

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.41 ЛОГИКА

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Логика».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Логика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-7		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-7.1. Студент не знает виды физических упражнений; научно-практические основы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления.	Текущий контроль – опрос, контрольная

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень,	УК-7.1. Знает виды физических упражнений;	Лекционные и практические занятия,	Предмет и значение логики.	Текущий контроль – опрос, контрольная

	Оценка «отлично»	научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Понятие как форма мышления.</p> <p>Суждение как форма мышления.</p> <p>Умозаключение как форма мышления.</p> <p>Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.</p>	работа.
		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.2. Студент не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Предмет и значение логики.</p> <p>Понятие как форма мышления.</p> <p>Суждение как форма мышления.</p> <p>Умозаключение как форма мышления.</p> <p>Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	<p>Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»</p>	<p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>
	<p>Средний уровень, Оценка «хорошо»</p>	<p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

		профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни			
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.3. Студент не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики. Софизмы и логические	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				парадоксы.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Основные законы логики.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				Софизмы и логические парадоксы.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Предмет и значение логики.
2. Понятие как форма мышления.
3. Логика как наука о формах и законах правильного мышления.
4. Софизмы и паралогизмы.
5. Традиционная и символическая логика.

6. Отношения между понятиями.
7. Логические операции с понятиями.
8. Суждение как форма мышления.
9. Свойства суждения, структура суждения.
10. Виды простых суждений.
11. Логические операции с простыми суждениями.
12. Преобразование простых суждений.
13. Логический квадрат.
14. Виды сложных суждений.
15. Умозаключение как форма мышления.
16. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция, аналогия.
17. Простой силлогизм: структура, фигуры, модусы, правила.
18. Виды индукции и аналогии.
19. Умозаключения со сложными посылками.
20. Основные законы логики.
21. Софизмы и логические парадоксы.
22. Основные законы логики и ошибки, возникающие при их нарушениях.
23. Софизмы, их разновидности и роль в мышлении и речи

Контролируемые компетенции: УК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что из перечисленного является правильной формой умозаключения?

1. Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.
2. Некоторые кошки пушистые. Мой питомец пушистый. Следовательно, мой питомец — кошка.
3. Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь.
4. Все рыбы дышат жабрами. Кит — не рыба. Следовательно, кит не дышит жабрами.

2. Как называется логическая ошибка, при которой делается вывод о целом на основе свойств его части?

1. Софистика
2. Поспешное обобщение
3. Подмена тезиса
4. Ложная дихотомия

3. Какое из высказываний является логически необходимым (аналитическим)?

1. Вчера шел дождь.
2. Все холостяки не женаты.
3. Кофе обычно пьют горячим.
4. Этот шар красный.

4. Какой закон логики утверждает, что высказывание не может быть одновременно истинным и ложным?

1. Закон тождества
2. Закон исключенного третьего
3. Закон достаточного основания
4. Закон непротиворечия

5. Какая из приведенных последовательностей является силлогизмом по модусу *Barbara* (общеутвердительным)?

1. Все М суть Р. Все S суть М. Следовательно, все S суть Р.
2. Ни одно М не есть Р. Все S суть М. Следовательно, ни одно S не есть Р.
3. Все Р суть М. Некоторые S не суть М. Следовательно, некоторые S не суть Р.

4. Некоторые М суть Р. Все М суть S. Следовательно, некоторые S суть Р.

Темы для дискуссий

1. Что такое логика? Объясните, в каком смысле она определяется как наука о правильном мышлении. Как связаны между собой понятия «правильного мышления» и «критического мышления»?
2. Охарактеризуйте понятие как форму мышления. Какую роль играет понятие в логических процедурах и в формировании системного и критического мышления?
3. Каковы виды понятий? Что представляют собой объемные отношения между понятиями? Каково значение установления объемных отношений между понятиями в формировании способности к критическому мышлению?
4. В чем заключается роль и значение определенных и неопределенных понятий в организации системного мышления?
5. Раскройте сущность логических операций ограничения и обобщения понятий и их связь с особенностями системного и критического мышления.
6. Что представляет собой логическая операция определения понятия и какова ее роль в формировании критического мышления?
7. Объясните специфику логической операции деления понятия и раскройте ее связь с основными принципами системного мышления.
8. Охарактеризуйте особенности логических операций сложения и умножения понятий и их роль в различных эпизодах интеллектуально-речевой практики.
9. Что представляет собой суждение как форма мышления? Какую роль играет суждение в логических процедурах и в формировании правильного мышления?
10. Охарактеризуйте структуру суждения. Каковы виды суждений, и как они связаны со способностью рефлексии мыслительной деятельности?
11. Раскройте особенности каждого вида простых суждений и покажите область практического применения знаний о них в процессе мышления.
12. Каковы отношения между суждениями? Какую роль играют выводы по логическому квадрату в процессе рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.
13. Что такое распределённость терминов в простых суждениях? Какую роль играет эта логическая процедура в рефлексии по поводу правильного мышления?
14. Охарактеризуйте основные способы преобразования простых суждений и раскройте их роль в формировании способности рефлексии по поводу мыслительной деятельности.
15. Каковы виды сложных суждений, и какое значение имеет установление их истинности в процессе рефлексии мыслительной деятельности человека и общества?
16. Что такое умозаключение, и какова его логическая роль в формировании достоверных выводов, представленных истинными суждениями?
17. Раскройте сущность, структуру и правила простого категорического силлогизма и покажите его значение в формировании способности сопоставления разных источников информации?
18. Что представляют собой разделительные умозаключения, и как они связаны с компаративистским анализом различных источников информации в процессе поиска достоверных суждений?
19. Охарактеризуйте особенности условных умозаключений и раскройте их роль в процессе поиска достоверных выводов в виде истинных суждений.
20. Какова роль индуктивных умозаключений в сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
21. Объясните связь умозаключений по аналогии со спецификой анализа различных источников информации в процессе получения достоверных суждений.

Контролируемые компетенции: УК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]