

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.05.2025 11:37:45  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования**

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по образовательной деятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.08 Функциональное и логическое программирование**  
**наименование дисциплины**

**09.03.04 «Программная инженерия»**  
**шифр и наименование направления подготовки**

**Управление разработкой программных проектов**  
**направленность (профиль)**

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Функциональное и логическое программирование»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Разработка требований и проектирование программного обеспечения	ПК-1. Способен разрабатывать требования проектировать программное обеспечение и	ПК-1.1. Выполняет анализ требований к программному обеспечению.
		ПК-1.2. Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие
		ПК-1.3. Проектирует программное обеспечение.
		ПК-1.4. Умеет применять выбранные языки программирования для написания программного кода, использовать современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода, методы и приемы отладки программного кода.
		ПК-1.5. Разрабатывает базы данных.
		ПК-1.6. Разрабатывает и использует информационные системы анализа данных на основе математических методов, вычислительных алгоритмов и методов искусственного интеллекта

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-1		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	ПК-1. Студент не способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим работам.
	Базовый уровень	ПК-1.1. Выполняет анализ требований к программному обеспечению.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим работам.

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Средний уровень	ПК-1.1. Выполняет анализ требований к программному обеспечению.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим работам.
Высокий уровень	ПК-1.1. Выполняет анализ требований к программному обеспечению.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим работам.
	<i>Умеет</i>			
Базовый уровень	ПК-1.2. Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим работам.
Средний уровень	ПК-1.2. Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия,	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим

			самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	работам.
	Высокий уровень	ПК-1.2. Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим работам.
		<i>Владеет</i>			
	Базовый уровень	ПК-1.3. Проектирует программное обеспечение.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим работам.
	Средний уровень	ПК-1.3. Проектирует программное обеспечение.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим работам.

	Высокий уровень	ПК-1.3. Проектирует программное обеспечение.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основы функционального и логического программирования Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений Тема 3. Рекурсия. Работа со списками. Тема 4. Строки. Структуры. Введение в ИИ.	Текущий контроль – устный опрос, защита отчетов по практическим работам.
--	--------------------	---	--	---	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Практическая работа	Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся реферата на заданную тему для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.	Практические задания

---

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория принятия решений» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины). Промежуточная аттестация (для оценки уровня и качества подготовки по дисциплине в целом) не предусмотрена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблице 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-7		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.1.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.1.	Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7.1.	Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.1.	Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
		Умеет	
	Базовый уровень	ПК-7.2.	Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень	ПК-7.2.	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень	ПК-7.2.	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
		Владеет	
	Базовый уровень	ПК-7.3.	Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.
	Средний уровень	ПК-7.3.	Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.
	Высокий уровень	ПК-7.3.	Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Задания в форме устного опроса:**

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории, ответ предоставляется в устной или письменной форме, в зависимости от того, как запланировано в рабочей программе по данной дисциплине.

### **Задания в форме практических работ**

Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Выполнение практических работ является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задания типового вида и задания творческого характера, по результатам выполнения практических заданий обучающие оформляют отчеты, содержащие анализ полученных результатов и выводы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме устного опроса**

#### **Тема 1. Основы функционального и логического программирования**

- 1 Представление знаний с помощью фактов и правил.
- 2 Структура программы.
- 3 Утверждения: факты, правила, вопросы.
- 4 Константы и переменные.
- 5 Общая схема выполнения программы: сопоставление с образцом, унификация аргументов, процесс возврата (бектрекинг).

#### **Тема 2. Арифметико-логические операции, создание циклов и ветвлений**

- 1 Арифметические и операторные выражения.
- 2 Ввод и вывод термов.
- 3 Работа с файлами.
- 4 Управление выполнением программы.
- 5 Организация разветвляющихся процессов.
- 6 Организация повторяющихся процессов.

#### **Тема 3. Рекурсия. Работа со списками.**

- 1 Встроенные предикаты fail, repeat.
- 2 Организация получения всего множества решений.
- 3 Преобразование базы знаний с помощью встроенных предикатов.
- 4 Рекурсия.
- 5 Виды рекурсий.

- 6 Восходящая рекурсия.
- 7 Нисходящая рекурсия.
- 8 Управление возвратом с помощью отсечения.
- 9 Списки. Ввод-вывод списков.
- 10 Голова и хвост списка.
- 11 Операции со списками.
- 12 Представление информации с помощью списков.
- 13 Сортировка списков.

