

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.12.2025 18:51:58

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a учреждение инклюзивного высшего образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)**

Образовательная программа направления подготовки 49.03.02 Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

шифр, наименование

**Направленность (профиль)  
Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 8

Москва 2025

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики – Производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики–стационарная, выездная.

Практика проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **1.2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики**

#### **Цели и задачи практики**

**Цель:** приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего специалиста адаптивной физической культуры.

#### **Задачи:**

1. Самостоятельное планирование и проведение уроков физической культуры: разработка конспектов и проведение учебных занятий по физической культуре для различных классов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей учащихся, в том числе с интеграцией детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс.

2. Диагностика и педагогическое наблюдение: овладение методами оценки физического развития, функционального состояния и двигательной подготовленности учащихся; ведение систематических наблюдений за динамикой их физического состояния и успеваемости.

3. Организация внеурочной физкультурно-спортивной работы: приобретение опыта в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий (подвижных перемен, спортивных кружков, секций, дней здоровья), адаптированных для участия всех учащихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Рефлексия и коррекция профессиональной деятельности: развитие навыков самоанализа и анализа проведенных уроков, умения получать и учитывать обратную связь от педагога-наставника, методиста и учащихся для последующей коррекции своей педагогической деятельности..

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **1.3. Место практики в структуре ОПОП**

Учебным планом подготовки бакалавров, по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль адаптивное физическое воспитание, предусмотрено прохождение студентами Производственной практики (педагогическая) в восьмом семестре (Блок 2.Практика, Обязательная часть, производственная практика (педагогическая), Б2.О.04 (П)).

Производственная практика соответствует учебному плану и является логическим продолжением изучения теоретических и практических дисциплин. Она организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «История физической культуры и спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и АФК», «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ», Учебная практика(ознакомительная), Учебная практика(организационная) .

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе прохождения учебной практики, являются базой для прохождения производственной практики, преддипломной практики, а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Б2.0.04(У) Производственная практика, педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля – зачет с оценкой

#### **1.4. Место проведения практики**

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, спортивных школах, учреждениях дополнительного образования, спортивных клубах, фитнес клубах, осуществляющих образовательный процесс на высоком профессиональном уровне; имеющих хорошую материальную базу и современное методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса г. Москвы и Московской области, а также в субъектах РФ или на базе РГУ СоцТех, в аудиториях, оснащенных специальным инвентарем.

#### **1.5. Объем практики**

Трудоемкость производственной практики (педагогическая) составляет 12 з.е. (432 часа), 8 недель.

#### **1.6. Содержание практики**

Производственная практика проводится на четвертом курсе обучения студентов.

В рамках практики предусматривается проведение с привлечением представителей работодателей и бизнес сообщества, экспертов, а также спикеров из разных областей следующих мероприятий:

1. Конференции.
2. Кураторские часы.
3. Открытые лекционные занятия.
4. Круглые столы.

5. Внедрение технологий проектирования для комплексного освоения навыков, предусмотренных набором компетенций, обозначенных учебным планом ОПОП.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но вся деятельность нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Предполагается формирование у обучающихся понимания важности принятия мер противодействия терроризму и экстремизму, осознание степени наносимого организму вреда употреблением наркотиков, спиртных напитков и курения, развитие устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Воспитание каждого студента ВУЗа как духовно-нравственной единицы общества необходимо также при создании условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых,

нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Методическое и научное руководство учебной практикой осуществляется руководитель от кафедры. Перед началом практики проводится установочное занятие, на котором студентам разъясняются порядок прохождения практики и ее содержание.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике выполняемых обучающимися самостоятельно (СР), в том числе, практическая подготовка (СРПП)	Объем в часах, в том числе практическ ая подготовка (ПП)	Формы текущего контроля
		СР	Всего	
		СРПП	ПП	
1	Подготовительный этап	Установочная конференция на факультете (ознакомление с программой практики, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиям к ее оформлению).	10	Отметка в журнале посещаемости.
2	Ознакомительный этап	Встреча и беседа с руководителем образовательной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, учителями, медицинскими работниками).	168	Запись индивидуальной книжке обучающегося.
		Инструктаж по технике безопасности.		Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с нормативно-		Комплексный план работы школы по

		<p>правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы образовательной организации по физическому воспитанию.</p>		физическому воспитанию на учебный год.
		<p>Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по физической культуре базовой образовательной организации, спортивного инвентаря и оборудования.</p>		Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		<p>Знакомство с прикрепленным классом, особенностями работы классного руководителя, посещение уроков по разным предметам, просмотр мероприятий, проводимых классным руководителем и активом во внеурочное время, установление личных контактов и беседы с учащимися.</p>		План воспитательной работы в прикрепленном классе. Конспект классного часа.
<b>3</b>	Основной этап	Изучение технологии планирования профессионально-педагогической	<b>190</b>	Индивидуальный план работы студента на период практики.

