

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.28 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

По дисциплине « частные методики адаптивной физической культуры».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-3.1. Студент не знает: эффективные методы обучения	Лекционные и практические занятия,	Базовые концепции частных методик адаптивной физической	Текущий контроль – опрос, контрольная

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями. Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями. Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	сдача экзамена.	нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями. Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	группах в организациях общего и среднего профессионального образования		<p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Студент не умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования		Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями. Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	организациях общего и среднего профессионального образования		нарушениями слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями. Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	образования		<p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Студент не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.</p> <p>Реабилитация детей с поражением спинного мозга.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Особенности работы с родителями детей-инвалидов.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

ДЦП.

Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.

3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
6. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.
7. Зрительные дисфункции у детей.
8. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
10. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
11. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
12. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
14. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
15. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
16. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
17. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование сберегающих технологий.
18. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
19. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
20. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).

Контролируемые компетенции: ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что является объектом изучения частных методик АФК?

1. Общие закономерности физического воспитания
2. Особенности методики занятий применительно к конкретной нозологии или категории лиц с ОВЗ
3. Биомеханика спортивных движений
4. Организация спортивных соревнований

2. Какая основная методическая направленность занятий АФК с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)?

1. Развитие абсолютной силы
2. Коррекция и развитие двигательных навыков, профилактика контрактур, обучение пользованию ТСР
3. Развитие максимальной скорости бега
4. Участие в контактных играх

3. Какой ведущий метод используется в АФК для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) на начальном этапе обучения новым движениям?

1. Соревновательный метод
2. Метод строго регламентированного упражнения с элементами игры и подражания
3. Метод круговой тренировки
4. Метод проблемного обучения

4. Какое из перечисленных средств является специфическим для методики АФК с лицами, имеющими нарушения зрения?

1. Бег на длинные дистанции
2. Упражнения с максимальными отягощениями
3. Упражнения с опорой на слуховые, тактильные и kinesthetic ориентиры
4. Игры с сложным визуальным сюжетом

5. Что является ключевой задачей при построении занятий АФК с лицами, имеющими нарушения слуха?

1. Развитие остаточного слуха с помощью звуковых сигналов
2. Опора на зрительный анализатор, использование четкой наглядности и жестовой речи
3. Полное исключение речевых команд
4. Акцент на развитие обоняния

Контролируемые компетенции: ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
2. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
3. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
4. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
6. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
7. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
8. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
9. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
10. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
11. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
12. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
13. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
14. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
15. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.
16. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
17. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
18. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
19. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
20. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
21. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).

22. Типичные нарушения осанки и способы ее коррекции.
23. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
24. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах
25. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
- 26 Гиперкинезы, позотонические рефлексы у детей с ДЦП.
27. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
28. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
29. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.

Контролируемые компетенции: ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