

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.33 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «возрастная психопатология и психоконсультирование».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5.	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.
ОПК-6.	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и

		<p>самоактуализироваться в физкультурной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
ОПК-7.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.</p>
ОПК 13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	<p>ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и</p>

	<p>анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Возрастная психопатология и психоконсультирование» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-5		Знает			
	Недостаточный	ОПК-5.1. Студент не знает:	Лекционные и	1. Основные понятия возрастной	Текущий контроль –

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	уровень, Оценка «неудовлетворительно»	закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка -	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«удовлетворительно»	социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..	работа.
Средний уровень,	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	Оценка «хорошо»	занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирован ия в адаптивной физической культуре.	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	работа.
	Умеет			
Недостаточный	ОПК-5.2. Студент не умеет:	Лекционные и	1. Основные понятия возрастной	Текущий контроль –

	уровень, Оценка «неудовлетворительно»	проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, -	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«удовлетворительно»	мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..	работа.
	Средний уровень,	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная

	Оценка «хорошо»	мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирован ия в адаптивной физической культуре.	работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная

	личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	работа.
	Владеет			
Недостаточный	ОПК-5.3. Студент не владеет:	Лекционные	и	1. Основные понятия возрастной Текущий контроль –

	уровень, Оценка «неудовлетворительно»	действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка -	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«удовлетворительно»	у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..	работа.
Средний уровень,	ОПК-5.3.	Владеет: действиями	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная

	Оценка «хорошо»	методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирован ия в адаптивной физической культуре.	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	<p>занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.</p>	<p>обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>психоконсультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре. 	работа.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<i>ОПК-6</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.1. Студент не знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

			<p>соматических и неврологических заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p> <p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

			<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.2. Студент не умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		самоактуализироваться в физкультурной деятельности.		соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		физкультурной деятельности.		заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		физкультурной деятельности.		заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				заболеваниях.	
				5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.	
				6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
				7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.3. Студент не владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		самоактуализироваться		соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
ОПК-7		Знает			

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.1. Студент не знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень,	ОПК-7.1. Знает: закономерности	Лекционные и	1. Основные понятия возрастной	Текущий контроль –

	Оценка «удовлетворительно» -	развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..	опрос, контрольная работа.
Средний уровень,	ОПК-7.1. Знает:	Лекционные	и	1. Основные понятия возрастной	Текущий контроль –

	Оценка «хорошо»	закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	опрос, контрольная работа.
Высокий уровень,	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	Оценка «отлично»	физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	работа.
		Умеет			
	Недостаточный	ОПК-7.2. Студент не умеет:	Лекционные	и	1. Основные понятия возрастной Текущий контроль –

	уровень, Оценка «неудовлетворительно»	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, -	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«удовлетворительно»	взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..	работа.
Средний уровень,	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	Оценка «хорошо»	взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная

	качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	работа.
	Владеет			
Недостаточный	ОПК-7.3. Студент не владеет:	Лекционные и	1. Основные понятия возрастной	Текущий контроль –

	уровень, Оценка «неудовлетворительно»	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка -	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«удовлетворительно»	поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..	работа.
Средний уровень,	ОПК-7.3.	Владеет: действиями выявления в ходе	Лекционные и практические занятия,	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная

	Оценка «хорошо»	наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	1. Основные понятия возрастной психопатологии и	Текущий контроль – опрос, контрольная

	<p>личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.</p>	<p>обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>психоконсультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях. 5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирован ия в адаптивной физической культуре. 	работа.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁶
<i>ОПК-13</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.1 Студент не знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеванияй занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

¹³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

				<p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>соматических и неврологических заболеваний.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>соматических и неврологических заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				заболеваниях.	
				5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.	
				6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
				7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.2 Студент не умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

			<p>соматических и неврологических заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>

			<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				заболеваниях.	
				5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения. 6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.3 Студент не владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования. 2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование. 3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства. 4. Психические нарушения при	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

			<p>соматических и неврологических заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре..</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>заболеваниях.</p> <p>5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.</p> <p>6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>1. Основные понятия возрастной психопатологии и психоконсультирования.</p> <p>2. Психические расстройства детского и подросткового возраста: диагностика и консультирование.</p> <p>3. Психопатология взрослого возраста: тревожные, депрессивные и личностные расстройства.</p> <p>4. Психические нарушения при соматических и неврологических</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

заболеваниях.

5. Психопатология пожилого возраста: деменции и возрастные психические изменения.

