

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»**
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.25 КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « комплексная реабилитация».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК 13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической

		характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Комплексная реабилитация» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-8		Знает			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	<p>Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-8.1. Студент не знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и нарушением двигательных функций.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>
--	--	--	---	--	--

				Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Реабилитация инвалидов. Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации. Психосоциальная работа с инвалидами. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и нарушением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и нарушением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.2. Студент не умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	сдача экзамена.	Реабилитация инвалидов. Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации. Психосоциальная работа с инвалидами. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
Базовый уровень, - Оценка	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию	Лекционные и практические занятия,	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели,	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	<p>«удовлетворительно»</p>	<p>физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>	<p>самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и</p>	<p>работа.</p>
--	----------------------------	--	--	---	----------------

			интеллектуальной недостаточностью	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.		<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.3. Студент не владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p>

		состоянии здоровья.		Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации. Психосоциальная работа с инвалидами. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	<p>восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и нарушением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной</p>	
--	--	--	---	--

			недостаточностью	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				функция. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<i>ОПК-13</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.1 Студент не знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		<p>занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний</p> <p>занимающихся</p>	<p>сдача экзамена.</p>	<p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Базовый уровень, -	Оценка	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания	Лекционные и практические занятия,	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели,	Текущий контроль – опрос, контрольная

<p>«удовлетворительно»</p>	<p>занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и</p>	<p>работа.</p>
----------------------------	---	--	---	----------------

				интеллектуальной недостаточностью	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Реабилитация инвалидов. Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации. Психосоциальная работа с инвалидами. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.1 Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>	

			<p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.2 Студент не умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-13.2	Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p>

		заболеваний занимающихся		Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации. Психосоциальная работа с инвалидами. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	<p>физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и нарушением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной</p>	
--	---	--	---	--

			недостаточностью	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.2 Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				функция. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-13.3 Студент не владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Реабилитация инвалидов. Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации. Психосоциальная работа с инвалидами. Социальная реабилитация	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

			<p>слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Социология здоровья и болезни.</p> <p>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.</p> <p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся		Медико- социальная экспертиза. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации. Психосоциальная работа с инвалидами. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-13.3 Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Социология здоровья и болезни. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	<p>физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико- социальная экспертиза.</p> <p>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная работа с инвалидами.</p> <p>Социальная реабилитация слепых.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов по слуху.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и нарушением двигательных функций.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной</p>	
--	---	--	---	--

				недостаточностью	
--	--	--	--	------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Социология здоровья и болезни.
2. Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.
3. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.
4. Реабилитация инвалидов. Медико-социальная экспертиза.
5. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов.

6. Сущность и содержание социальной реабилитации.
7. Психосоциальная работа с инвалидами.
8. Социальная реабилитация слепых. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
9. Социальная реабилитация
10. инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функций.
11. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
12. Понятие «реабилитация», «инвалид»; Цели, задачи, принципы и виды реабилитации.
13. Психологическая реабилитация, профессиональный аспект реабилитации.
14. Медицинская реабилитация; задачи и методы.
15. Физическая реабилитация, основные средства физической реабилитации.
16. Технические средства реабилитации.
17. Средства и содержание метода ЛФК.
18. Подвижные игры в комплексной реабилитации инвалидов.
19. Иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов.
20. Использование физических факторов медицинской реабилитации.
21. Трудотерапия в комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-13.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Какой подход лежит в основе комплексной реабилитации?

1. Медицинский, направленный только на лечение болезни
2. Мультидисциплинарный, объединяющий медицинские, социальные, профессиональные и психологические аспекты
3. Социальный, направленный только на материальную поддержку
4. Педагогический, направленный только на обучение

2. Какая фаза реабилитации является первой и основной для стабилизации состояния пациента?

1. Профессиональная реабилитация
2. Медицинская реабилитация
3. Социально-средовая реабилитация
4. Психологическая реабилитация

3. Что такое "реабилитационный потенциал"?

1. Общая стоимость реабилитационных мероприятий
2. Совокупность физических и психических возможностей пациента для восстановления функций
3. Количество реабилитационных центров в регионе
4. Наличие инвалидной коляски у пациента

4. Какой специалист из реабилитационной команды занимается восстановлением бытовых навыков (одевание, прием пищи)?

1. Врач-физиотерапевт
2. Эрготерапевт (трудотерапевт)
3. Медицинская сестра
4. Социальный работник

5. Что является конечной целью комплексной реабилитации инвалида?

1. Получение группы инвалидности

2. Максимально возможное восстановление способности к независимой жизни и интеграции в общество
3. Пожизненное пребывание в реабилитационном центре
4. Полное излечение от основного заболевания

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-13.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Социальные институты.
2. Организация и устройство реабилитационных центров.
3. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
4. Физкультура и спорт в жизни инвалидов.
5. Международная система организаций реабилитации.
6. Оккупациональная терапия в Англии и др. странах.
7. Система реабилитации в России.
8. Организация реабилитации в Уральском регионе.
9. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции.
10. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР).
11. Определение понятия «здоровья».
12. Факторы влияющие на здоровье человека.
13. Качество жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности.
14. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России.
15. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы.
16. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека.
17. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска.
18. Социальная значимость реабилитации инвалидов.
19. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
20. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.
21. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов.
22. Социальная значимость реабилитации инвалидов.
23. Средства предоставления рабочих мест.
24. Приоритетные направления социальной политики.
25. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде.
26. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды.
27. Проблемы профессионального образования инвалидов.
28. Доступность для инвалидов окружающей среды.
29. Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки.
30. Профилактика как составная часть реабилитации.
31. Виды профилактики.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-13.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