

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.03 Общественный проект «Обучение служением»

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

По дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

	команде	<p>достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Общественный проект «Обучение служением»** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1		Знает			
	Недостаточный	УК-1.1. Студент не знает принципы сбора, отбора и	Лекционные и практические занятия,	Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль –

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

уровень, Оценка «неудовлетворительно»	обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.2. Студент не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка -	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«удовлетворительно»	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.3. Студент не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль – опрос, контрольная	

		информационными источниками; методами принятия решений.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			формированию и развитию компетенций ⁶		сформированности компетенции ⁸
УК-2		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.1. Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка – «удовлетворительно»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка	УК-2.2. Студент не умеет анализировать альтернативные варианты	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«неудовлетворительно»	решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.3. Студент не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка -	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«удовлетворительно»	продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
УК-3		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.1.Студент не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	<p>Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»</p>	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>
	<p>Средний уровень, Оценка «хорошо»</p>	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>
	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.2. Студент не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3. Студент не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		поставленной цели.	сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень,	УК-3.3. Владеет навыками	Лекционные и	Введение в социальное	Текущий контроль –	

	Оценка «отлично»	организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁶
УК-5		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.1. Студент не знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

¹³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.</p>	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Реализация общественного проекта. Подведение итогов и</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		коммуникации.		рефлексия деятельности.	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.2. Студент не умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень,	УК-5.2. Умеет:	Лекционные и	Введение в социальное	Текущий контроль –

	Оценка «удовлетворительно» -	устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.3. Студент не владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				рефлексия деятельности..	
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹⁷ , работы, формы и	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁹	Оценочные средства,

¹⁷ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁸		используемые для оценки уровня сформированности компетенции ²⁰
УК-6		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.1. Студент не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

¹⁹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁸ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

²⁰ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

			сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.2. Студент не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		выбранной траектории.	сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.3. Студен не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				рефлексия деятельности.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		образовательных интересов и потребностей.	сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
--	--	---	-----------------	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.
2. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели.

3. Особенности социально ориентированных НКО: безвозмездность, зависимость от донорской поддержки.
4. Особенности социально ориентированных НКО: волонтерство и гражданская активность.
5. Особенности социально ориентированных НКО: сотрудничество и партнерство НКО.
6. Особенности социально ориентированных НКО: использование инноваций и технологий.
7. Особенности социально ориентированного проекта.
8. Особенности проведения анализа при разработке социального проекта.
9. Особенности планирования при разработке социального проекта.
10. Виды ресурсов социального проекта: финансовые ресурсы.
11. Виды ресурсов социального проекта: человеческие ресурсы.
12. Виды ресурсов социального проекта: материальные ресурсы.
13. Виды ресурсов социального проекта: информационные ресурсы.
14. Методы реализации социального проекта.
15. Заинтересованные стороны социального проекта
16. Команда проекта: роли и статусы.
17. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл
18. Инструменты проектной деятельности: план проекта и графики работ.
19. Инструменты проектной деятельности: матрица ответственности.
20. Инструменты проектной деятельности: мониторинг и оценка.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что является ключевой идеей педагогической технологии «Обучение служением» ?

1. Обязательная трудовая повинность студентов
2. Совмещение академического обучения с решением реальных проблем местного сообщества через волонтерскую деятельность
3. Прохождение практики только в государственных учреждениях
4. Обучение сервисному (угодливому) поведению

2. Какой компонент является обязательным для полноценного цикла «Обучения служением»?

1. Только рефлексия (осмысление опыта)
2. Только сама волонтерская деятельность
3. Подготовка, действие (служение), рефлексия и демонстрация результатов
4. Только написание отчета для учебной части

3. На развитие каких компетенций в первую очередь направлено «Обучение служением»?

1. Исключительно профессиональных (hard skills)
2. Гражданских, социальных и личностных (soft skills): ответственность, эмпатия, работа в команде
3. Спортивных навыков
4. Навыки сдачи экзаменов

4. Какова роль преподавателя в проекте «Обучение служением»?

1. Роль пассивного наблюдателя
2. Роль ментора и фасилитатора, помогающего связать практический опыт с учебной программой
3. Роль руководителя волонтерской организации
4. Роль контролера, оценивающего только часы работы

5. Что отличает «Обучение служением» от традиционной волонтерской деятельности?

1. Обязательная денежная оплата
2. Систематическая интеграция сервисного опыта в учебный курс и его академическая рефлексия
3. Работа только за границей
4. Отсутствие связи с учебными дисциплинами

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Изучение контекста.
2. Особенности идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Уточнение проблемы.
6. Создание гипотезы.
7. Планирование эксперимента.
8. Реализация и оценка гипотезы.
9. Формулировка выводов и заключения.
10. Определение общих целей.
11. Выработка описания проекта.
12. Определение задач и плана работы.
13. Оценка необходимых ресурсов.
14. Паспорт проекта.
15. Прототипирование: сущность, цели и задачи.
16. Этапы разработки и реализации социального проекта.
17. Важность проведения тестирования и определение направлений улучшения.
18. Методы проведения оценки.
19. Анализ выполненных целей.
20. Оценка достигнутых результатов.
21. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.
22. Оценка собственного вклада.
23. Обратная связь и рекомендации.
24. Ключевые элементы отчёта: введение.
25. Подробное описание проекта: цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]