

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание
направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене
4. Примерные темы ВКР
5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

Таблица 1

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование
	Выпускная квалификационная работа
УК-1	Защита ВКР
УК-2	Защита ВКР
УК-3	Защита ВКР
УК-4	Защита ВКР
УК-5	Защита ВКР
УК-6	Защита ВКР
УК-7	Защита ВКР
УК-8	Защита ВКР
УК-9	Защита ВКР
УК-10	Защита ВКР
ОПК-1	Защита ВКР
ОПК-2	Защита ВКР
ОПК-3	Защита ВКР
ОПК-4	Защита ВКР

<i>ОПК-5</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-6</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-7</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-8</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-9</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-10</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-11</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-12</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-13</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-14</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-15</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ОПК-16</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ПК-2</i>	<i>Защита ВКР</i>
<i>ПК-3</i>	<i>Защита ВКР</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на

<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы</p>

	<p>экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.</p> <p>УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-1.1. Знает: особенности организации занятий и физкультурно – спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>

	государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,	ОПК-4.1. Знает: систему организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития,

<p>функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: осуществлять процедуры контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.</p>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в</p>

	<p>социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.</p>
<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности,</p>	<p>ОПК-9.1. Знает средства, методы, организационные формы развития</p>

<p>оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет определять средства и методы развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>ОПК 10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>ОПК-10.1 Знает способы применения в практике физического воспитания знаний закономерностей построения средств и методов предупреждения (или) прогрессирования заболеваний обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> <p>ОПК-10.2 Умеет проводить физические упражнения, воздействующие на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> <p>ОПК-10.3 Владеет способностями проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>
<p>ОПК 11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>	<p>ОПК-11.1 Знает особенности разработки образовательных проектов с направленностью на предотвращение применения допинга в адаптивном спорте.</p> <p>ОПК-11.2 Умеет предотвращать применение</p>

	<p>допинга в адаптивном спорте на основе разработанных образовательных проектов.</p> <p>ОПК-11.3 Владеет способностями проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>
<p>ОПК 12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> <p>ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p>
<p>ОПК 13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-14.1 Знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры</p> <p>ОПК-14.2 Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит</p>

	<p>мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>ОПК-14.3 Владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи</p>
<p>ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-15.1 Знает важность осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-15.2 Умеет реализовывать профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-15.3 Владеет формами и методами осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-16 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами,</p>	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной</p>

<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p> <p>ПК-1.3. Владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>
<p>ПК-2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся, разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические материалы и оценивать достижения обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, мета предметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по адаптивной физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по адаптивной физической культуре; знает особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: на основе особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения технологиям адаптивной физической</p>

	культуры рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания комплексах физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Проектирует комплексы физических упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основных дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК-3.3. Владеет технологией проектирования комплексов физических упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основных дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Примерные темы ВКР.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР:

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательного системы.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.
4. Инновационные подходы к определению понятий объема, интенсивности и новизны тренировочных нагрузок.
5. Исследование эволюции физических качеств человека с инвалидностью при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
6. Использование электромиографии в тренировочном процессе спортсменов в паралимпийских скоростно-силовых дисциплинах легкой атлетики.
7. Использование методик адаптивной физической культуры в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями.
8. Особенности формирования модели эффективного функционирования системы адаптивного спорта в регионах Российской Федерации.
9. Создание и продвижение проектов инклюзивного физического воспитания детей младшего школьного возраста.
10. Проектирование технологий реабилитации и ресоциализации участников специальной военной операции.
11. Принципы создания и реализации моделей адаптивного спорта (на примере....).
12. Использование новых и традиционных подходов к организации инклюзивной спортивно-досуговой работы со школьниками старшего возраста.
13. Педагогическое сопровождение проектов инклюзивной спортивной подготовки (на примере....)
14. Технологии искусственного интеллекта в адаптивной физической культуре.
15. Гендерная проблематика в организации центров адаптивного спорта в регионах Российской Федерации.
16. Формирование центра адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного системы в условиях муниципального образования.
17. Особенности организации учебных занятий по физической культуре с лицами с нарушением зрения.
18. Технологии освоения социальных ролей в адаптивной физической культуре.
19. Проектирование углубленной специализации спортсмена-паралимпийца в избранном виде спорта.
20. Инновационные подходы коррекции психосоматического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий адаптивной физической культуры.
21. Специфика организации и проведения занятий по адаптивной физической реабилитации.
22. Специфика организации и проведения занятий креативных телесно ориентированных практик адаптивной физической культуры.
23. Проектирование экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре на примере организаций безбарьерного туризма.
24. Создание и функционирование рекреационных адаптивных физкультурных программ.
25. Методы социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями во время занятий адаптивной физической культурой.

