

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.25 КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « комплексная реабилитация».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК 13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической

		характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Комплексная реабилитация» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-8		Знает			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	<p>Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-8.1. Студент не знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>
--	--	--	---	---	--

				Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	<p>Средний уровень, Оценка «хорошо»</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.2. Студент не умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	сдача экзамена.	<p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Базовый Оценка	уровень, -	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию	Лекционные и практические занятия,	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели,</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«удовлетворительно»	физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	задачи, принципы. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Реабилитация инвалидов. Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации. Психосоциальная работа с инвалидами. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и	работа.
--	---------------------	---	---	--	---------

				интеллектуальной недостаточностью	
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				Социальная реабилитация инвалидов по слуху.	
				Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.	
				Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.3. Студент не владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Реабилитация инвалидов. Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p>	Текущий контроль — опрос, контрольная работа.	

		состоянии здоровья.		<p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		<p>восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной</p>	
--	--	--	--	---	--

				недостаточностью	
	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				функция. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ОПК-13		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.1 Студент не знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	сдача экзамена.	<p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Базовый Оценка	уровень, -	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания	Лекционные и практические занятия,	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели,</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«удовлетворительно»	занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	задачи, принципы. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Реабилитация инвалидов. Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации. Психосоциальная работа с инвалидами. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и	работа.
--	---------------------	--	---	--	---------

				интеллектуальной недостаточностью	
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>	

				<p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.2 Студент не умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
<p>Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>	

		заболеваний занимающихся		<p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		<p>физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной</p>	
--	--	---	--	---	--

				недостаточностью	
	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.3 Студент не владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	<p>Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся		<p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		<p>физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной</p>	
--	--	---	--	---	--

				недостаточностью	
--	--	--	--	------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Социология здоровья и болезни.
2. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.
3. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.
4. Реабилитация инвалидов. Медико-социальная экспертиза.
5. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.

6. Сущность и содержание социальной реабилитации.
7. Психосоциальная работа с инвалидами.
8. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
9. Социальная реабилитация
10. инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.
11. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
12. Понятие «реабилитация», «инвалид»; Цели, задачи, принципы и виды реабилитации.
13. Психологическая реабилитация, профессиональный аспект реабилитации.
14. Медицинская реабилитация; задачи и методы.
15. Физическая реабилитация, основные средства физической реабилитации.
16. Технические средства реабилитации.
17. Средства и содержание метода ЛФК.
18. Подвижные игры в комплексной реабилитации инвалидов.
19. Иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов.
20. Использование физических факторов медицинской реабилитации.
21. Трудотерапия в комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-13.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Какой подход лежит в основе комплексной реабилитации?

1. Медицинский, направленный только на лечение болезни
2. Мультидисциплинарный, объединяющий медицинские, социальные, профессиональные и психологические аспекты
3. Социальный, направленный только на материальную поддержку
4. Педагогический, направленный только на обучение

2. Какая фаза реабилитации является первой и основной для стабилизации состояния пациента?

1. Профессиональная реабилитация
2. Медицинская реабилитация
3. Социально-средовая реабилитация
4. Психологическая реабилитация

3. Что такое "реабилитационный потенциал"?

1. Общая стоимость реабилитационных мероприятий
2. Совокупность физических и психических возможностей пациента для восстановления функций
3. Количество реабилитационных центров в регионе
4. Наличие инвалидной коляски у пациента

4. Какой специалист из реабилитационной команды занимается восстановлением бытовых навыков (одевание, прием пищи)?

1. Врач-физиотерапевт
2. Эрготерапевт (трудотерапевт)
3. Медицинская сестра
4. Социальный работник

5. Что является конечной целью комплексной реабилитации инвалида?

1. Получение группы инвалидности

2. Максимально возможное восстановление способности к независимой жизни и интеграции в общество
3. Пожизненное пребывание в реабилитационном центре
4. Полное излечение от основного заболевания

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-13.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Социальные институты.
2. Организация и устройство реабилитационных центров.
3. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
4. Физкультура и спорт в жизни инвалидов.
5. Международная система организации реабилитации.
6. Оккупационная терапия в Англии и др. странах.
7. Система реабилитации в России.
8. Организация реабилитации в Уральском регионе.
9. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции.
10. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР).
11. Определение понятия «здоровья».
12. Факторы влияющие на здоровье человека.
13. Качество жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности.
14. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России.
15. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы.
16. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека.
17. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска.
18. Социальная значимость реабилитации инвалидов.
19. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
20. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.
21. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов.
22. Социальная значимость реабилитации инвалидов.
23. Средства предоставления рабочих мест.
24. Приоритетные направления социальной политики.
25. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде.
26. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды.
27. Проблемы профессионального образования инвалидов.
28. Доступность для инвалидов окружающей среды.
29. Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки.
30. Профилактика как составная часть реабилитации.
31. Виды профилактики.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-13.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]