <http://www.ipen21.org/ipen/>
- 7 Международная сеть оценки программ (Россия) <http://www.ipen21.org/ipen/>
- 8 Международная сеть по оценке программ <http://ipen21.org/ipen>
- 9 Методы социологических исследований [http://sociology.extrim.ru/metod\\_soc.htm](http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm)
- 10 Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
- 11 Сайт библиотеки СГТУ // <http://lib.sstu.ru/>
- 12 Социологические исследования <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>;  
[http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
- 13 Социологический журнал <http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
- 14 Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- 15 Фонд «Институт экономики города» <http://www.urbanecomomics.ru/>
- 16 Электронная библиотека Альдебаран: справочники, научно-образовательная литература // <http://lib.aldebaran.ru>
- 17 Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
- 18 Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | проектор, экран  |
| 2     | Программное обеспечение                                   | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"<br>2. Applications - Office Standard 2013<br>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.<br>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| №<br>п/п | Номер и дата протокола<br>заседания кафедры | Перечень измененных<br>пунктов | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |