

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
Е.В. Богдалова
« 12 » января 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**
(для поступающих на направление подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование)

(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)

(для вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно)

Москва

2026

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы по основным разделам.....	4
2.1. Блок общей психолого-педагогической подготовки.....	4
2.2. Блок специальных дисциплин.....	16
3. Структура и порядок проведения вступительного испытания.....	23
4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания.....	24
5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.....	25
5.1. Основная литература.....	25
5.2. Дополнительная литература.....	29
6. Демонстрационная версия вступительного испытания.....	33

1. Пояснительная записка.

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по программе магистратуры 44.04.04 «Специальное (дефектологическое) образование» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В рамках программы вступительных испытаний поступающие должны демонстрировать представления о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке и практике.

Цель вступительного испытания - определить готовность поступающего к овладению магистерской программой по направлению 44.04.04 «Специальное (дефектологическое) образование».

Задачи:

1. Выявить знания по основным теоретическим концепциям в области педагогики, психологии и дефектологии;
2. Уточнить область научных и практико-ориентированных профессионально-направленных интересов в образовании и социальной сфере;
3. Определить сформированность умений и навыков, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Программа состоит из двух блоков:

1.Блок общей психолого-педагогической подготовки: Общая психология; Возрастная психология; Педагогическая психология

2.Блок специальных дисциплин: Специальная психология; Коррекционная педагогика

Особое внимание в программе уделяется социальному – педагогическим составляющим в различных сферах деятельности.

2. Содержание программы по основным разделам

2.1. Блок общей психолого-педагогической подготовки

2.1.1. Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Предмет психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Категории психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства. Функционирование психики в отрезке времени.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Основные исторические этапы развития и ведущие научные направления психологии. Формирование и развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основные функции психики. Психическое отражение. Сознание и самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания.

Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психофизиологическая проблема, подходы к ее решению. Психика и особенности строения мозга. Функциональная асимметрия мозга человека. Соотношение биологического и социального в психике человека. Развитие психики в филогенезе. Критерии наличия психики. Этапы развития психики. Отличие психики человека от психики животных. Сущностные качества психики человека.

Методологические основы психологии.

Общие принципы психологии: детерминизма, целостности, развития и др. Категории современной психологии: сознание, отражение, деятельность, переживание и др. Понятие о личности. Подходы к изучению личности. Периодизация развития личности. Категория общения. Стороны общения. Барьеры общения. Психологические законы и их особенности.

Методы психологии. Этапы психологического исследования.

Этапы психологического исследования. Методы организации исследования: лонгитюдный метод, метод срезов, комплексный метод. Методы получения исследовательских данных: наблюдение, эксперимент, беседа, психоdiagностические методы. Методы и приемы обработки эмпирических данных. Интерпретационные методы. Методы психологического воздействия.

Деятельность.

Понятие о деятельности и ее структура. Деятельность субъекта и психическая деятельность. Деятностный подход в психологии. Виды и структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение. Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра и ее особенности, учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность и ее особенности.

Общая характеристика психических процессов.

Понятие о психических (когнитивных) процессах. Основные виды, характеристики и функции психических процессов (Веккер). Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультиликативность и др. Когнитивные, метакогнитивные, волевые и эмоциональные процессы.

Ощущение.

Ощущения как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира. Ощущения человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярные, вибрационные, мышечно-суставные или кинестетические и др. Свойства ощущений: модальность, локализация, интенсивность. Варианты основного психофизического закона (логарифмический закон Г. Фехнера, степенной закон С. Стивенса, обобщенный психофизический закон Ю. М. Забродина). Виды ощущений: кинестетические ощущения, вестибулярные ощущения, кожная чувствительность, вкусовая чувствительность. Основные вкусовые качества: кислотность, соленость, сладость и горечь. Обоняние. Слух. Зрение. Основные теории цветного зрения: трихроматическая теория и теория оппонентного цвета. Измерение ощущений. Пороги ощущений: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный (дифференциальный) порог. Психофизика, как наука, изучающая измерение порогов ощущений (Г. Фехнер (1860)). Сенсорная адаптация. Синестезия.

