

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.27 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «теория и организация адаптивной физической культуры».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
ОПК-2.	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования

		умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-7		Знает			
	Недостаточный	УК-7.1. Студент не знает виды	Лекционные и	Организация и общая	Текущий контроль –

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	уровень, Оценка «неудовлетворительно»	физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»		УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	жизни.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.2. Студент не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.3. Студент не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		физического самосовершенствования.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			развитию компетенций ⁶		компетенции ⁸
<i>ОПК-2</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Студент не знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		адаптивной физической культуры	сдача экзамена.	методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.2. Студент не умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Студент не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		<p>связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	сдача экзамена.	<p>Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры</p> <p>Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		человеческой деятельности).			
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	сдача экзамена.	Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
ОПК-3		Знает			

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Студент не знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Студент не умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	общего и среднего профессионального образования		физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень,	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных	Лекционные и практические занятия,	Организация и общая характеристика адаптивной	Текущий контроль –

	Оценка «отлично»	методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	опрос, контрольная работа.
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Студент не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		обучающимся.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры Характеристика основных видов адаптивной физической культуры Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры Методы и формы организации физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				культуры	
--	--	--	--	----------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающемудается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми ОВЗ. Дневник самоконтроля.
2. Оценка физического состояния лиц пожилого возраста.
3. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
4. Методы оценки функционального состояния дыхательной системы.

5. Методы оценки функционального состояния нервной системы.
6. Тестирование уровня двигательных способностей людей с ОВЗ.
7. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата.
8. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами.
9. Особенности регулирования физических и психических нагрузок. Основные принципы и правила.
10. Средства оздоровительной физической культуры для пожилых людей. Проблема их выбора.
11. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой с женщинами пожилого возраста.
12. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой людей с избыточной массой тела.
13. Тенденции развития оздоровительной работы с людьми с ОВЗ в России.
14. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры.
15. Реабилитационные, педагогические, физического воспитания и спорта, социальные принципы АФК.
16. Реабилитационные принципы: принцип ранней диагностики и компетентной помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы в адаптивной физической культуре, принцип учета генетического кода в развитии ребенка, принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития, принцип учета сенситивных и других периодов развития.
17. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Особенности действий, используемых в АФК.
18. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания его этапов.
19. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре.

Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что является основной целью адаптивной физической культуры (АФК) как вида физической культуры?

1. Достижение максимальных спортивных результатов
2. Адаптация к социальной и физической среде, интеграция через физическую активность лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Замена медицинской реабилитации
4. Отбор наиболее одаренных в спортивном отношении детей

2. Какой из перечисленных видов АФК направлен преимущественно на восстановление временно утраченных функций после болезни или травмы?

1. Адаптивное физическое воспитание
2. Адаптивная двигательная рекреация
3. Адаптивный спорт
4. Адаптивная физическая реабилитация

3. Какой принцип АФК требует обязательного учета структуры основного дефекта и сопутствующих заболеваний?

1. Принцип дифференциации и индивидуализации
2. Принцип социальной интеграции
3. Принцип приоритета самореализации
4. Принцип гуманистической направленности

4. Какой документ является основополагающим для организации занятий АФК в образовательном учреждении для ребенка с ОВЗ?

1. Устав спортивной школы
2. Заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК)
3. Требования Единого спортивного классификатора
4. Расписание работы бассейна

5. Что такое «кreatивные (художественно-музыкальные) виды АФК»?

1. Виды, связанные с лечебной физкультурой
2. Виды, направленные на развитие творческого потенциала через движение (например, адаптивная ритмика, танцы)
3. Виды, связанные исключительно с тяжелой атлетикой
4. Виды, предназначенные только для зрителей

Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения; этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия; этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий; этап совершенствования освоенного действия.
2. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.).
3. Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
4. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
5. Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья: целеустремленность, самообладание, морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Общечеловеческие ценности: идеалы и ценности всестороннего (гармоничного) развития личности человека.
8. Идеалы и ценности гражданственности, патриотизма и российской идентичности, формируемые на занятиях физической культурой.
9. Олимпийские идеалы и ценности и базирующиеся на них концепции паралимпизма, сурдлимпизма и Специальной Олимпиады.
10. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

11. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.
12. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре, терминологические уточнения.
13. Автономные физические упражнения. Упражнения для мышц пальцев и кисти. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса упражнения для мышц туловища. Упражнения для мышц ног.
14. Технологии императивного развития физических способностей.
15. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя.
16. Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).
17. Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых – как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
19. Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.
20. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.
21. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.
22. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры.
23. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.
24. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.
25. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