

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ФТД.02 ОСНОВЫ ПСИХОРЕАБИЛИТАЦИИ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психореабилитации».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.  УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ОПК-5.	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения  ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.  ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.
ОПК-6.	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у

	<p>с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
ОПК-7.	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных</p>

		<p>функций.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.</p>
ОПК 13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>ОПК-13.1 Знает методику планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы психореабилитации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-3		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-3.1.Студент не знает методы организации и руководства	Лекционные и практические занятия,	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели,	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.2. Студент не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка -	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели,	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«удовлетворительно»	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3. Студент не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели,	Текущий контроль – опрос, контрольная	

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	задачи, принципы Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			развитию компетенций <sup>6</sup>		компетенции <sup>8</sup>
<i>ОПК-5</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Студент не знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

			психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-5.2. Студент не умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели,	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«неудовлетворительно»	у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»		ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Студент не владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка -	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели,	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«удовлетворительно»	значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		поведения.		психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>10</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>11</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>12</sup>
<i>ОПК-6</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.1. Студент не знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.2. Студент не умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	<p>健康发展的生活方式，对有健康问题的个体有适应能力；在组织教育活动中能培养独立性，具备自我完善和自我实现的能力。</p>	<p>准备和参加中期评估，准备和参加考试。</p>	<p>残疾后的影响和适应限制的健康。</p> <p><b>主题 3. 方法和手段心理康复在与不同类别残疾人工作中的应用</b></p>	
中等水平， 评分“良好”	<p>OPK-6.2. 能够：组织具有针对性的活动，形成对适应性体育文化的认识，形成健康的个体生活方式；对有健康问题的个体有适应能力；在组织教育活动中能培养独立性，具备自我完善和自我实现的能力。</p>	<p>讲授和实践课，独立学习，准备和参加中期评估，准备和参加考试。</p>	<p><b>主题 1. 介绍心理康复：目标，任务，原则</b></p> <p><b>主题 2. 心理康复的后果和适应限制的健康</b></p> <p><b>主题 3. 方法和手段心理康复在与不同类别残疾人工作中的应用</b></p>	当前控制 – 问卷，控制性工作。
高水平， 评分“优秀”	<p>OPK-6.2. 能够：组织具有针对性的活动，形成对适应性体育文化的认识，形成健康的个体生活方式，对有健康问题的个体有适应能力；在组织教育活动中能培养独立性，具备自我完善和自我实现的能力。</p>	<p>讲授和实践课，独立学习，准备和参加中期评估，准备和参加考试。</p>	<p><b>主题 1. 介绍心理康复：目标，任务，原则</b></p>	当前控制 – 问卷，控制性工作。

	образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.3. Студент не владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	сдача экзамена.	здоровья Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>13</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>14</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>15</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>16</sup>
ОПК-7		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.1. Студент не знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>13</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>14</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>15</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>16</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	функций.			
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.2. Студент не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень,	ОПК-7.2. Умеет: выбирать	Лекционные и	Тема 1. Введение в	Текущий контроль –

	Оценка «удовлетворительно»	- формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.3. Студент не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		функционированием.		психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>17</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>18</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>19</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>20</sup>
<i>ОПК-13</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.1 Студент не знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка -	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания	Лекционные и практические занятия,	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели,	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>17</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>18</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>19</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>20</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«удовлетворительно»	занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	сдача экзамена.	здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.2 Студент не умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		заболеваний занимающихся		разными категориями лиц с ОВЗ	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.3 Студент не владеет способностями планировать содержание занятий с учетом	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	сдача экзамена.	здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в психореабилитацию: цели, задачи, принципы  Тема 2. Психологические последствия инвалидизации и адаптация к ограничениям здоровья  Тема 3. Методы и средства психореабилитации в работе с разными категориями лиц с ОВЗ	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающемудается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. История развития психообразования в России и за рубежом
2. Понятие психообразования: цели, задачи, принципы
3. Сравнительный анализ: медицинская, социальная и психообразование
4. Этапы психообразационного процесса
5. Особенности психообразования в адаптивной физической культуре