Восприятие.

Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.

Внимание.

Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, последовательное.

Память.

Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность.

Представление.

Представление. Механизмы возникновения представлений. Определение представления и его основные характеристики. Классификация представлений: по видам анализаторов, по степени общности, по степени волевых усилий. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

Мышление.

Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления:

наглядно-действенное, нагляднообразное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение. Воображение и творческое мышление. Творческая личность

Речь и речевая деятельность.

Анатомо-физиологические структуры речи. Особенности речевого аппарата человека. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика. Понятие коммуникации. Коммуникация человека и высших животных и их принципиальное отличие. Виды коммуникации. Речь и коммуникация. Развитие речи в онтогенезе.

Воображение.

Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Классификация воображения: по степени волевых усилий, по степени активности. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творческий процесс.

Интеллект.

Интеллект. Тестологические теории интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта. Понятие о когнитивном стиле. Когнитивный стиль в структуре индивидуальности. Социальный интеллект и его структура (Дж. Гилфорд). Эмоциональный интеллект и его особенности. Взаимосвязь когнитивного и эмоционального интеллекта.

Эмоции, чувства.

Воля и волевые процессы. Понятие об эмоциональной сфере личности. Виды эмоций. Классификация эмоций. Формы проявления эмоций и чувств. Динамика эмоций. Физиологические механизмы эмоциональных явлений. Теории эмоций. Нарушения эмоциональной сферы. Воля и волевые процессы. Концепции воли. Структура волевого акта, волевые качества личности.

Мотивы и мотивация.

Понятие о мотивах, мотивации и потребностях. Потребности. Виды потребностей. Теории потребностей: А. Маслоу и др. Динамика потребностей. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Ведущие мотивы. Мотивация. Теории мотивации: теория каузальной атрибуции, личностных конструктов, мотивов

достижения и избегания неудач и др.

Психические состояния.

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл. Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы. Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики. Субъективные методы. Поведенческие методы диагностики психических состояний. Проектирование методик. Специфика применения разных методик диагностики и измерения состояний

Сознание и психика.

Понятие о сознании. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Структура, свойства и функции сознания. Модели сознания в отечественной и зарубежной психологии. Теории сознания.

Общее понятие о личности.

Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Социализация. Я-концепция. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности. Личностные и межличностные конфликты, их преодоление. Защитные механизмы личности.

Направленность личности. Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. Стадии формирования мотива. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов. Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч. Дарвина и У. Макдоугалла. Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации, закон Иеркса-Додсона. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов.

Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу и К. Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности (С.Б. Каверин). Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.

Способности.

Уровни развития способностей. Краткий исторический обзор проблемы. Философские направления изучения способностей. Новый этап изучения способностей, связанный с развитием психометрики. Евгеника. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный). Личностно-деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Виды одаренности.

Темперамент, свойства темперамента.

Понятие о темпераменте. Характеристики темперамента. Краткий обзор учений о типах темперамента (от взглядов Гиппократа и Галлена - до теорий Э. Кречмера, У. Шелдона и С. Стивенса, И.П. Павлова, В.М. Русалова). Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В.М. Русалов).

Характер и его формирование.

Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера. Различные направления "характерологии" (К. Леонгард, А.Е. Личко, К.Г. Юнг). Взаимосвязь характера и темперамента. Методы диагностики и измерения характера и темперамента. Особенности формирования характера человека.

Ценностно-смысловая сфера личности.

Представление о ценностях и смыслах в отечественной и зарубежной психологии. Обзор теоретических представлений о личностных ценностях. Теоретические представления о личностных смыслах. Проблема соотношения ценностей и смыслов. Динамика ценностно-смысловой сферы личности: возрастной и социокультурный аспекты.

