

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности Проректора по образовательной

деятельности Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДЭ.04.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание
направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.

по дисциплине «Индивидуальные программы реабилитации и абилитации».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.	Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов. ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов ПК-1.3. Владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.
ПК-2.	Способен оказывать индивидуальную помощь и	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, мета предметных и предметных результатов

	<p>поддержку обучающимся, разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические материалы и оценивать достижения обучающихся.</p>	<p>учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по адаптивной физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по адаптивной физической культуре; знает особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: на основе особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения технологиям адаптивной физической культуры рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
--	---	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Индивидуальные программы реабилитации и абилитации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-1			Знает		
	Недостаточный	ПК-1.1. Студент не знает:	Лекционные и .		Текущий контроль –

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	<p>уровень, Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>. Тема 1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе.</p> <p>Тема 2. Этика и деонтология реабилитации.</p> <p>Тема 3. Теоретические основы реабилитации.</p> <p>Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение инвалидов.</p> <p>Тема 5. Медико- социальная реабилитация больных и инвалидов с различными заболеваниями.</p> <p>Тема 6. Медико- социальной реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Тема 7. Медико- социальной реабилитация больных с психическими нарушениями и интеллектуальной</p>	<p>опрос, контрольная работа.</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------------

		инвалидов.		недостаточностью.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 8. Медико- социальной реабилитация больных с нарушениями сердечно-сосудистой и эндокринной системы.	Тема 9. Медико- социальной реабилитация больных с нарушениями дыхательной системе и опорно-двигательного аппарата.	Тема 10. Технические средства реабилитации.

		состоянии здоровья, включая инвалидов.		
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	<p>методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>			
<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>		<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

		<p>дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>			
Умеет					
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Студент не умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Тема 1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе. Тема 2. Этика и деонтология реабилитации.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		состоянии здоровья, включая инвалидов	сдача экзамена.		
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 3. Теоретические основы реабилитации. Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение инвалидов. Тема 5. Медико- социальная реабилитация больных и инвалидов с различными заболеваниями.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 6. Медико- социальной реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 7. Медико- социальной реабилитация больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Тема 8. Медико- социальной реабилитация больных с	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>нарушениями сердечно-сосудистой и эндокринной системы.</p> <p>Тема 9. Медико- социальной реабилитация больных с нарушениями дыхательной системе и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 10. Технические средства реабилитации.</p>	
Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Студент не владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе.</p> <p>Тема 2. Этика и деонтология реабилитации.</p> <p>Тема 3. Теоретические основы</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень,	ПК-1.3. Владеет технологией	Лекционные и		Текущий контроль –

	Оценка «удовлетворительно» -	организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	реабилитации. Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение инвалидов. Тема 5. Медико- социальная реабилитация больных и инвалидов с различными заболеваниями. Тема 6. Медико- социальной реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения.	опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ПК-1.3. Владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 6. Медико- социальной реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ПК-1.3. Владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 7. Медико- социальной реабилитация больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Тема 8. Медико- социальной реабилитация больных с нарушениями сердечно-сосудистой и эндокринной	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>системы.</p> <p>Тема 9. Медико- социальной реабилитация больных с нарушениями дыхательной системе и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 10. Технические средства реабилитации.</p>	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁸

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

ПК-2	Знает				
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Студент не знает: характеристику личностных, мета предметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по адаптивной физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по адаптивной физической культуре; знает особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	. Тема 1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе. Тема 2. Этика и деонтология реабилитации. Тема 3. Теоретические основы реабилитации. Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение инвалидов. Тема 5. Медико- социальная реабилитация больных и инвалидов с различными заболеваниями.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, мета предметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по адаптивной физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по адаптивной	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 6. Медико- социальной реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения. Тема 7. Медико- социальной реабилитация больных с	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		физической культуре; знает особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.		психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, мета предметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по адаптивной физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по адаптивной физической культуре; знает особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 8. Медико- социальной реабилитация больных с нарушениями сердечно-сосудистой и эндокринной системы.	Тема 9. Медико- социальной реабилитация больных с дыхательной системе и опорно-двигательного аппарата.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень,	ПК-2.1. Знает:	Лекционные и	Тема 10. Технические средства реабилитации.		Текущий контроль –

	Оценка «отлично»	<p>характеристику личностных, мета предметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по адаптивной физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по адаптивной физической культуре; знает особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>		опрос, контрольная работа.	
		Умеет				
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	<p>ПК-2.2. Студент не умеет: на основе особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача</p>	<p>Тема 1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе. Тема 2. Этика и деонтология реабилитации.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	<p>оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>сдача экзамена.</p>	<p>Тема 3. Теоретические основы реабилитации.</p> <p>Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение инвалидов.</p> <p>Тема 5. Медико- социальная реабилитация больных и инвалидов с различными заболеваниями.</p> <p>Тема 6. Медико- социальной реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Тема 7. Медико- социальной реабилитация больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Тема 8. Медико- социальной</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	<p>ПК-2.2. Умеет: на основе особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной</p>		<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

