

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ФТД.03 Общественный проект «Обучение служением»

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Москва 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

По дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		1
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.  УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.  УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.  УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

	команде	достижения поставленной цели.  УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.  УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.  УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.  УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Общественный проект «Обучение служением** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль ( осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1		Знает			
	Недостаточный	УК-1.1. Студент не знает принципы сбора, отбора и	Лекционные и практические занятия,	Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль –

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	уровень, Оценка «неудовлетворительно»	обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	- УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.2.Студент не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка -	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«удовлетворительно»	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.3. Студент не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль – опрос, контрольная

		информационными источниками; методами принятия решений.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>		сформированности компетенции <sup>8</sup>
УК-2		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.1. Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Умеет					
Недостаточный уровень, Оценка	УК-2.2. Студент не умеет анализировать альтернативные варианты	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«неудовлетворительно»	решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.3. Студент не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка -	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Введение в социальное проектирование. Анализ	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«удовлетворительно»	продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>10</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>11</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>12</sup>
УК-3		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.1.Студент не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	<b>Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»</b>	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	<b>Средний уровень, Оценка «хорошо»</b>	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	<b>Высокий уровень, Оценка «отлично»</b>	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.2. Студент не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3. Студент не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		поставленной цели.	сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень,	УК-3.3. Владеет навыками	Лекционные и	Введение в социальное	Текущий контроль –	

	Оценка «отлично»	организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>13</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>14</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>15</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>16</sup>
УК-5		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.1. Студент не знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>13</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>14</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>15</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>16</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		<p>и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p>	<p>и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		коммуникации.		рефлексия деятельности.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.2. Студент не умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень,	УК-5.2. Умеет:	Лекционные и	Введение в социальное	Текущий контроль –	

	Оценка «удовлетворительно» -	устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.3. Студент не владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				рефлексия деятельности..	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>17</sup> , работы, формы и	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>19</sup>	Оценочные средства,

<sup>17</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>18</sup>		используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>20</sup>
УК-6		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.1.Студент не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>19</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>18</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>20</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

			сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.2. Студент не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		выбранной траектории.	сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.3. Студен не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				рефлексия деятельности.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Vведение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы  Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		образовательных интересов и потребностей.	сдача экзамена.	Разработка и защита паспорта проекта.  Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	
--	--	---	-----------------	--	--



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающемудается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.
2. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели.

3. Особенности социально ориентированных НКО: безвозмездность, зависимость от донорской поддержки.
4. Особенности социально ориентированных НКО: волонтёрство и гражданская активность.
5. Особенности социально ориентированных НКО: сотрудничество и партнёрство НКО.
6. Особенности социально ориентированных НКО: использование инноваций и технологий.
7. Особенности социально ориентированного проекта.
8. Особенности проведения анализа при разработке социального проекта.
9. Особенности планирования при разработке социального проекта.
10. Виды ресурсов социального проекта: финансовые ресурсы.
11. Виды ресурсов социального проекта: человеческие ресурсы.
12. Виды ресурсов социального проекта: материальные ресурсы.
13. Виды ресурсов социального проекта: информационные ресурсы.
14. Методы реализации социального проекта.
15. Заинтересованные стороны социального проекта
16. Команда проекта: роли и статусы.
17. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл
18. Инструменты проектной деятельности: план проекта и графики работ.
19. Инструменты проектной деятельности: матрица ответственности.
20. Инструменты проектной деятельности: мониторинг и оценка.

**Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

**1. Что является ключевой идеей педагогической технологии «Обучение служением» ?**

1. Обязательная трудовая повинность студентов
2. Совмещение академического обучения с решением реальных проблем местного сообщества через волонтерскую деятельность
3. Прохождение практики только в государственных учреждениях
4. Обучение сервильному (угодливому) поведению

**2. Какой компонент является обязательным для полноценного цикла «Обучения служением»?**

1. Только рефлексия (осмысление опыта)
2. Только сама волонтерская деятельность
3. Подготовка, действие (служение), рефлексия и демонстрация результатов
4. Только написание отчета для учебной части

**3. На развитие каких компетенций в первую очередь направлено «Обучение служением»?**

1. Исключительно профессиональных (hard skills)
2. Гражданских, социальных и личностных (soft skills): ответственность, эмпатия, работа в команде
3. Спортивных навыков
4. Навыки сдачи экзаменов

**4. Какова роль преподавателя в проекте «Обучение служением»?**

1. Роль пассивного наблюдателя
2. Роль ментора и фасilitатора, помогающего связать практический опыт с учебной программой
3. Роль руководителя волонтерской организации
4. Роль контролера, оценивающего только часы работы

**5. Что отличает «Обучение служением» от традиционной волонтерской деятельности?**

1. Обязательная денежная оплата
2. Систематическая интеграция сервисного опыта в учебный курс и его академическая рефлексия
3. Работа только за границей
4. Отсутствие связи с учебными дисциплинами

**Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Темы для дискуссий**

1. Изучение контекста.
2. Особенности идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Уточнение проблемы.
6. Создание гипотезы.
7. Планирование эксперимента.
8. Реализация и оценка гипотезы.
9. Формулировка выводов и заключения.
10. Определение общих целей.
11. Выработка описания проекта.
12. Определение задач и плана работы.
13. Оценка необходимых ресурсов.
14. Паспорт проекта.
15. Прототипирование: сущность, цели и задачи.
16. Этапы разработки и реализации социального проекта.
17. Важность проведения тестирования и определение направлений улучшения.
18. Методы проведения оценки.
19. Анализ выполненных целей.
20. Оценка достигнутых результатов.
21. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.
22. Оценка собственного вклада.
23. Обратная связь и рекомендации.
24. Ключевые элементы отчёта: введение.
25. Подробное описание проекта: цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

**Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**