2.1.2. Возрастная психология

Возрастная психология: основные понятия, проблемы.

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы

психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Проблемы возрастной психологии как науки. Проблема органической (оргинизмической) и средовой обусловленности психического развития человека. Проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей. Проблема соотношения задатков и способностей. Сравнительное влияние на развитие эволюционных, революционных, ситуационных изменений в психике и поведении ребенка. Выяснение соотношении интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка.

Основные теории психического развития.

Критерии периодизации психического развития. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эрикsona. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Теория психического развития Д.Б. Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия.

Психология раннего и дошкольного детства.

Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Фундаментальные жизненные приобретениями ребенка: прямохождение, речевое общение, предметная деятельность. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Ведущий вид деятельности. новообразования дошкольного возраста.

Психология младшего школьника.

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Новообразования младшего школьного возраста. Особенности познавательной и ученической деятельности младшего школьника.

Психология подростка. Общая характеристика развития в подростковом возрасте.

Кризис 13 лет. Ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Чувство взрослости как специфическое новообразование самосознания подростка. Главные мотивационные линии подросткового возраста - самопознание, самовыражение, самоутверждение. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.

Психологические особенности юношеского возраста. Теория кризисов психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Кризис

17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Психологические особенности зрелого возраста. Кризис 30 лет. Типы идентификации в профессии. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

2.1.3. Педагогическая психология

Исторические аспекты становления педагогической психологии.

Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с педагогикой и некоторыми отраслями психологической науки (возрастная психология, психология личности, общая психология, специальная психология и др.). Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Проблемы соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, проблема одаренных и педагогически запущенных детей, проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология деятельности учителя. Предмет психологии обучения, воспитания и психологии деятельности учителя, а также основные направления исследований в этих областях. Классификация методов психолого-педагогических исследований: организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные (согласно Б.Г. Ананьеву). Основные методы исследования в педагогической психологии: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент (естественный и формирующий). Традиционные и факторные планы проведения эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента в педагогической психологии.

Понятия *научение, учение, обучение, их сущность.*

Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии. Определение понятий «научение», «учение», «обучение» и их соотношение. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоциализм,

гештальтпсихология, когнитивная психология. Классификация различных типов научения. Сущность учения. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Основные психологические факторы учения: познавательные (исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили); личностные (мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики). Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения (содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками). Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения (обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность, логическая строгость, разнообразие форм представления и др.) (Н.Ф. Талызина, З.Я. Решетова, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, И.Я. Лернер). Основные методы обучения как фактор учения. Данные об эффективности разных методов обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, В.Я. Ляудис и др.). Влияние индивидуализации и дифференциации обучения на эффективность учения.

Учебная деятельность, мотивы учения.

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность». Понятие учебной деятельности в школе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая структура учебной деятельности. Структура учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического познания. Понятие «развивающее обучение». Учебная задача. Специфика учебной задачи. Понимание школьником учебных задач. Осуществление школьником учебных

действий. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.) Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова).

Мотивация как психологическая категория.

Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной (В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узладзе, П.М. Якобсон), и зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, Г. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.). Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Факторы учебной мотивации и источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности. Классификация учебных мотивов: социальные мотивы, познавательные мотивы, личностные мотивы. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере (А.К. Маркова). Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман). Беспомощность и самооценка. Формирование учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов. Методы, изучения мотивации учащихся (А.К. Маркова): лонгитюдные; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка школьников в ситуации реального нравственного выбора. Методики изучения учебных мотивов (по Л.М. Фридман): методика «свободных заданий»; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов.

Усвоение знаний, умений и навыков.

Сущность знаний. Функции знаний. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (И.Я. Лернер, В.М.

Полонский и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Условия, обеспечивающие формирование новых знаний и умений с заданными показателями. Этапы формирования умственных действий и понятий. Общеучебные умения и навыки. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «кузкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

Психологические основы различных типов обучения.

Психологические основы развивающего обучения. Типы обучения. Догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программируемое обучение. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики. Современное традиционное образование. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий). Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программируемого обучения. Виды программируемого обучения. Психологические основы программируемого обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программируемого обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие учителя и учащегося при программируемом обучении. Достоинства и недостатки программируемого обучения.

Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия "воспитание". Категория воспитания как одна из основных в

педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий "индивиду", "личность", "субъект", "индивидуальность". Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий "критерий", "показатель". Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Профессиональная Я-концепция учителя.

2.2. Блок специальных дисциплин

2.2.1. Коррекционная педагогика

Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с разными отклонениями в развитии.

Задачи раздела. Определение предмета, методов и задач разных отраслей коррекционной педагогики. Выявление связей между разными отраслями коррекционной педагогики и их связь с педагогикой. Формирование представлений об основных категориях аномальных детей и о системе специальной помощи (содержании и формах) аномальным детям. Ознакомление с необходимой терминологией. Программное содержание. Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Понятие о первичных и вторичных отклонениях. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные. Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей. Связь дефектологии с другими науками: анатомией, физиологией, психологией, педагогикой и медициной. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной педагогики.

Олигофренопедагогика.

Олигофренопедагогика в аспекте исторического развития. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Общая характеристика контингента специальных ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей и задачи специальных дошкольных учреждений. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях.

Организация, содержание и методы коррекционной помощи лицам с органическим поражением ЦНС в младенчестве и раннем детстве. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание работы по развитию разных форм мышления. Игра - центральный раздел программы. Организация, содержание и методы руководства. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми лицами. Социально-личностное развитие умственно отсталых лиц в процессе коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением интеллекта. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии. Социальная адаптация подростков и взрослых с нарушением интеллектуального развития.

Обучение и воспитание детей с ЗПР (задержками психического развития).

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Общая характеристика контингента дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР. Отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с ЗПР. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом.

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения лиц с церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом. Подготовка к обучению в школе. Социальная реабилитация и адаптация лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей.

Теоретические основы логопедии (логопедагогики).

Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи.

Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: произношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи. Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические несовершенства и патологические нарушения речи; речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Классификация речевых нарушений.

Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности лиц с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии.

Логопедия – отрасль специальной педагогики, изучающая аномальных детей и приемы коррекционной и логопедической работы с ними. Дидактические основы, специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии. История развития логопедии. Связь с историей развития медицины и педагогики. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей -логопатов в массовых садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических

диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты. Место логопедической работы в массовом детском саду. Благоприятность условий для преодоления речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте. Требования программ воспитания и обучения в детском саду, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Логопедическая работа со школьниками, подростками и взрослыми с различными нарушениями речи.

Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (возрастные особенности; дислалии функциональные и органические; ринолалия; дизартрия).

Недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки).

Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия и афазия).

Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса; физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония; голос ларингоэктомированных больных; фонастения, афония).

Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание).

Нарушения и коррекция письменной речи, их предупреждение у детей (дислексии, аллексии; дисграфии, аграфии).

Организация логопедической работы с детьми (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов учреждений).

Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах. Оценка речевых особенностей и нарушений речи у детей. Связь логопедической и воспитательной работы. Направленность и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей. Особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях их общеобразовательного воспитания и специального обучения (в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах общеобразовательных школ).

Сурдопедагогика.

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Из истории дошкольного воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-

педагогической работы. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе. Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

Тифлопедагогика.

Предмет и задачи тифлопедагогики; связь тифлопедагогики с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения. Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Речевое, умственное, физическое, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами со сложной структурой дефекта. Подготовка дошкольников с нарушениями зрения к школе.

2.2.2. Специальная психология

Олигофренопсихология.

Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

Задержки психического развития у детей.

