

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.28 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

По дисциплине « частные методики адаптивной физической культуры».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ОПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-3.1. Студент не знает: эффективные методы обучения	Лекционные и практические занятия,	Базовые концепции частных методик адаптивной физической	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры.  Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.  Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.  Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.  Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.  Реабилитация детей с поражением спинного мозга.  Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.  Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.  Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.  Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.  Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.  Реабилитация детей с поражением спинного мозга.  Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.  Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.  Методика адаптивной физической культуры детей с	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	сдача экзамена.	<p>нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	



		<p>группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>		<p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
		Умеет			
<p>Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.2. Студент не умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>	

		применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования		Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.  Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.  Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.  Реабилитация детей с поражением спинного мозга.  Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.  Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.  Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.  Методика адаптивной физической культуры детей с	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		организациях общего и среднего профессионального образования		<p>нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		образования		<p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
		Владеет			
	<p>Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.3. Студент не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
	<p>Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
	<p>Средний уровень, Оценка «хорошо»</p>	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	



				<p>ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
--	--	--	--	--	--



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.

3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
6. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.
7. Зрительные дисфункции у детей.
8. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
10. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
11. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
12. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
14. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
15. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
16. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
17. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.
18. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
19. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
20. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).

### **Контролируемые компетенции: ОПК-3.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

#### **1. Что является объектом изучения частных методик АФК?**

1. Общие закономерности физического воспитания
2. Особенности методики занятий применительно к конкретной нозологии или категории лиц с ОВЗ
3. Биомеханика спортивных движений
4. Организация спортивных соревнований

#### **2. Какая основная методическая направленность занятий АФК с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)?**

1. Развитие абсолютной силы
2. Коррекция и развитие двигательных навыков, профилактика контрактур, обучение пользованию ТСР
3. Развитие максимальной скорости бега
4. Участие в контактных играх

#### **3. Какой ведущий метод используется в АФК для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) на начальном этапе обучения новым движениям?**

1. Соревновательный метод
2. Метод строго регламентированного упражнения с элементами игры и подражания
3. Метод круговой тренировки
4. Метод проблемного обучения

**4. Какое из перечисленных средств является специфическим для методики АФК с лицами, имеющими нарушения зрения?**

1. Бег на длинные дистанции
2. Упражнения с максимальными отягощениями
3. Упражнения с опорой на слуховые, тактильные и kinesthetic ориентиры
4. Игры с сложным визуальным сюжетом

**5. Что является ключевой задачей при построении занятий АФК с лицами, имеющими нарушения слуха?**

1. Развитие остаточного слуха с помощью звуковых сигналов
2. Опора на зрительный анализатор, использование четкой наглядности и жестовой речи
3. Полное исключение речевых команд
4. Акцент на развитие обоняния

**Контролируемые компетенции: ОПК-3.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Темы для дискуссий**

1. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
2. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
3. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
4. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
6. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
7. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
8. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
9. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
10. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
11. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
12. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
13. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
14. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
15. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.
16. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
17. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
18. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
19. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
20. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
21. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).

22. Типичные нарушения осанки и способы ее коррекции.
23. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
24. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах
25. . Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
- 26 Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.
27. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
28. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
29. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.

**Контролируемые компетенции: ОПК-3.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]