		<p>деятельности учителя по физической культуре.</p>		
		<p>Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется физическое воспитание в базовой образовательной организации.</p>		<p>Годовой план-график распределения программного материала. Поурочный план на четверть (или триместр).</p>
		<p>Разработка конспектов уроков по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X- XI классов и их проведение.</p>		<p>Конспекты уроков (всего 12 конспектов).</p>
		<p>Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.</p>		<p>Конспекты 4 мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p>
		<p>Планирование и проведение</p>		<p>Положение о</p>

		<p>внеклассного спортивно- массового мероприятия (например: физкультурные праздники типа «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!», викторины, конкурсы, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта и т.п.).</p>		соревнований (или мероприятия).
		<p>Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.</p>		Педагогический анализ урока физической культуры (2 анализа урока).
		<p>Изучение личности школьника методом психологических наблюдений за поведением, конкретной деятельностью и поступками ученика в учебной работе, в коллективе класса, а также по материалам бесед с учащимся и классным руководителем.</p>		Психолого-педагогическая характеристика ученика.
		<p>Изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью учащихся на уроках</p>		Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся.

		<p>и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися, учителями.</p> <p>Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы (класса).</p> <p>Самостоятельная работа.</p>		Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.
4	Аналитический этап	Подготовка документации	40	Анализ выполненных заданий и заполнение дневника практике и отчета о практике
5	Заключительный этап	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	24	Дневник практики. Отчет по практике Подготовка отчетной презентации (индивидуальной / групповой)

1. Заполненный дневник по практике.
2. Конспект классного часа.
3. Годовой план-график распределения программного материала.
4. Поурочный план на четверть (или триместр).
5. Положение о соревновании (или мероприятия).
6. Конспекты уроков (всего 6 конспекта).
7. Психологопедагогическая характеристика ученика.
8. Психологопедагогическая характеристика коллектива учащихся.
9. Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса..

## **2.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Прохождение производственной практики обеспечивает формирование следующих, предусмотренных учебным планом компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p>
ОПК-2.	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с	<p>ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в</p>

	<p>выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-3.	<p>Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-4.	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний</p>

	<p>психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>занимающихся</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет: осуществлять процедуры контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет: методами и приемами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
ОПК-5.	<p>Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.</p>
ОПК-6.	<p>Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует</p>

		<p>способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
ОПК-7.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.</p>
ОПК-8.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных	<p>ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии</p>

	<p>нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>здравья.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ПК-1.	<p>Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в</p>

		состоянии здоровья, включая инвалидов ПК-1.3. Владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.
--	--	--

## **2.6. Формы отчетности по практике**

По результатам каждого раздела учебной практики студентом представляется отчет, который подлежит защите.

### Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложений к отчету (при необходимости);
- заполненного дневника практики.

Форма итогового контроля производственной практики – зачет с оценкой. Зачет проводится в 8 семестре. Зачет проводится в форме защиты отчета по проделанной на практике работе. В ходе защиты студент обязан показать уровень теоретической и практической подготовки по пройденным в ходе практики темам.

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **3.1. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Места прохождения практики должно выбираться с учетом физических возможностей студентками с инвалидностью или ОВЗ. Для беспрепятственного прохода в здание людей с ограниченными физическими возможностями предполагается наличие пандусов; для обеспечения беспрепятственного прохода в помещения инвалидов-колясочников мебель должна быть расставлена без нагромождений. Для студентов с нарушениями координации движений может быть предусмотрено проведение тестирования с использованием компьютера

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569119> (дата обращения: 27.10.2025).
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567921> (дата обращения: 27.10.2025).
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебник / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562228> (дата обращения: 27.10.2025)..

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563662> (дата обращения: 27.10.2025).
2. Васильев, В. А. Введение в профессиональную деятельность : учебно-методическое пособие / В. А. Васильев, С. С. Исакова. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462368> (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 10.12.2025).

### **5.3. Программное обеспечение**

1. ОС семейства Windows, ОС семейства Linux;
2. Microsoft Office;
3. Google Chrome (СРПО);
4. Zoom (СРПО);
5. Foxit Reader (СРПО);
6. Консультант Плюс;
7. Антиплагиат ВУЗ.

#### **5.4. Электронные ресурсы**

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Znaniум»: <https://znanium.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Polpred.com. Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
7. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
8. Электронная Библиотека РГУ СоцТех: [https://portal.mggeu.ru/biblio\\_cat](https://portal.mggeu.ru/biblio_cat)

#### **5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения для прохождения практики**

В процессе прохождения учебной практики обучающийся может использовать программное обеспечение, имеющееся в компьютерном классе кафедры адаптивной физической культуры и других лабораториях РГУ СоцТех, а в процессе прохождения выездной практики в соответствии с пунктом 5.3.