	<p>физического воспитания. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>реабилитация больных с нарушениями сердечно-сосудистой и эндокринной системы.</p> <p>Тема 9. Медико- социальной реабилитации больных с нарушениями дыхательной системе и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 10. Технические средства реабилитации.</p>	
<p>Средний уровень, Оценка «хорошо»</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: на основе особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача</p>		<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

	<p>процессе адаптивного физического воспитания. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>		
Высокий уровень, Оценка «отлично»	<p>ПК-2.2. Умеет: на основе особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,</p>		<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

	<p>физического воспитания. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>		
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	<p>ПК-2.3. Студент не владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения технологиям адаптивной физической культуры рабочих программ, методических разработок,</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и</p>	<p>Тема 1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе.</p> <p>Тема 2. Этика и деонтология реабилитации.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

		дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	сдача экзамена.	Тема 3. Теоретические основы реабилитации. Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение инвалидов.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения технологиям адаптивной физической культуры рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 5. Медико- социальная реабилитация больных и инвалидов с различными заболеваниями. Тема 6. Медико- социальной реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»		ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения технологиям адаптивной физической культуры рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 7. Медико- социальной реабилитация больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Тема 8. Медико- социальной	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения технологиям адаптивной физической культуры рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>реабилитация больных с нарушениями сердечно-сосудистой и эндокринной системы.</p> <p>Тема 9. Медико- социальной реабилитация больных с нарушениями дыхательной системе и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 10. Технические средства реабилитации.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>
--	--	--	---	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в реабилитации.
2. Социально-педагогическое сопровождение инвалидов.
3. Технологии медико-социальной работы с инвалидами.
4. Социальная реабилитация инвалидов.

5. Технологии социальной адаптации инвалидов.
6. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
7. Медико-социальное обслуживание инвалидов.
8. Меры социальной поддержки инвалидов.
9. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов.
10. Социальное функционирование пожилого человека в современном обществе.
11. Понятие старости и классификация лиц пожилого возраста.
12. Возрастные и гендерные особенности лиц пожилого возраста.
13. Меры поддержки граждан пожилого возраста.
14. Характеристика технологий работы с пожилыми людьми.
15. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов с различными заболеваниями.
16. Федеральный перечень медико-социальных мероприятий.
17. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп в разных нозологиях.
18. Организация социо-культурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями.
19. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалидов различных возрастных групп.
20. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида (ребёнка инвалида).
21. Медико-социальной реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
22. Медико-социальной реабилитация больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
23. Медико-социальной реабилитация больных с нарушениями сердечно-сосудистой и эндокринной системы. Медико-социальной реабилитация больных с нарушениями дыхательной системе и опорно-двигательного аппарата.
24. Технические средства реабилитации.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Какой документ является основой для разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)?

1. Школьный дневник
2. Заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ)
3. Характеристика с места работы
4. Заявление в поликлинику

2. Что является ключевой целью абилитации в отличие от реабилитации?

1. Восстановление утраченных функций после болезни или травмы
2. Формирование отсутствующих функций и навыков с момента выявления нарушения (например, у детей)
3. Полное излечение от основного заболевания
4. Материальная компенсация

3. Какие разделы, как правило, включает в себя ИПРА?

1. Только медицинская реабилитация
2. Только профессиональная реабилитация
3. Медицинская, психолого-педагогическая, профессиональная и социальная реабилитация/абилитация
4. Только рекомендации по лекарствам

4. Кто является ответственным за выполнение мероприятий ИПРА в части образования для ребенка с инвалидностью?

1. Только родители
2. Только врач
3. Образовательная организация, на которую в ИПРА возложена эта обязанность
4. Сотрудники бюро МСЭ

5. Что такое «карта ИПРА»?

1. Карта города с отметками реабилитационных центров
2. Индивидуальная схема маршрутизации по лечебным учреждениям
3. Документ, содержащий полный перечень мероприятий, технических средств и услуг по реабилитации/абилитации, выдаваемый гражданину
4. Карта пациента в стационаре

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

9. Медико-социальная политика в отношении инвалидов.
10. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.
11. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
12. Этика и деонтология реабилитации.
13. Моральные нормы и ценности специалиста, нравственные принципы и требования, личностно-нравственные качества социального работника.
14. Деонтологические вопросы медико-социальной работы.
15. Теоретические основы реабилитации.
16. Критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи.
17. Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции различных категорий лиц.
18. Индивидуальная программа реабилитации.
19. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в реабилитации.
20. Социально-педагогическое сопровождение инвалидов.
21. Технологии медико-социальной работы с инвалидами.
22. Социальная реабилитация инвалидов.
23. Технологии социальной адаптации инвалидов.
24. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
25. Медико-социальное обслуживание инвалидов.
26. Меры социальной поддержки инвалидов.
27. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов.
28. Социальное функционирование пожилого человека в современном обществе.
29. Понятие старости и классификация лиц пожилого возраста.
30. Возрастные и гендерные особенности лиц пожилого возраста.
31. Меры поддержки граждан пожилого возраста.
32. Характеристика технологий работы с пожилыми людьми.
33. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов с различными заболеваниями.
34. Федеральный перечень медико-социальных мероприятий.
35. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп в разных нозологиях.

36. Организация социо-культурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