

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.27 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «теория и организация адаптивной физической культуры».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
ОПК-2.	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования</p>

		умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-7		Знает			
	Недостаточный	УК-7.1. Студент не знает виды	Лекционные и	Организация и общая	Текущий контроль –

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

уровень, Оценка «неудовлетворительно»	физических упражнений; научно- практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно- практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		жизни.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.2. Студент не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	



		жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.3. Студент не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		физического самосовершенствования.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			развитию компетенций <sup>6</sup>		компетенции <sup>8</sup>
ОПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Студент не знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		адаптивной физической культуры	сдача экзамена.	методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.2. Студент не умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Студент не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.



		связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	сдача экзамена.	Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		человеческой деятельности).			
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	сдача экзамена.	Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>10</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>11</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>12</sup>
ОПК-3		Знает			

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Студент не знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских групп в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских групп в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Студент не умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		общего и среднего профессионального образования		физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень,	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных	Лекционные и практические занятия,	Организация и общая характеристика адаптивной	Текущий контроль –	

	Оценка «отлично»	методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	опрос, контрольная работа.
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Студент не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		обучающимся.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	



				культуры	
--	--	--	--	----------	--



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми ОВЗ. Дневник самоконтроля.
2. Оценка физического состояния лиц пожилого возраста.
3. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
4. Методы оценки функционального состояния дыхательной системы.

5. Методы оценки функционального состояния нервной системы.
6. Тестирование уровня двигательных способностей людей с ОВЗ.
7. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата.
8. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами.
9. Особенности регулирования физических и психических нагрузок. Основные принципы и правила.
10. Средства оздоровительной физической культуры для пожилых людей. Проблема их выбора.
11. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой с женщинами пожилого возраста.
12. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой людей с избыточной массой тела.
13. Тенденции развития оздоровительной работы с людьми с ОВЗ в России.
14. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры.
15. Реабилитационные, педагогические, физического воспитания и спорта, социальные принципы АФК.
16. Реабилитационные принципы: принцип ранней диагностики и компетентной помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы в адаптивной физической культуре, принцип учета генетического кода в развитии ребенка, принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития, принцип учета сенситивных и других периодов развития.
17. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Особенности действий, используемых в АФК.
18. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания его этапов.
19. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре.

**Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-2, ОПК-3.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

**1. Что является основной целью адаптивной физической культуры (АФК) как вида физической культуры?**

1. Достижение максимальных спортивных результатов
2. Адаптация к социальной и физической среде, интеграция через физическую активность лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Замена медицинской реабилитации
4. Отбор наиболее одаренных в спортивном отношении детей

**2. Какой из перечисленных видов АФК направлен преимущественно на восстановление временно утраченных функций после болезни или травмы?**

1. Адаптивное физическое воспитание
2. Адаптивная двигательная рекреация
3. Адаптивный спорт
4. Адаптивная физическая реабилитация

**3. Какой принцип АФК требует обязательного учета структуры основного дефекта и сопутствующих заболеваний?**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации
2. Принцип социальной интеграции
3. Принцип приоритета самореализации
4. Принцип гуманистической направленности

**4. Какой документ является основополагающим для организации занятий АФК в образовательном учреждении для ребенка с ОВЗ?**

1. Устав спортивной школы
2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
3. Требования Единого спортивного классификатора
4. Расписание работы бассейна

**5. Что такое «креативные (художественно-музыкальные) виды АФК»?**

1. Виды, связанные с лечебной физкультурой
2. Виды, направленные на развитие творческого потенциала через движение (например, адаптивная ритмика, танцы)
3. Виды, связанные исключительно с тяжелой атлетикой
4. Виды, предназначенные только для зрителей

**Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-2, ОПК-3.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Темы для дискуссий**

1. Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения; этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия; этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий; этап совершенствования освоенного действия.
2. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.).
3. Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
4. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
5. Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья: целеустремленность, самообладание, морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Общечеловеческие ценности: идеалы и ценности всестороннего (гармоничного) развития личности человека.
8. Идеалы и ценности гражданственности, патриотизма и российской идентичности, формируемые на занятиях физической культурой.
9. Олимпийские идеалы и ценности и базирующиеся на них концепции паралимпизма, сурдлимпизма и Специальной Олимпиады.
10. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

11. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.
12. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре, терминологические уточнения.
13. Автономные физические упражнения. Упражнения для мышц пальцев и кисти. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса упражнения для мышц туловища. Упражнения для мышц ног.
14. Технологии императивного развития физических способностей.
15. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя.
16. Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).
17. Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно- адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых – как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
19. Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно- двигательного аппарата, речи, других органов и систем.
20. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.
21. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.
22. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры.
23. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.
24. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.
25. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

**Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-2, ОПК-3.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]