

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Российский государственный**  
**университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1.В.ДЭ.04.01 ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.

по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.	Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов. ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов  ПК-1.3. Владеет технологией

		организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-1	Знает				
	Недостаточный	ПК-1.1. Студент не знает:	Лекционные и	. Тема 1. Причины возникновения	Текущий контроль –

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	<p>уровень, Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>негативных социальных явлений. Анализ факторов риска, влияющих на формирование отклонений от нормы в поведении молодежи</p> <p>Тема 2. Методы выявления и диагностика склонности к негативному поведению.</p> <p>Современные методики психолого-педагогической диагностики признаков асоциального поведения школьников и студентов.</p> <p>Тема 3. Роль семьи и школы в профилактике социальной дезадаптации. Особенности семейного воспитания и образовательного процесса в формировании личности подростка</p> <p>Тема 4. Патриотическое воспитание и профилактика экстремизма Патриотизм как основа устойчивости общества</p>	<p>опрос, контрольная работа.</p>
--	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

		инвалидов.		перед экстремистскими проявлениями и идеологиями радикализма	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 5. Формы социально-профилактической работы в образовательной среде. Организация мероприятий и технологий воспитательной работы, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений.  Тема 6. Создание условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья Специфические подходы и мероприятия по формированию инклюзивной среды и обеспечению полноценного участия всех категорий учеников в общественной жизни.  .	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		состоянии здоровья, включая инвалидов.			
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		<p>методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>			
	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>		<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

		дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.			
Умеет					
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Студент не умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Тема 1. Причины возникновения негативных социальных явлений. Анализ факторов риска, влияющих на формирование отклонений от нормы в поведении молодёжи	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		состоянии здоровья, включая инвалидов	сдача экзамена.	Тема 2. Методы выявления и диагностика склонности к негативному поведению.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Современные методики психолого-педагогической диагностики признаков асоциального поведения школьников и студентов.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 3. Роль семьи и школы в профилактике социальной дезадаптации. Особенности семейного воспитания и образовательного процесса в формировании личности подростка	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 4. Патриотическое воспитание и профилактика экстремизма Патриотизм как основа устойчивости общества перед экстремистскими проявлениями и идеологиями радикализма  Тема 5. Формы социально-	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>профилактической работы в образовательной среде. Организация мероприятий и технологий воспитательной работы, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений.</p> <p>Тема 6. Создание условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья Специфические подходы и мероприятия по формированию инклюзивной среды и обеспечению полноценного участия всех категорий учеников в общественной жизни.</p>	
Владеет					
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Студент не владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Причины возникновения негативных социальных явлений. Анализ факторов риска, влияющих на формирование отклонений от нормы в поведении молодёжи  Тема 2. Методы выявления и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		инвалидов.		диагностика склонности к негативному поведению.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Современные методики психолого-педагогической диагностики признаков асоциального поведения школьников и студентов.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ПК-1.3. Владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ПК-1.3. Владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
			Тема 3. Роль семьи и школы в профилактике социальной дезадаптации. Особенности семейного воспитания и образовательного процесса в формировании личности подростка		
			Тема 4. Патриотическое воспитание и профилактика экстремизма Патриотизм как основа устойчивости общества перед экстремистскими проявлениями и идеологиями радикализма		
			Тема 5. Формы социально-профилактической работы в		

				<p>образовательной среде. Организация мероприятий и технологий воспитательной работы, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений.</p> <p>Тема 6. Создание условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Специфические подходы и мероприятия по формированию инклюзивной среды и обеспечению полноценного участия всех категорий учеников в общественной жизни.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Причины возникновения негативных социальных явлений. Анализ факторов риска, влияющих на формирование отклонений от нормы в поведении молодёжи
2. Методы выявления и диагностика склонности к негативному поведению. Современные методики психолого-педагогической диагностики признаков асоциального поведения школьников и студентов.