В работу над отчетом учебной практики включается подготовка презентаций, необходимых для его защиты, которые разрабатываются с использованием средств Microsoft Office.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации программы практики обучающиеся пользуются материально-технической базой, оборудованием и библиотечными фондами вуза и профильной организации, в которой проводится практика.

Кафедра адаптивной физической культуры РГУ СоцТех, реализующая основную программу подготовки бакалавров, располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и прохождения различных видов практик студентов, предусмотренных учебным планом.

Для выполнения работ по практике и подготовки отчетных документов необходимы следующие инструменты и технологии:

ОС семейства Windows, ОС семейства Linux, Microsoft Office, 1C: Предприятие 8 (учебная версия), Adobe Design, Cisco Packet Tracer, CorelDraw Graphics, Oracle VM

VirtualBox, MySQL, Python, Visual Studio, Bloodshell Dev C++, Java Development Kit, Scilab 6, Notepad++, Scribus 1.4.7, NetBeans, Visual Prolog 8 PE, AnyLogic 7, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), Консультант Плюс, Антиплагиат ВУЗ..

В ходе прохождения учебной практики (ознакомительной) студентам должен быть предоставлен компьютерный класс для работы с системой Консультант плюс и Антиплагиат ВУЗ.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

#### **Универсальный спортивный зал**

(помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практики, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Оборудован раздевалками с душевыми кабинами, оснащен учебной и специализированной мебелью, оборудованием:

Скамьи; Оборудование для настольного тенниса; Рампа для боччи; Стойки для бадминтона;

Спортивный инвентарь: скакалки,

утяжелители, палки гимнастические, обручи гимнастические, мячи для фитбол-гимнастики, мячи медицинские, коврики гимнастические.

Комплект учебно-методической документации.

#### **Актовый зал**

(помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практики, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Оснащено мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, необходимыми для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки:

20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

1 компьютер – Системный блок (Процессор Intel Pentium Dual-Core E5200, 2048 ОЗУ, 320 HDD), Монитор Samsung SyncMaster 940NW, клавиатура, мышь; мультимедийный проектор Nec NP15LP, проекционный экран; проводной доступ в Интернет.

Программное обеспечение:

ОС семейства Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Foxit Reader.

#### **Учебная аудитория №1-109**

(помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации):

16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

12 компьютеров – Системный блок (Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz, 4096 МБ ОЗУ, SSD Объем: 120 ГБ),

Монитор Acer, клавиатура, мышь; мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; акустическая система Sven; вебкамера Logitech C525; интерактивная доска Smart Board; Видеокамера Dahua DH-IPC; проводной доступ в Интернет (высокоскоростной), обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Программное обеспечение:

ОС семейства Windows, ОС семейства Linux, Microsoft Office, 1C: Предприятие 8 (учебная версия), Adobe Design, Cisco Packet Tracer, CorelDraw Graphics, Oracle VM VirtualBox, MySQL, Python, Visual Studio, Bloodshell Dev C++, Java Development Kit, Scilab 6, Notepad++, Scribus 1.4.7, NetBeans, Visual Prolog 8 PE, AnyLogic 7, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), Консультант Плюс, Антиплагиат ВУЗ.

### **Учебная аудитория №1-308**

(помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации):

22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

12 компьютеров – Моноблок DEPO MF524, клавиатура, мышь;

мультимедийный проектор Epson EB-440W; акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; видеокамера Dahua DH-IPC; проводной доступ в Интернет (высокоскоростной), обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Программное обеспечение:

ОС семейства Windows, ОС семейства Linux, Microsoft Office, 1C: Предприятие 8 (учебная версия), Adobe Design, Cisco Packet Tracer, CorelDraw Graphics, Oracle VM VirtualBox, MySQL, Python, Visual Studio, Bloodshell Dev C++, Java Development Kit, Scilab 6, Notepad++, Scribus 1.4.7, NetBeans, Visual Prolog 8 PE, AnyLogic 7, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), Консультант Плюс, Антиплагиат ВУЗ.

### **Учебная аудитория №1-402**

(помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации):

26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

12 компьютеров – Системный блок, Монитор ViewSonic, клавиатура, мышь; клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;

МФУ Samsung SCX-4220; мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; акустическая система Sven; вебкамера AuTech PK910K; видеокамера Dahua DH-IPC; интерактивная доска Smart Board; меловая доска; проводной доступ в Интернет (высокоскоростной), обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Программное обеспечение:

ОС семейства Windows, ОС семейства Linux, Microsoft Office, 1C: Предприятие 8 (учебная версия), Adobe Design, Cisco Packet Tracer, CorelDraw Graphics, Oracle VM VirtualBox, MySQL, Python, Visual Studio, Bloodshell Dev C++, Java Development Kit, Scilab 6, Notepad++, Scribus 1.4.7, NetBeans, Visual Prolog 8 PE, AnyLogic 7, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), Консультант Плюс, Антиплагиат ВУЗ.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**