6. Психологическое консультирование лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

7. Этические нормы и профессиональные принципы психоконсультирования в адаптивной физической культуре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающемудается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Чем возрастная психопатология отличается от общей психопатологии?
2. Почему важно учитывать возрастные особенности при консультировании человека с психическими нарушениями?
3. Какие методы психоконсультирования наиболее эффективны при работе с разными возрастными группами?

4. Как различаются проявления тревожных расстройств у детей и подростков?
5. Почему работа с семьёй важна при консультировании детей с психическими нарушениями?
6. Какие особенности нужно учитывать при консультировании подростков с девиантным поведением?
7. В чём проявляются особенности депрессивных состояний у молодых и зрелых взрослых?
8. Как отличить личностное расстройство от особенностей темперамента в практике консультирования?
9. Почему важно учитывать профессиональную деятельность клиента при консультировании взрослых с тревожными расстройствами?
10. Какие психологические трудности наиболее часто возникают у пациентов после инсульта?
11. В чём особенности консультирования людей с хроническими соматическими заболеваниями?
12. Как психические расстройства влияют на процесс реабилитации при органических поражениях ЦНС?
13. Как распознать ранние признаки деменции в консультативной практике?
14. Какие стратегии помогают поддерживать когнитивную активность у пожилых клиентов?
15. Какие особенности нужно учитывать при консультировании родственников пожилого человека с психическими нарушениями?
16. Какие трудности чаще всего испытывают лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социальной адаптации?
17. Как адаптировать методы консультирования для работы с клиентами, имеющими сенсорные ограничения (нарушения слуха, зрения)?
18. Почему важно учитывать не только медицинский диагноз, но и личностные особенности клиента с ОВЗ?
19. Какие этические проблемы могут возникнуть при консультировании несовершеннолетних с психическими нарушениями?
20. Как консультант должен действовать в ситуации, когда клиент с ОВЗ отказывается от помощи, но его состояние ухудшается?

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что является предметом изучения возрастной психопатологии?

1. Закономерности психического развития в норме
2. Особенности возникновения, течения и проявлений психических расстройств в разные возрастные периоды
3. Методы педагогической коррекции трудностей в обучении
4. Социальная адаптация одаренных детей

2. Какое нарушение психического развития в детском возрасте характеризуется стойкими трудностями в обучении и применении арифметических навыков?

1. Дислексия
2. Дисграфия
3. Дискалькулия
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

3. Какой принцип является основополагающим в детском психологическом консультировании?

1. Принцип директивности и давления
2. Принцип "не навреди" и приоритет интересов ребенка
3. Принцип обязательного медикаментозного лечения
4. Принцип изоляции ребенка от проблемной семьи

4. Что такое «симптом» в психопатологии?

1. Диагноз заболевания
2. Отдельный, наблюдаемый признак расстройства (например, тревога, галлюцинация)
3. Причина психического нарушения
4. Метод лечения

5. С кем из перечисленных специалистов должен тесно взаимодействовать психолог-консультант при работе с ребенком, имеющим психиатрический диагноз?

1. С тренером по футболу
2. С врачом-психиатром и неврологом
3. С руководителем кружка
4. С учителем музыки

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Особенности психопатологии в детском возрасте.
2. Расстройства аутистического спектра: диагностика и консультирование.
3. Психические расстройства подростков: тревожные и аффективные состояния.
4. Влияние семейной среды на развитие психических нарушений у детей.
5. Особенности консультирования подростков с суициальными мыслями.
6. Психопатология взрослого возраста: депрессии и тревожные расстройства.
7. Психические изменения у взрослых при соматических заболеваниях.
8. Роль личности в процессе психической адаптации к болезни.
9. Специфика психического здоровья пожилых людей: возрастные кризисы и нарушения.
10. Болезнь Альцгеймера: симптомы, стадии и психологическая поддержка.
11. Депрессии в пожилом возрасте: выявление и консультирование.
12. Психологические аспекты реабилитации пациентов после инсульта.
13. Стратегии консультирования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности психоконсультирования людей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).
15. Психологическое сопровождение лиц с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Этика психоконсультирования: конфиденциальность, информированное согласие, границы помощи.
17. Трудные этические ситуации в консультировании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Проблема стигматизации психических расстройств и роль консультанта в её преодолении.
19. Методы когнитивно-поведенческой терапии в консультировании различных возрастных групп.
20. Адаптация методов консультирования к возрасту и состоянию клиента: от детей до пожилых.

21. Влияние психологической поддержки на успех реабилитации в адаптивной физической культуре.
22. Роль психолога-консультанта в спортивной реабилитации лиц с инвалидностью.
23. Психологические механизмы принятия инвалидности: стадии, трудности, поддержка.
24. Консультирование родителей детей с психическими особенностями развития.
25. Организация групп поддержки для лиц с психическими и физическими отклонениями.
26. Работа с мотивацией у клиентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья.

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