История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Гармонический психофизический инфантилизм и дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР. ЗПР церебрально-органического генеза. Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития. Особенности психического и социального

развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Воспитание ребенка с ЗПР в семье. Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.

Логопсихология.

Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Показатели психофизического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Возрастные кризисы развития. Задачи педагогики в управлении процессом развития. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Особенности воображения. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания). Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.). Особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной и трудовой). Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у лиц с речевыми нарушениями при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Формирование готовности к обучению в школе.

Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи.

Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Необходимость комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Значение ранней диагностики. Обследование всех сторон речи детей в процессе разных видов их деятельности. Использование разнообразных методов и приемов наблюдения за речью детей. Выявление способов общения у детей первого уровня при системных нарушениях речи. Методы изучения познавательной деятельности. Изучение особенностей поведения, общения, вербальной и невербальной коммуникации. Характеристика игровой, продуктивной, учебной, трудовой деятельности. Обобщение полученных данных и составление психолого-педагогической характеристики. Планирование коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями на основе данных проведенного обследования.

Сурдопсихология.

Задачи и методы сурдопсихологии. Роль слуха в жизни человека. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Значение комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха для правильной организации коррекционной работы; условия и организация психолого-педагогического изучение детей со сниженным слухом на ПМПК; методы изучения познавательной деятельности (восприятия, мышления, памяти, внимания). Способы проверки состояния слуха дошкольников, анализ аудиометрических данных. Характеристика уровня речевого развития. Характеристика игровой и продуктивной деятельности. Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. Обобщение данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха. Особенности изучения глухих и слабослышащих лиц с комбинированными нарушениями.

Тифлопсихология.

Тифлопсихология рассматривает проблемы отражения ребенком окружающего мира при дефектах зрения, опираясь на данные общей и возрастной психологии, физиологии и анатомии, уделяя внимание функциональным возможностям анализаторов, их значению в процессе развития познавательной деятельности с учетом аспектов сенсорной организации человека. Подробно освещаются проявления психических процессов при разных дефектах зрения на разных этапах развития детей в раннем и дошкольном детстве.

Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.

Психологические основы диагностики нарушений развития, современное состояние психологической диагностики, ее задачи и принципы. Изучение истории развития ребенка с нарушениями зрения. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Визуально-моторные тесты. Подбор дидактического материала для обследования. Методики обследования различных сторон речевого развития. Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по отбору детей в специальные дошкольные и школьные учреждения для детей с нарушениями зрения. Психологическая готовность к обучению в школе. Методики обследования уровней развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения.

3.Структура и порядок проведения вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется экзаменацационной комиссией, назначенной приказом ректора Университета.

Вступительное испытание проводится в форме теста.

Пример тестов для вступительного испытания см. в разделе 6 данной программы. Вариант теста для групп (потока) выдается председателю экзаменацационной комиссии в день проведения испытания.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 мин).

Особенности проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены правилами приема ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех».

На вступительное испытание поступающий должен прибыть с документом, удостоверяющим личность.

Работы поступающих оформляются на листах, выдаваемых экзаменацационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменацационной комиссией). Возможно заполнение электронных бланков тестовых заданий.

На вступительном испытании ЗАПРЕЩЕНО использование справочной литературы и мобильных средств связи. Поступающему разрешается иметь при себе ручку с пастой синего цвета.

В случае, если кандидат не наберет минимального количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача вступительного испытания с целью повышения баллов не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются Университетом.

4.Критерии оценивания результатов вступительного испытания.

Шкалирование результатов вступительного испытания

Вступительное испытание, проводимое Университетом самостоятельно, проводится в форме теста.

Тест содержит 38 заданий, соответствующих содержанию программы.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, где максимальный балл – 100, минимальный балл - 30.

За каждое правильное решение с 1 по 35 задание включительно начисляется по 2 (два) балла, за 36-38 задание – по 10 (десять) баллов.

