

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Гендерная психология**

образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

**Психология развития и образования**

Составитель / составители: Соловей Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г

Рецензент:  / Котова Е.В./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогике и психологии  
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,  
преподаватель (должность, место работы)  
30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гендерная психология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| УК-3                   | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| ПК-6                   | способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций  | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------|--|--|--|---|
| УК-3            |                              | Знает  |  |  |   |
|                 | Недостаточный уровень        | Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели        | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Разделы 1-3                              | Опрос, реферат  |
|                 | Базовый уровень              |  |  |  |   |
|                 | Средний уровень              |  |  |  |   |
|                 | Высокий уровень              |  |  |  |   |
|                 |                              | Умеет  |  |  |   |
|                 | Недостаточный уровень        | Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели          | практические занятия, самостоятельная работа   | Разделы 1-3                              | Творческие задания  |
|                 | Базовый уровень              |  |  |  |   |
|                 | Средний уровень              |  |  |  |   |
|                 | Высокий уровень              |  |  |  |   |
|                 |                              | Владеет  |  |  |   |
|                 | Недостаточный уровень        | Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка                                    | Разделы 1 -3                             | Творческие задания  |
|                 | Базовый уровень              |  |  |  |   |
|                 | Средний уровень              |  |  |  |   |
|                 | Высокий уровень              |  |  |  |   |
|                 |                              |  |  |  |   |
| ПК-6            |                              | Знает  | Лекционные занятия, самостоятельная  | Разделы 1 -3                             | Опрос, реферат  |
|                 | Недостаточный уровень        | Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и  |  |  |   |

|  |                       |  |   |              |                    |
|--|-----------------------|--|---|--------------|--------------------|
|  | Базовый уровень       | коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы   | работа  |              |                    |
|  | Средний уровень       |  |   |              |                    |
|  | Высокий уровень       |  |   |              |                    |
|  |                       | Умеет  |   |              |                    |
|  | Недостаточный уровень | Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы               | практические занятия, самостоятельная работа                          | Разделы 1 -3 | Творческие задания |
|  | Базовый уровень       |  |   |              |                    |
|  | Средний уровень       |  |   |              |                    |
|  | Высокий уровень       |  |   |              |                    |
|  |                       | Владеет  |   |              |                    |
|  | Недостаточный уровень | Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Разделы 1 -3 | Творческие задания |
|  | Базовый уровень       |  |   |              |                    |
|  | Средний уровень       |  |   |              |                    |
|  | Высокий уровень       |  |   |              |                    |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Опрос                            | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 2 | Творческое задание               | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  | Комплект заданий                        |
| 3 | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                          |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Гендерная психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|--|---|---|
| УК-3            |  | Знает   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели                 | Не знает методов организации и руководства работой команды, принципов командной стратегии для достижения поставленной цели            |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели                 | Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели                 |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | Хорошо знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели          | Хорошо знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели          |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | Отлично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели         | Отлично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели         |
|                 |  | Умеет   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                   | Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                   | Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                   |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели            | Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели            |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | Умеет на высоком уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Умеет на высоком уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | Владеет  |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Хорошо владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                      |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Владеет на высоком уровне навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                           |
|      |  | Знает  |  |
| ПК-6 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы | Не знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы      |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы         |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Хорошо знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы  |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Отлично знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
|      |  | Умеет  |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы                       | Не умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы                            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно»                | помощь субъектам<br>образовательного<br>процесса и<br>социальной сферы  | Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы                                 |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»                            |   | Умеет на хорошем уровне оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы               |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                           |   | Умеет на высоком уровне оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы               |
|   | Владеет   |  |
| Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Владеет<br>практическими<br>навыками<br>проведения<br>консультирования,<br>коррекции,<br>просвещения и<br>профилактики<br>субъектам<br>образовательного<br>процесса и<br>социальной сферы | Не владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы                |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно»                |   | Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы                   |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»                            |   | Владеет на хорошем уровне практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                           |   | Владеет на высоком уровне практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для семинаров:**

### **Тема 1.** Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология»

1. Гендерная психология как отрасль психологической науки.
2. Предмет и задачи гендерной психологии.
3. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений.
4. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.
5. Связь гендерной психологии с другими психологическими дисциплинами.
6. Фундаментальные положения гендерной психологии.
7. Гендерный подход как методологическое основание научного направления «гендерная психология».
8. Методы исследования в гендерной психологии.
9. Качественные методы гендерного исследования.
10. Интерпретативный и реконструктивный методы.
11. Нарративное («глубинное») интервью.
12. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме гендерного исследования.

