

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.26 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «профессиональная деятельность педагога по адаптивной физической культуре».

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------|--|--|
| УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p> |
| ОПК-2. | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | <p>ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | программы; средствами формирования умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| ОПК-3. | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 2 | Тестирование | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профессиональная деятельность педагога по адаптивной физической культуре» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|-------------------------------|---|---|---|--|
| ОПК – 4 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень, Оценка | ОПК-1.1. Студент не способен участвовать в разработке | Лекционные и практические занятия, | Тема 1. Документационное | Текущий контроль – опрос, контрольная |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» | стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью | самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | обеспечение Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 4 . Формирующая деятельность педагога в области адаптивной физической культуры | работа. |
| | Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно» | ОПК-4.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | Тема 1. Документационное обеспечение Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 4 . Формирующая деятельность педагога в области адаптивной физической культуры | Текущий контроль – опрос, контрольная работа. |
| | Средний уровень, | ОПК-4.1. Знает основные | Лекционные и | Тема 1. Документационное | Текущий контроль – |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | Оценка «хорошо» | стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. | практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | <p>обеспечение</p> <p>Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 4 . Формирующая деятельность педагога в области адаптивной физической культуры</p> | опрос, контрольная работа. |
| | Высокий уровень, Оценка «отлично» | ОПК-4.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | <p>. Тема 1. Документационное обеспечение</p> <p>Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 4 . Формирующая деятельность педагога в области адаптивной физической культуры</p> | Текущий контроль – опрос, контрольная работа. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | Умеет | | | |
| Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно» | ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | Тема 1. Документационное обеспечение Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 4 . Формирующая деятельность педагога в области адаптивной физической культуры | Текущий контроль – опрос, контрольная работа. | |
| Средний уровень, Оценка «хорошо» | ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | Тема 1. Документационное обеспечение Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 4 . Формирующая деятельность педагога в области адаптивной физической культуры | Текущий контроль – опрос, контрольная работа. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | культуры | |
| | Высокий уровень, Оценка «отлично» | ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | Тема 1. Документационное обеспечение Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 4 . Формирующая деятельность педагога в области адаптивной физической культуры | Текущий контроль – опрос, контрольная работа. |
| | | Владеет | | | |
| | Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно» | ОПК-4.3. Имеет навыки составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | Тема 1. Документационное обеспечение Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 4 . Формирующая | Текущий контроль – опрос, контрольная работа. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | деятельность педагога в области адаптивной физической культуры | |
| Средний уровень, Оценка «хорошо» | ОПК-4.3. Имеет навыки составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | Тема 1. Документационное обеспечение Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 4 . Формирующая деятельность педагога в области адаптивной физической культуры | Текущий контроль – опрос, контрольная работа. | |
| Высокий уровень, Оценка «отлично» | ОПК-4.3. Имеет навыки составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена. | Тема 1. Документационное обеспечение Тема 2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 3. Организационная деятельность педагога в области адаптивной физической культуры Тема 4 . Формирующая | Текущий контроль – опрос, контрольная работа. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | деятельность педагога в области адаптивной физической культуры | |
|--|--|--|--|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога в области адаптивной физической культуры с учетом нозологий занимающихся.
2. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры по организации и планированию образовательно- воспитательного, рекреационного,

реабилитационного, учебно- тренировочного процесса с учетом нозологий занимающихся.

3. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры по организации общей физической и двигательной- координационной подготовленности с учетом нозологий занимающихся.
4. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры по организации процесса обучения движению
5. Деятельность педагога в области адаптивной физической культуры по организации контроля и восстановительных мероприятий
6. Организация индивидуальных и групповых занятий адаптивной физической культурой
7. Организация мероприятий для занимающихся по теоретическим вопросам в области адаптивной физической культуры
8. Организация занимающихся с различными нозологиями в развивающе-тренировочной деятельности
9. Организация процесса развития компенсаторно значимых способностей у занимающихся
10. Формирование акмеологической направленности личности обучающегося с учетом нозологии в процессе воспитательной работы
11. В чем состоит акмеологическая программа профессионального самосовершенствования педагога по адаптивной физической культуре? Какую динамику знаний, умений и профессиональных способностей вы ожидаете в своей профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства: внешние, внутренние.
12. Какие документы и правовые акты, рекомендуемые для использования в деятельности педагога по адаптивной физической культуре?
13. По каким документам проводится аттестация образовательных учреждений дополнительного образования детей педагога по адаптивной физической культуре.
14. Перечислите, какие примерные дополнительные образовательные программы, рекомендованных для образовательных учреждений, разработаны для научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре? Их достоинства.
15. Какие документы разрабатываются руководящим составом школы по адаптивной физической культуре.
16. Какие документы по адаптивной физической культуре отражают динамику достижений обучающихся?
17. В каких документах отражается режим дня и жизнедеятельности обучающихся по адаптивной физической культуре?
18. В чем заключается организация работы с обучающимися по адаптивной физической культуре?
19. Каков объем работы обучающихся по адаптивной физической культуре, назовите объем самостоятельной работы учащегося (в неделях)?
20. Какова сущность и содержание планирования занятий по адаптивной физической культуре в период каникулярного времени?

Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Кто является основным субъектом деятельности педагога по АФК?

1. Спортивный врач
2. Родители ребенка с ОВЗ
3. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) и особыми образовательными потребностями
4. Администрация образовательного учреждения

2. Что является важнейшей специфической функцией педагога по АФК?

1. Проведение хирургических операций
2. Составление медицинских диагнозов
3. Коррекция и компенсация нарушенных функций через двигательную активность
4. Выдача больничных листов

3. Какой из перечисленных документов является основным для планирования работы педагога по АФК с конкретным ребенком в школе?

1. Штатное расписание
2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА)
3. Единый тарифно-квалификационный справочник
4. План культурно-массовых мероприятий школы

4. Какой метод в АФК направлен на развитие способности к пространственно-временной ориентации у лиц с нарушением зрения?

1. Метод строго регламентированного упражнения
2. Игровой метод с использованием звуковых ориентиров
3. Круговой тренировки
4. Соревновательный метод

5. Что является ключевым профессионально важным качеством педагога по АФК?

1. Физическая сила
2. Гуманизм, эмпатия, педагогический такт и терпение
3. Умение работать только с одной нозологической группой
4. Знание исключительно спортивной техники

Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. В чем состоят особенности планирования групповых занятий по адаптивной физической культуре?
2. Как организуется работа по индивидуальным программам по адаптивной физической культуре?
3. Раскройте особенности планирования медико-восстановительных мероприятий, предвосхищающих занятия по адаптивной физической культуре?
4. Как часто и по какой программе проводится педагогическое тестирование и осуществляется медицинский контроль занимающихся по адаптивной физической культуре?
5. Особенности планирования участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре.
6. Раскройте процесс решения педагогических задач в условиях многолетнего планирования. Как в нем отражаются акмеологическая составляющая по адаптивной физической культуре?

7. Раскройте содержание деятельности педагога по адаптивной физической культуре? требования к разносторонней физической и функциональной подготовке; обучение детей технике выполнения физических упражнений; формирование двигательных навыков и умений и навыков; дальнейшее совершенствование двигательного анализатора; овладение основами техники выполнения целостных упражнений, а не их отдельных элементов. Раскройте сущность избранных вами педагогических требований.
8. Опишите особенности деятельности тренера педагога по адаптивной физической культуре при воспитании: а) силовых способностей; б) двигательно-координационных способностей; в) скоростных качеств; г) выносливости; е) гибкости у _(возраст, пол, нозология, и др.).
9. Каковы методические особенности проведения занятий, направленных на обучение самостоятельному проектированию упражнений по адаптивной физической культуре?
10. Каковы особенности деятельности Педагога по адаптивной физической культуре?
11. В чем состоит деятельность педагога по адаптивной физической культуре по организации восстановительных мероприятий?
12. Опишите комплекс обследования обучающегося, позволяющего оценить состояние его здоровья.
13. Раскройте содержание врачебного контроля при занятиях адаптивной физической культурой.
14. Опишите особенности планирования нагрузки по адаптивной физической культуре с учетом индивидуальных особенностей и темпов биологического развития».
15. Какие признаки перенапряжения вы можете перечислить и как организовать учебно-тренировочное занятие, если у нескольких занимающихся адаптивной физической культурой выявлены данные признаки.
16. Раскройте особенности применение медико-биологических, психологических средств восстановления, реализуемых в учебном процессе юных занимающихся адаптивной физической культурой с учетом нозологии.
17. На материале разработанного плана по теоретической подготовке раскройте краткое содержание тем: о чем говорить педагогу по адаптивной физической культуре? В чем он сам должен быть компетентен?
18. Как организуется педагогом по адаптивной физической культуре систематическая теоретическая подготовка? Какие средства контроля успешности для оценки динамики приобретения знаний вы можете предложить?
19. Какими средствами вы будете формировать познавательную культуру юного спортсмена? Как развить познавательный интерес юного спортсмена? Как организовать профессиональный диалог между педагогом по адаптивной физической культуре и занимающимся?
20. Обозначьте ключевые проблемы обучающихся с отклонением в состоянии здоровья?
21. Дайте характеристику мобилизующих, корригирующих и релаксирующих средств, применяемых педагогом по адаптивной физической культуре в структуре учебно-тренировочного и восстановительного процессов учащихся?

Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]