26. Современные подходы к реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры.
27. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Методики оценки физического состояния детей с особенностями развития.
29. Особенности организации занятий адаптивным спортом для подростков с инвалидностью.
30. Применение инновационных технологий в процессе подготовки спортсменов-паралимпийцев.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР ²² /компетенций								
	Актуальность темы	Качество выполнения работы	Содержательность доклада и ответов на вопросы	Наглядность представленных материалов	Степень творчества	Степень самостоятельности	Уровень специальной подготовки	Практическая значимость	Работоспособность и прилежание
<i>УК-1</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УК-2</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УК-3</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УК-4</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УК-5</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УК-6</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УК-7</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УК-8</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УК-9</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+

²² Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

<i>УК-10</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-1</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-2</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-3</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-4</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-5</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-6</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-7</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-8</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-9</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-10</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-11</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-12</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-13</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-14</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-15</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-16</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПК-1</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПК-2</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПК-3</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 6

Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Актуальность темы	Есть неточности в формулировке темы, актуальность	Выбранная тема корректно сформулирована и может быть	Выбранная тема корректно сформулирована и	Выбранная тема в целом или отдельные её аспекты

	не обоснована, научная проблема не обозначена.	признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.	является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему (поле исследования), что обоснованно доказано в работе.
Качество выполнения работы	Сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.	Фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме.	Анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «хорошо»; фактический материал в целом репрезентативен; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР.	Анализ фактического материала осуществляется с применением современных технических средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР
Содержательность доклада и ответов на вопросы	Язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите	Язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;	Обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения	Обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических

	обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; доклад/ презентация не отражает результатов исследования; обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы Членов ИЭК.	на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования. обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; имеются стилистические и речевые ошибки; обучающийся при ответе на вопросы членов ИЭК допускает ошибки, неточности.	своей работы; на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ИЭК правильно.	проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; доклад/ презентация полно, аргументировано и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию.
Наглядность представленных результатов	Оформление работы не соответствует	Оформление работы в целом соответствует	Оформление работы в основном	Оформление работы соответствует

	предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников.	изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников.	соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.	требованиям; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка
Степень творчества	Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники.	В работе допущен ряд фактических ошибок; содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное	Обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования.	В работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка.

		число источников, доля современных источников не соответствует требованиям.		
Степень самостоятельности	Работа выполнена самостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы.	В работе допущен ряд фактических ошибок; содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям.	Обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования.	В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; отсутствуют элементы плагиата.
Уровень специальной подготовки по теме работы	Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам; в работе установлены части, написанные иным лицом.	Содержание работы не в полном объеме соответствует требованиям, предъявляемым к работам; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники.	Структура работы в основном соответствует требованиям; выводы и/или заключение работы неполны.	Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; сбор фактического материала осуществляется с использованием

				адекватных методов и методик.
Возможность использования результатов работы в практической деятельности	Отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; рекомендации, данные студентом по результатам проведенного исследования, не могут быть рекомендованы.	В заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок.	В работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок.	Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; рекомендации, данные студентом по результатам проведенного исследования, могут найти применение в деятельности отраслевых коммерческих организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.
Работоспособность и прилежание	Обучающийся не руководствовался выданным	Обучающийся руководствовался выданным	Обучающийся руководствовался выданным	Обучающийся демонстрирует знание

	заданием; не демонстрирует знание терминологической базы исследования, показывает неумение оперировать ею.	заданием; демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею.	заданием; демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи.	терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования.
--	--	--	---	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию студента по соответствующему разделу работы. Консультанты по отдельным разделам выпускной квалификационной работы проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

Студент подает заявление с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Порядок рецензирования определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры РГУ СоцТех.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. План выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР от кафедры;
- 3) определение целей и задач ВКР, объекта и предмета исследования, методологической базы, обоснование актуальности выбранной темы;

3) написание и представление руководителю ВКР от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;

4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы;

5) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее руководителю ВКР от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;

6) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки;

7) получение отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу;

8) получение рецензии на выпускную квалификационную работу.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные кафедрой.

Законченная выпускная квалификационная работа предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на заседании ГЭК в следующей последовательности:

-секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;

-секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;

-секретарь ГЭК зачитывает рецензию на выпускную квалификационную работу;

-студент докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;

-члены ГЭК поочередно задают студенту вопросы по теме выпускной квалификационной работы;

-студент отвечает на заданные вопросы.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, большинством голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, использования современных компьютерных средств представления информации, практическую значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации, образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Протокол подписывается председателем, а также секретарем государственной экзаменационной комиссии.

После заседания ГЭК и оформления протоколов выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы передаются в учебный отдел в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации РГУ СоцТех.

Порядок прохождения государственной итоговой аттестации лицами, не прошедшими ее по уважительной или неуважительной причине определяется

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры РГУ СоцТех и Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

За основу оценки результата защиты выпускной квалификационной работы принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- качество выполнения работы, степень раскрытия темы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов в форме плакатов и слайдов;
- правильность оформления ВКР.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех балльной системе:

-оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

-оценка «хорошо» ставится при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

-оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

-оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]