По результатам вступительного испытания определяются баллы:

30 — 100 баллов — удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 — 29 баллов — неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

5.1. Основная литература:

5.1.1. Общая психология

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536079> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19710-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556942> (дата обращения: 16.12.2025).
3. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809> (дата обращения: 16.12.2025).
4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581323> (дата обращения: 16.12.2025).
5. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559994> (дата обращения: 16.12.2025).

5.1.2. Возрастная психология

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология:

- учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 16.12.2025).
 3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075> (дата обращения: 16.12.2025).
 4. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21483-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581728> (дата обращения: 16.12.2025).
 5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 16.12.2025).

5.1.3. Педагогическая психология

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568077> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/559269> (дата обращения: 16.12.2025).

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 16.12.2025).
4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559274> (дата обращения: 16.12.2025).
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563254> (дата обращения: 16.12.2025).

5.1.4. Специальная психология

1. Глухов, В. П. Специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21816-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582207> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748> (дата обращения: 16.12.2025).
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799> (дата обращения: 16.12.2025).
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебник для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

- 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564352> (дата обращения: 16.12.2025).
5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учебник для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563885> (дата обращения: 16.12.2025).
- ### **5.1.5. Коррекционная педагогика**
1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846> (дата обращения: 16.12.2025).
 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561327> (дата обращения: 16.12.2025).
 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799> (дата обращения: 16.12.2025).
 4. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565566> (дата обращения: 16.12.2025).
 5. Специальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/571445> (дата обращения: 16.12.2025).

5.2. Дополнительная литература:

5.2.1. Общая психология

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568085> (дата обращения: 16.12.2025).
3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559567> (дата обращения: 16.12.2025).
4. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942> (дата обращения: 16.12.2025).
5. Рамендин, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477> (дата обращения: 16.12.2025).

5.2.2. Возрастная психология

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561697> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 16.12.2025).
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 16.12.2025).
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 16.12.2025).
5. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17028-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532208> (дата обращения: 16.12.2025).

5.2.3. Педагогическая психология

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568081> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559958> (дата обращения: 16.12.2025).

3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21007-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559148> (дата обращения: 16.12.2025).
4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563034> (дата обращения: 16.12.2025).
5. Тюков, А. А. Психология образования: учебник для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565173> (дата обращения: 16.12.2025).

5.2.4. Коррекционная педагогика

1. Ворошина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебник для вузов / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563621> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565627> (дата обращения: 16.12.2025).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572256> (дата обращения: 16.12.2025).
4. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж: учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова,

- Ю. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569010> (дата обращения: 16.12.2025).
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566344> (дата обращения: 16.12.2025).

5.2.5. Специальная психология

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051> (дата обращения: 16.12.2025).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563884> (дата обращения: 16.12.2025).
4. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 16.12.2025).
5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/564045> (дата обращения: 16.12.2025).

6. Демонстрационная версия вступительного испытания

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен – это ... (выберите вариант ответа)

- a) предмет специальной педагогики
- b) объект специальной педагогики
- c) субъект специальной педагогики
- d) объект общей педагогики.

2. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и " дети-олигофrenы" (выберите вариант ответа)

- a) одно является частью другого
- b) обозначают разные категории
- c) используются в разных областях
- d) тождественны

3. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..." (выберите вариант ответа)

- a) только специальные методы воспитания и обучения
- b) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания
- c) только наглядные методы
- d) только методы словесного обучения

4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии — это... (выберите вариант ответа)

- a) дифференциация
- b) интеграция
- c) сегрегация
- d) адаптация

5. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию: (выберите вариант ответа)

- a) с нарушением зрения
- b) с умственной отсталостью
- c) с психоэмоциональными нарушениями
- d) дети с синдромом Дауна

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент



Л.Ю. Беленкова

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

доктор психологических наук, доцент



С.В. Котовская

Декан факультета психологии и педагогики

кандидат педагогических наук, доцент



И.Л. Руденко