3. Роль семьи и школы в профилактике социальной дезадаптации. Особенности семейного воспитания и образовательного процесса в формировании личности подростка
4. Патриотическое воспитание и профилактика экстремизма
5. Патриотизм как основа устойчивости общества перед экстремистскими проявлениями и идеологиями радикализма
6. Формы социально-профилактической работы в образовательной среде. Организация мероприятий и технологий воспитательной работы, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений.
7. Создание условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфические подходы и мероприятия по формированию инклюзивной среды и обеспечению полноценного участия всех категорий учеников в общественной жизни.
8. Теоретические основы профилактики: понятие, уровни (первичная, вторичная, третичная профилактика), принципы и модели.
9. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации: нормативно-правовая база и институты.
10. Профилактика аддиктивного поведения у подростков и молодежи (алкоголизм, наркомания, токсикомания).
11. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде: социальные и психологические механизмы, методы противодействия.
12. Профилактика буллинга (травли) в образовательных организациях: современные программы и технологии работы.
13. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков: факторы риска, индикаторы и алгоритмы действий педагога.
14. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения в школе: работа с «трудными» подростками и их семьями.
15. Профилактика насилия в семье и подростковой среде (в том числе в отношениях).
16. Роль семьи в системе профилактики негативных социальных явлений: технологии работы с дисфункциональными семьями.
17. Профилактика правонарушений, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ): стратегии снижения спроса и вреда.
18. Профилактика компьютерной и игровой зависимости (игромании) у детей и подростков.
19. Профилактика социального сиротства и технология работы с семьями группы риска.
20. Информационно-просветительские технологии (медиа-кампании, социальная реклама) в профилактике негативных явлений.

**Контролируемые компетенции: ПК-1.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

**1. Что является главной целью первичной профилактики негативных социальных явлений (наркомании, алкоголизма и др.)?**

1. Лечение зависимостей
2. Реабилитация лиц с зависимым поведением
3. Предотвращение возникновения рискованного поведения у здоровой части населения
4. Наказание за употребление ПАВ

**2. Какой из методов профилактики считается наиболее эффективным в работе с детской и подростковой средой?**

1. Запугивание и запреты
2. Информирование о негативных последствиях
3. Формирование личностных ресурсов и здоровых альтернатив (ценности, навыки, хобби)
4. Изоляция от общества

**3. Что из перечисленного относится к основным факторам риска возникновения зависимого поведения у подростков?**

1. Высокая успеваемость в школе
2. Наличие устойчивых жизненных целей
3. Неблагополучная семейная обстановка и девиантное окружение сверстников
4. Занятия спортом

**4. Какой принцип профилактической работы предполагает учет возрастных, психологических и социальных особенностей целевой группы?**

1. Принцип добровольности
2. Принцип дифференциации
3. Принцип тотальности
4. Принцип наказания

**5. Что является важнейшим институтом первичной профилактики негативных социальных явлений?**

1. Правоохранительные органы
2. Наркологические диспансеры
3. Семья и система образования
4. Средства массовой информации

**Контролируемые компетенции: ПК-1.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы для дискуссий**

1. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в регионе.
2. Природа наркотизма. Основные понятия.
3. Факторы, приводящие к риску возникновения и развития заболевания.
4. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
5. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы. Законодательство в области наркомании. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.
6. Биологические (в том числе генетические) факторы риска.
7. Факторы риска, обусловленные особенностями семейного воспитания.
8. Возрастные особенности и специфика подросткового возраста. Понятие об акцентуации характера.
9. Понятие молодежной наркотической субкультуры. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
10. Идеология наркотической субкультуры и ее составные звенья.
11. Принципы и модели педагогической профилактики.
12. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
13. Коррекционная работа с детьми группы риска.
14. Работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркотических веществ.
15. Профилактическая работа с родителями.

16. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики.
17. Последствия употребления ПАВ.
18. Организация педагогической профилактики. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи.
19. Особенности организации профилактической работы с дошкольниками и младшими школьниками.
20. Антидопинг в адаптивном спорте.
21. Сущность и уровни профилактики негативных социальных явлений (первичная, вторичная, третичная).
22. Основные модели профилактики девиантного поведения.
23. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.

**Контролируемые компетенции:** ПК-1.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]