#### **Тема 4.Строки. Структуры. Введение в ИИ.**

- 1 Строки.
- 2 Представление строк в виде списков кодов символов.
- 3 Преобразование строк.
- 4 Операции со строками.
- 5 Ввод и вывод строк на терминал и в файл.
- 6 Структура. Определение структуры.
- 7 Обработка информации в структурах.
- 8 Создание структур и работа с компонентами структур.
- 9 Примеры использования языка логического программирования для решения

задач искусственного интеллекта

**Контролируемые компетенции: ПК-7.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Практические задания**

#### **Вариант 1**

- 1 Найти сумму двух чисел, используя только прибавление единицы в вычислениях.  
(num\_sum 4 5).
- 9
- 2 Найти произведение двух чисел, используя только операцию сложения.  
(num\_mult 3 4).
- 12
- 3 Найти сумму элементов заданного списка  
(list\_sum (1 2 3 4)).
- 10
- 4 Найти НОД (наибольший общий делитель) двух натуральных чисел.  
(Nod 20 10).
- 5
- 5 Написать предикат, определяющий является ли заданное натуральное число простым (делящимся только на 1 и само себя).  
(is\_simple13).
- T
- 6 Отсортировать элементы в числовом списке, используя рекурсию (например, методом простого выбора)  
(Sort (4 2 1 3)).  
(1 2 3 4)
- 7 Проверить, является ли заданный список "палиндромным" (симметричным)  
(palind\_list (1 2 3 4 5 4 3 2 1))
- T
- 8 Осуществить перевод числа из десятичной системы счисления в двоичную; результат представить в виде списка двоичных чисел, читаемых слева-направо

(binary 10).

(0 1 0 1)

9 Найти НОК (наименьшее общее кратное) двух натуральных чисел.

(nok 4 5).

20

10 Найти N-й член арифметической прогрессии, заданной первым элементом (a0) и коэффициентом разницы (d).

(aritm\_elem a0 N d).

(aritm\_elem 1 3 3).

10

## Вариант 2

1 Найти N-й член геометрической прогрессии, заданной первым элементом (b0) и знаменателем прогрессии (q).

(aritm\_elem b0 N q).

(aritm\_elem 1 3 3).

9

2 Найти максимальную длину непрерывной подпоследовательности из положительных значений в числовом списке.

(max\_pos\_seq\_len (1 -2 -3 4 5 6 7 -7 0 8 9 -1 -2))

4

3 Удалить элементы-дубликаты из числового списка.

(del\_rep (1 2 5 2 3 4 4 5)).

(1 2 5 3 4)

4 Найти все отрицательные элементы в исходном числовом списке.

(pos\_list\_elem (1 -2 3 -4 -5 6))

(-2 -4 -5)

5 Обратить числовой список (переставить его элементы в обратном порядке)

(inverse\_list (1 2 3 4))

(4 3 2 1)

6 Определить, является ли заданное число степенью двойки и найти показатель степени.

?- deg\_of\_two(16, X).

X = 4

7 Сложить два числа, заданных в виде списка составляющих их цифр (1234+5678=5912)

(big\_sum (1 2 3 4) (5 6 7 8))

(6 9 1 2)

8 Определить, является ли заданное натуральное число полным квадратом другого натурального числа.

(nat\_square 12 144).

T

9 Найти  $2^n$  по заданному n

(bin\_exp 4)

16

10 Определить, является ли заданный список, упорядоченным по возрастанию или убыванию (2 функции).

(po\_vozr (1 2 3)).

T

(po\_ubiv (3 2 3))

NIL

Контролируемые компетенции: ПК-7.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к экзамену**

1. Сравнительная характеристика декларативных и процедурных языков программирования. Основные отличия, области применения.
2. Предикаты. Предложения: факты и правила. (Prolog)
3. Запросы (цели).
4. Переменные. Анонимные переменные. Конкретизация переменных. (Prolog)
5. Сопоставление и унификация. Предикат равенства. (Prolog)
6. Основные секции программы. (Prolog)
7. Основные стандартные домены. (Prolog)
8. Детерминизм. (Prolog)
9. Основные принципы поиска с возвратом. (Prolog)
10. Управление поиском решений (предикат fail). (Prolog)
11. Управление поиском решений (предикат !). (Prolog)
12. Простые и составные объекты данных. Многоуровневые составные объекты данных. (Prolog)
13. Аргументы множественных доменов. (Prolog)
14. Предикат repeat. (Prolog)
15. Рекурсия. (Prolog)
16. Хвостовая рекурсия. (Prolog)
17. Деревья: объявление и примеры работы. (Prolog)
18. Списки: объявление и примеры работы. (Prolog)
19. Строки. Работа со строками. (Prolog)
20. Стандартные предикаты ввода и вывода. (Prolog)
21. Работа с файлами: чтение и запись. (Prolog)
22. Анализ и контроль потока параметров. (Prolog)
23. Основы языка LISP. Символьные выражения: атомы и списки. (Lisp)
24. Базовые функции и предикаты. (Lisp)
25. Управляющие предложения cond, do, let, prog1, prog2, progn. (Lisp)
26. Функции, определение функций. Параметры функции: передача и область действия. (Lisp)
27. Простая рекурсия. Рекурсия по значению и по аргументу. (Lisp)
28. Параллельная и взаимная рекурсия. (Lisp)

Контролируемые компетенции: ПК-7.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*