6. Психологические последствия инвалидизации: стадии и реакции
7. Эмоциональное выгорание у лиц с ОВЗ: профилактика и поддержка
8. Психологическая адаптация после травмы: кейсы и примеры
9. Роль мотивации в психореабилитации и методах её поддержания
10. Формирование жизнестойкости у лиц с ограничениями здоровья
11. Арт-терапия как метод психореабилитации
12. Когнитивно-поведенческий подход в работе с людьми с ОВЗ
13. Телесно-ориентированные техники в психореабилитации
14. Групповая терапия: возможности и ограничения
15. Использование релаксационных техник в АФК
16. Роль семьи в процессе психореабилитации
17. Междисциплинарный подход в реабилитации: взаимодействие специалистов
18. Социальная интеграция человека с ОВЗ: барьеры и пути их преодоления
19. Образование и занятость как факторы вторичной реабилитации
20. Стереотипы и стигматизация инвалидности в обществе
21. Психологическая компетентность специалиста по АФК
22. Общение и эмпатия в реабилитационной практике
23. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов по АФК
24. Этические аспекты психореабилитационной работы
25. Проектирование психореабилитационной среды в учреждениях физической культуры

**Контролируемые компетенции:** УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

**1. Что является основной целью психореабилитации?**

1. Постановка психиатрического диагноза
2. Восстановление и развитие психических функций, формирование адаптивных стратегий поведения после болезни или травмы
3. Только медикаментозная коррекция состояния
4. Трудоустройство пациента

**2. Какой метод психореабилитации использует творческие средства (рисование, лепку, музыку) для выражения и проработки переживаний?**

1. Когнитивно-поведенческая терапия
2. Арт-терапия
3. Рациональная психотерапия
4. Биологическая обратная связь (БОС)

**3. Что такое «внутренняя картина болезни» (ВКБ)?**

1. Медицинский диагноз в истории болезни
2. Субъективное восприятие пациентом своего заболевания, его эмоциональное отношение и поведение
3. Рентгеновский снимок
4. План лечения, составленный врачом

**4. Какое направление психореабилитации направлено на коррекцию негативных мыслей и убеждений, влияющих на поведение и эмоции?**

1. Психоанализ
2. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
3. Гештальт-терапия
4. Клиент-центрированная терапия

**5. Что является важнейшим условием эффективности психореабилитации?**

1. Жесткий контроль со стороны специалиста

2. Активное, осознанное участие и мотивация самого пациента
3. Исключительно стационарные условия
4. Полное отсутствие стрессов в жизни пациента

**Контролируемые компетенции:** УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы для дискуссий**

1. Дайте определение психореабилитации. Раскройте ее цели и задачи.
2. Опишите место психореабилитации в системе комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Назовите основные теоретические модели, лежащие в основе психореабилитации (биopsихосоциальная, холистическая и др.).
4. В чем принципиальное отличие психореабилитации от психотерапии и психологического консультирования?
5. Опишите основные принципы психореабилитации (индивидуальность, этапность, комплексность, партнерство и др.).
6. Раскройте понятия «качество жизни, связанное со здоровьем» (HRQoL) и «психосоциальное функционирование» как целевых показателей психореабилитации.
7. Охарактеризуйте концепцию «внутренней картины болезни» (ВКБ) и ее значение для процесса реабилитации.
8. Что такое «реабилитационный потенциал» и как он оценивается с психологической точки зрения?
9. Опишите стадии психологического реагирования на хроническое заболевание или инвалидность (по Кюблер-Росс или иным авторам).
10. Раскройте понятие «психологическая травма» в контексте приобретения инвалидности.
11. Каковы психологические механизмы формирования «выученной беспомощности» у лиц с ОВЗ?
12. Опишите особенности переживания горя утраты прежних возможностей (телесного и социального функционирования).
13. Факторы, влияющие на успешность психологической адаптации к новым жизненным условиям.
14. Роль копинг-стратегий (совладающего поведения) в процессе реабилитации.
15. Понятие и виды психологических защит в ситуации хронической болезни.
16. Кризис идентичности при изменении физического или сенсорного статуса.
17. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в психореабилитации: основные техники и цели.
18. Возможности и методы арт-терапии в работе с лицами, перенесшими травму или болезнь.
19. Телесно-ориентированные подходы в психореабилитации (работы с образом тела, последствиями травм).
20. Сказкотерапия и нарративные практики как методы реабилитации детей и взрослых.

**Контролируемые компетенции:** УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**