### **Тема 2.** Понятие о гендере и гендерной системе.

1. Понятия пола и гендера.
2. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности. Классическая трактовка понятия «гендер».
3. Ограниченность классической трактовки понятия «гендер».
4. Гендер как связанная система представлений – «культурная схема», типизирующая индивидуальный опыт и поведение (С.Л. Бем).
5. Гендер как социальный институт в системе властных отношений (Дж. Лорбер).
6. Основные компоненты гендера как социального института на личностном уровне.
7. Гендер как особый порядок межличностного взаимодействия и саморепрезентации личности (Г. Гарфинкель).
8. Феномен «гендерного сбоя». Понятие «гендерного дисплея».
9. Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.).
10. Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности.

### **Тема 3.** Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология)

1. Проблемы пола в работах западноевропейских (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр) философов 19- 20 вв. Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии.
2. Социологические теории разделения половых ролей (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и их влияние на половую проблематику в психологии.
3. История развития проблематики половых психологических различий в

- зарубежной психологии. Патриархатные установки в психологии (О. Вейнинггер, Г. Лебон).
4. Биологический детерминизм как основа полоролевой концепции в психологии.
  5. Пол и сексуальность в классическом психоанализе.
  6. Феминистские концепции в психологии.
  7. Психоаналитическая ориентация в феминизме: парадигма уникальности женской психологии (Симона де Бовуар, Дж. Митчелл, Д. Диннерстайн, Бетти Фридан, Кейт Миллет, Глория Стайнем).
  8. Постмодернистские тенденции в феминизме. Анализ Дж. Батлер концепций Фрейда, Лакана, Ривьер: маскарад гендерных идентификаций.
  9. Три основных направления развития гендерной проблематики в Западной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии и парадигма социального конструирования психологических различий женщин и мужчин.
  10. Теория социальных ролей А. Игли. Женские исследования, гендерные исследования, мужские исследования в психологии.

#### **Тема 4. Методология и история изучения психологии гендерных отношений (русская психология)**

1. Проблемы пола в работах русских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев).
2. Своеобразие подхода к дифференциации полов в русской философии.
3. Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии.
4. Этапы изучения психологических различий между мужчинами и женщинами в отечественной психологической науке: расцвет советской психологии (деятельностный подход), «поздняя» советская психология.
5. Работы И.С. Кона и Б.Г. Ананьева. Гендерная проблематика в работах русских психологов (Ю.Е. Алешина, М.В. Буракова, И.С. Клецина, Л.В. Попова, Н.К. Радина и др.).

### **Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе**

#### **Тема 5. Гендерная социализация личности.**

1. Понятие о гендерной социализации.
2. Половая и гендерная дифференциация и стратификация.
3. Основные механизмы и институты гендерной социализации.
4. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества.
5. Нормативное давление как механизм гендерной социализации.
6. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов.
7. Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.
8. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации.
9. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте.
10. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.

#### **Тема 6. Гендерные стереотипы**

1. Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.
2. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений.
3. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека.
4. Влияние полоролевых стереотипов на личность.
5. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.
6. Гендерная сегрегация на рынке труда.
7. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.
8. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости.
9. Социально-психологические проблемы профессиональной реализации женщин
10. Феномен лидерства (Т.В. Бендас): женщина-руководитель.
11. Женщина в мире бизнеса.
12. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере профессиональных отношений.

### **Тема 7. Гендерные роли**

1. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений.
2. Гендерные отношения на уровне: «группа - группа».
3. Межгрупповое взаимодействие.
4. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп.
5. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп.
6. Гендерные отношения на уровне: «личность - личность, личность - группа».
7. Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового.
8. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений.
9. Отличие социальных установок от социальных стереотипов.
10. Социальные роли и социальные установки.
11. Понятие о гендерных ролях.
12. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями.
13. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим гендерным сообществам.
14. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции.
15. Гендерные конфликты.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития**

#### **Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.**

1. Гендер в системе образования.
2. Исторические основы социальной политики в сфере образования, характеристика основных периодов.
3. История обучения мальчиков и девочек.
4. Советская система равного образования и проблема «бесполого» советского человека.
5. История женского образования.
6. Гендерные особенности организации образовательного учреждения.
7. Гендерная стратификация учительской профессии.

8. Латентные и явные функции образования в аспекте формирования гендерной идеологии.
9. Влияние гендерных стереотипов системы образования на жизненный путь мужчин и женщин.
10. Роль образования в достижении гендерного равноправия.
11. Гендерные особенности современной российской системы образования.
12. Гендерные аспекты учебной программы.
13. Гендерные стереотипы в учебниках.
14. Проблемы обучения и воспитания мальчиков и девочек.
15. Проблема дифференциации поведения учителей по отношению к ученикам разного пола.
16. Проблема неуспеваемости мальчиков.
17. Одаренные девочки и возможности их самореализации.
18. Гендерный анализ программ полоролевого воспитания.
19. Гендерная психология в специальном и инклюзивном образовании.

