

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.31 ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «врачебный контроль в физической культуре».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования. ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1 Знает важность осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта. ОПК-15.2 Умеет реализовывать профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. ОПК-15.3 Владеет формами и методами осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Врачебный контроль в физической культуре» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-12		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-12.1 Студент не знает способы повышения эффективности использования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть	Текущий контроль – опрос, контрольная

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам. Виды функциональных проб. Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

			<p>Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение.</p> <p>Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.</p> <p>Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния.</p> <p>Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение.</p> <p>Количественная оценка</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам. Виды функциональных проб. Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				

	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-12.2 Студент не умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам. Виды функциональных проб. Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		исследования		физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам. Виды функциональных проб. Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.</p> <p>Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

			контроль в фитнесе.	
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-12.3 Студент не владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам. Виды функциональных проб. Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам. Виды функциональных проб. Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика:	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение.</p> <p>Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.</p> <p>Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение.</p> <p>Количественная оценка</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<i>ОПК-15</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-15.1 Студент не знает важность осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

			<p>Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение.</p> <p>Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-15.1 Знает важность осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.</p> <p>Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния.</p> <p>Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение.</p> <p>Количественная оценка</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-15.1 Знает важность осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам. Виды функциональных проб. Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень,	ОПК-15.1 Знает важность осуществления	Лекционные и практические занятия,	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК.	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	Оценка «отлично»	профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	BK, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам. Виды функциональных проб. Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	работа.
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-15.2 Студент не умеет реализовывать профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (BK). Основная цель и задачи BK. BK, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.	текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		<p>культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>		<p>Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	<p>ОПК-15.2 Умеет реализовывать профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.</p> <p>Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-15.2 Умеет реализовывать профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.</p> <p>Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-15.2 Умеет реализовывать профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам. Виды функциональных проб. Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-15.3 Студент не владеет формами и методами осуществления профессиональной деятельности во всех видах	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины. Исследование и оценка	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		<p>адаптивной физической культуры соответствия с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>сдача экзамена.</p>	<p>физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	<p>ОПК-15.3 Владеет формами и методами осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры соответствия с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.</p> <p>Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение.</p> <p>Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение.</p> <p>Врачебный контроль в фитнесе.</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-15.3 Владеет формами и методами осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		<p>Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.</p> <p>Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение.</p> <p>Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-15.3 Владеет формами и методами осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Основы врачебного контроля (ВК). Основная цель и задачи ВК. ВК, как составляющая часть спортивной медицины.</p> <p>Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния. Функциональная диагностика: цели, общие требования к функциональным пробам.</p> <p>Виды функциональных проб.</p> <p>Медицинское заключение. Количественная оценка физического здоровья.</p> <p>Врачебно-педагогическое наблюдение. Врачебный контроль в фитнесе.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающемудается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Определение показаний к проведению функциональных проб.
2. Определение противопоказаний к проведению функциональных проб.

3. Определение показаний к прекращению проведения функциональных проб.
4. Методика проведения пробы Генчи.
5. Методика проведения пробы Штанге.
6. Методика проведения степ-теста.
7. Методика проведения ортостатической пробы.
8. Методика проведения простой пробы Ромберга.
9. Методики проведения усложненных проб Ромберга.
10. Методика проведения пробы Миньковского (2 варианта).
11. Определение артериального давления.
12. Методика проведения пробы Руфье.
13. Методика проведения пробы Яроцкого.
14. Методика проведения клиностатической пробы.
15. Методика проведения пробы Мартине-Кушелевского.

Контролируемые компетенции: ОПК-12, ОПК-15.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что является основной целью врачебного контроля в физической культуре и спорте?

1. Определение победителей соревнований
2. Обеспечение эффективности и безопасности занятий, оценка состояния здоровья и функциональных возможностей
3. Выписка рецептов на лекарства
4. Проведение хирургических операций

2. Кто имеет право осуществлять врачебный контроль за занимающимися физической культурой?

1. Тренер-преподаватель
2. Медицинская сестра
3. Врач по лечебной физкультуре или спортивной медицине
4. Учитель физкультуры

3. Какой основной документ дает допуск к регулярным занятиям физической культурой в образовательной организации?

1. Справка от тренера
2. Медицинская справка о состоянии здоровья (форма 086/у или заключение о принадлежности к медицинской группе)
3. Дневник самоконтроля
4. Заявление от родителей

4. Что такое "функциональная пробы"?

1. Анализ крови
2. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку (например, пробы Мартине, пробы Руфье)

3. Измерение роста и веса
4. Определение остроты зрения

5. Какую медицинскую группу для занятий физкультурой определяют детям с хроническими заболеваниями в стадии компенсации?

1. Основную группу
2. Подготовительную группу
3. Специальную медицинскую группу (СМГ)
4. Они освобождаются от занятий

Контролируемые компетенции: ОПК-12, ОПК-15.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Задачи и цели курса «Врачебный контроль в физической культуре».
2. Методы исследования, используемые в спортивной медицине и врачебном контроле.
3. Исследование и оценка физического развития.
4. Анатомо-физиологические основы мышечной системы: строение мышц, классификация; физиологические процессы, обуславливающие мышечное сокращение.
5. Сердечно-сосудистая система и методы оценки функционального состояния.
6. Сосудистая система: большой и малый круг кровообращения, строение артериальных и венозных сосудов.
7. Кровь: функциональное значение, количество, состав. Физиологические процессы, обеспечивающие обмен веществ в организме в покое и при физической нагрузке.
8. Лимфатическая система и ее роль в организме. Образование лимфы.
9. Дыхательная система: анатомическое строение, воздухоносные и респираторные отделы; физиология газообмена в легких; состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха; объемы легких.
10. Определение понятия «физическое развитие человека».
11. Факторы, обуславливающие физическое развитие человека.
12. Признаки, лежащие в основе определения физического развития.
13. Антропометрия. Определение топографических точек скелета на поверхности тела для измерений поперечных и охватных размеров тела.
14. Антропометрия. Измерение роста (стоя и сидя), массы тела, расчетенной длины и массы тела у занимающихся.
15. Расчет величины поверхности тела, весо-ростового и жизненного индексов.
16. Расчет индексов Эрисмана, Пирке, Пинье.
17. Основные методы оценки функционального состояния центральной нервной системы: с использованием специальных опросников, измерением показателей височного давления, показателей критической частоты световых мельканий.
18. Основные методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы: вариационная пульсометрия, вегетативный индекс Кардю, глазо-сердечная и ортостатические пробы.
19. Основные методы оценки функционального состояния зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.
20. Основные методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы: пульсометрия, оценка функций сердца по данным электрокардиографии, расчет индекса Руфье.

Контролируемые компетенции: ОПК-12, ОПК-15.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