

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.34 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы педиатрии».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-7.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.
ОПК-14.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры

		<p>ОПК-14.2 Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>ОПК-14.3 Владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи</p>
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы педиатрии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ОПК-7	Знает				
	Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-7.1. Студент не знает: закономерности развития	Лекционные и практические занятия,	. Тема 1. Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	педиатрии и гигиены».	работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 2. Комплексный подход к оценке здоровья детей. Группы здоровья.  Тема 3. Рациональное питание детей.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и образовательной организации.  Тема 5. Неинфекционные заболевания у ребенка. Первая помощь.  Профилактика.  Тема 6. Инфекционные заболевания и специфическая иммунопрофилактика.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		развития тех или иных функций.			
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 7. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Умеет					
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.2. Студент не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».	Тема 2. Комплексный подход к оценке здоровья детей. Группы здоровья.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		функций.			
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 3. Рациональное питание детей.	Тема 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и образовательной организации.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 5. Неинфекционные заболевания у ребенка. Первая помощь.	Тема 6. Инфекционные заболевания и специфическая иммунопрофилактика.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Тема 7. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		<p>состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>	<p>подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>		
Владеет					
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.3. Студент не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».</p> <p>Тема 2. Комплексный подход к оценке здоровья детей. Группы здоровья.</p> <p>Тема 3. Рациональное питание детей.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Тема 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и образовательной организации.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>	

		функционированием.		
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 5. Неинфекционные заболевания у ребенка. Первая помощь.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Тема 6. Инфекционные заболевания и специфическая иммунопрофилактика.</p> <p>Тема 7. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций <sup>8</sup>
ОПК-14	Знает				
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-14.1 Студент не знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	. Тема 1. Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Тема 2. Комплексный подход к оценке здоровья детей. Группы здоровья.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-14.1 Знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Тема 3. Рациональное питание	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		в области физической культуры	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	детей.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-14.1 Знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и образовательной организации. Тема 5. Неинфекционные заболевания у ребенка. Первая помощь. Профилактика.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-14.1 Знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 6. Инфекционные заболевания и специфическая иммунопрофилактика. Тема 7. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Умеет					
Недостаточный	ОПК-14.2 Студент не умеет организовывать свою работу	Лекционные	и	Тема 1. Предмет, задачи и	Текущий контроль –

	уровень, Оценка «неудовлетворительно»	с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	значение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».	опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-14.2 Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 2. Комплексный подход к оценке здоровья детей. Группы здоровья.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-14.2 Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 3. Рациональное питание детей.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-14.2 Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и образовательной организации.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p> <p>заболевания и специфическая иммунопрофилактика.</p> <p>Тема 7. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.</p>	
Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-14.3 Студент не владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».</p> <p>Тема 2. Комплексный подход к оценке здоровья детей. Группы здоровья.</p> <p>Тема 3. Рациональное питание детей.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-14.3 Владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-14.3 Владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и образовательной организации.  Тема 5. Неинфекционные заболевания у ребенка. Первая помощь.  Профилактика.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-14.3 Владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 6. Инфекционные заболевания и специфическая иммунопрофилактика.   Тема 7. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры**

### **оценивания результатов обучения**

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Алгоритм оказания первой помощи при ложном крупе.
2. Алгоритм оказания первой помощи при острых аллергических реакциях.
3. Алгоритм оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
4. Алгоритм оказания первой помощи при судорожных состояниях.
5. Алгоритм оказания первой помощи при гипертермическом синдроме.

6. Алгоритм оказания первой помощи при рвоте.
7. Алгоритм оказания первой помощи при синкопальных состояниях.
8. Алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении.
9. Алгоритм оказания первой помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях.
10. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечениях.
11. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых травмах мягких тканей.
12. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах конечностей у детей.
13. Техника иммобилизации при травмах.
14. Алгоритм оказания первой помощи при травмах головы.
15. Алгоритм оказания первой помощи при травмах глаза.
16. Алгоритм оказания первой помощи при травмах позвоночника и таза.

**Контролируемые компетенции: ОПК-7, ОПК-14.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

**1. Что является главной особенностью педиатрии как медицинской дисциплины?**

1. Лечение только взрослых
2. Организация санаторного лечения
3. Учет роста и развития организма ребенка (динаминости)
4. Изучение болезней пожилого возраста

**2. Какой показатель является ключевым для оценки физического развития ребенка первого года жизни?**

1. Окружность головы и рост
2. Уровень гемоглобина
3. Группа крови
4. Состояние зубов

**3. Что такое «профилактические прививки» и какова их основная цель?**

1. Витаминные уколы для роста
2. Введение препаратов для создания иммунитета против конкретных инфекционных болезней
3. Инъекции антибиотиков для лечения болезней
4. Пробы для диагностики туберкулеза

**4. Какое состояние у ребенка является абсолютным противопоказанием для проведения плановой вакцинации?**

1. Насморк без температуры
2. Острое инфекционное заболевание с лихорадкой
3. Аллергия на цветочную пыльцу в анамнезе
4. Недоношенность

**5. Какая из перечисленных групп заболеваний является наиболее частой причиной обращений к педиатру у детей дошкольного и младшего школьного возраста?**

1. Сердечно-сосудистые заболевания
2. Острые респираторные заболевания (ОРЗ)
3. Болезни суставов
4. Эндокринные заболевания

**Контролируемые компетенции: ОПК-7, ОПК-14.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы для дискуссий**

1. Определение «Педиатрия». Задачи и методы педиатрии. Связь педиатрии с другими дисциплинами медико-биологического и педагогического направления.
  2. Значение знаний в области профилактической педиатрии в педагогической деятельности.
  3. Определение «Здоровье». Критерии и факторы, формирующие здоровье ребенка.
  4. Особенности онтогенетического развития как важнейший критерий здоровья детей.
  5. Физическое и нервно-психическое развитие как важнейшие критерии здоровья.
  6. Резистентность. Индекс резистентности. Факторы, определяющие резистентность ребенка.
  7. Функциональное состояние организма и его составляющие.
  8. Адаптационные возможности организма ребенка и поведение как характеристики его функционального состояния.
  9. Группы здоровья. Алгоритм определения группы здоровья.
  10. Оздоровление детей в образовательных организациях в зависимости от групп здоровья.
  11. Учет группы здоровья при осуществления учебно-воспитательной работы.
  12. Принципы рационального питания. Значение питания для формирования и сохранения здоровья детей.
  13. Значение основных нутриентов для здоровья и развития детей.
  14. Продукты, запрещенные к использованию в образовательной организации.
  15. Понятие работоспособности нервной системы. Утомление, переутомление.
  16. Режим как основа профилактики нарушений со стороны нервной системы.
  17. Виды режима у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
  18. Понятие бюджета времени. Режимные процессы.
  19. Принципы построений режима в образовательной организации.
  20. Неврозы: причины, классификация, проявления, профилактика.
  21. Судорожные состояния у детей: причины, проявления, первая помощь при приступе.
  22. Синдром гипермоторности и дефицита внимания: причины, проявления, профилактика. Психолого-педагогические подходы к работе. Роль занятий физической культурой и спортом в помощи детям с СДВГ.
  23. Минимальная мозговая дисфункция у детей: причины, проявления. Психолого-педагогические подходы к работе.
  24. Нарушения зрения и их профилактика.
  25. Бронхиальная астма у детей и ее профилактика. Первая помощь при приступе БА.
- Контролируемые компетенции: ОПК-7, ОПК-14.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