### **Тема 9. Гендерная социализация в семье.**

1. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.
2. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители - дети".
3. Воспитание мальчиков и девочек в семье – многообразие культурных различий.
4. Гендерная социализация в семье и эффективность социальной адаптации личности и психического здоровья.
5. Воспитание семьянина как проблема гендерного образования.
6. Основные факторы гендерных изменений в российской семье и их последствия для молодого поколения.
7. Семья, работа и образ жизни.

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **Тематика рефератов**

1. Мой идеал женщины - политического лидера.
2. Возможно ли равенство полов в России?
3. Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
4. Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
5. Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
6. Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин.
7. В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
8. "Кризис мужественности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
9. "Кризис женственности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
10. Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
11. Гендер и пол: что и над чем доминирует?
12. Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
13. Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
14. Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
15. Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
16. Раздельное по полу обучение: за или против?
17. Фрейдизм и феминизм: конфронтация и сотрудничество.
18. Сверхсмертность мужчин: как можно изменить ситуацию?

19. Представления о социальном предназначении мужчин и женщин.
20. Почему женщины не имеют в общественном мнении равный с мужчинами социальный статус?
21. Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин?
22. Кто более активен в жизненных проявлениях: мужчины или женщины?
23. Есть ли основания полагать, что половые типы (гендеры) обусловлены генетическими факторами?
24. Влияет ли пол на характеристики антиобщественного поведения?
25. Кто должен быть главой семьи: муж или жена?
26. Может ли женщина быть успешным бизнесменом и руководителем?
27. Какие характеристики маскулинности и фемининности являются наиболее распространенными в мужской/женской части аудитории?

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### Творческие задания

1. Что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной»? Заполните таблицу «Гендерные стереотипы»

| Быть «настоящей женщиной» – это быть ...<br>(какой?) | Быть «настоящим мужчиной» - это быть<br>(каким?) |
|--|--|
|  |  |

2. Соотнесите следующие гендерные стереотипы с выделенными выше группами и заполните табл. «Классификация гендерных стереотипов»:

«Главное предназначение женщины в семье — быть матерью и хозяйкой»

«Юноши чаще выбирают девушек по внешним данным»

«Женщина-руководитель — бедствие для семьи»

«Мужчины хуже умеют почувствовать другого человека, чем женщины»

«Сила женщины в ее слабости»

«Лучшими кулинарами являются мужчины»

«Путь к сердцу мужчины лежит через его желудок»

«Юноши более эгоистичны, чем девушки»

«Большинство женщин хоть и слабее мужчин физически, но коварны и хитры»

«Ремонт бытовых приборов, квартиры, машины — это обязанность мужчины»

«Интеллект, уверенность, сила — вот что характеризует настоящего мужчину»

«Мужчины более профессиональны в экономике, политике и юриспруденции, чем женщины»

«Большинство мужчин первыми проявляют инициативу при личном знакомстве с женщинами»

«Девушки чаще обращают внимание не на внешность юноши, а на его личные качества»

«Приготовление пищи, стирка белья, уборка квартиры — это обязанность женщины»

«Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины»

### Классификация гендерных стереотипов

| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|----------|----------|----------|
|          |          |          |

3. Проанализируйте стереотип «Мужчина — добытчик, а женщина — хранительница очага» и заполните таблицу

| Выгоды для мужчины | Потери для мужчины | Выгоды для женщины | Потери для женщины |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                    |                    |                    |                    |

4. Сформулируйте позитивные и негативные последствия усвоения гендерных ролей.

5. Выявите и опишите последствия (психологические и социальные), которые могут возникнуть в связи с жестким следованием традиционным мужским и женским гендерным ролям .

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### Вопросы к зачету

1. Гендерная психология как наука.
2. Дифференциация понятий пол и гендер.
3. Основные направления гендерной теории.
4. Основные понятия гендерной психологии.
5. Методы гендерной психологии.
6. Характеристика традиционных гендерных ролей.
7. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
8. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
9. Понятия феминности, маскулинности и андрогинности в гендерной психологии.
10. Понятие гендерной социализации.
11. Основные концепции гендерной социализации.
12. Внеfamilialные источники гендерной социализации.
13. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии.
14. Гендерные различия в когнитивных процессах: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение.
15. Гендерные различия в уровне математических способностей.
16. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.

17. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.
18. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола.
19. Преодоление гендерных стереотипов.
20. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
21. Гендерные барьеры в общении.
22. Отношение мужчин и женщин к здоровью.
23. Гендерный анализ в педагогической практике.
24. Гендерные аспекты родительства.
25. Требования к профессии мужчин и женщин.
26. Управленческая концепция женщин-руководителей.
27. Гендерные особенности стиля руководства, принятия решения, делегирования полномочий.
28. Склонность к определенному типу профессий у мужчин и женщин.
29. Стили поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях.
30. Особенности гендерных конфликтов.

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.