

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.22 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «теория и методика физической культуры и спорта».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-5	. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.
ОПК-8.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных

	для различных форм, видов нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК 12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<p>ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> <p>ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-1.1. Студент не знает принципы сбора, отбора и	Лекционные и практические занятия,	Введение в предмет. Общая характеристика физической	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная

		различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	работа.
		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.2. Студент не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в предмет. Общая характеристика физической	Текущий контроль – опрос, контрольная



		эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.3. Студент не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень,	УК-1.3. Владеет навыками	Лекционные и	Введение в предмет. Общая	Текущий контроль –	

	Оценка «удовлетворительно» -	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ОПК-5		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Студент не знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		социального поведения	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	воспитания  Основы теории и методики спорта	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Студент не умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		качеств и профилактике негативного социального поведения.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

			аттестации, подготовка и сдача экзамена.	воспитания  Основы теории и методики спорта.	
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Студент не владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>10</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>11</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>12</sup>

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

ОПК-8		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.1. Студент не знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.



		гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		спорта	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.2. Студент не умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень,	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы	Лекционные и практические занятия,	Введение в предмет. Общая характеристика физической	Текущий контроль –	

	Оценка «удовлетворительно» -	взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		здоровья.		спорта.	
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.3. Студент не владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень,	ОПК-8.3. Владеет: методами,	Лекционные и	Введение в предмет. Общая	Текущий контроль –

	Оценка «хорошо»	формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>13</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>14</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>15</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>16</sup>
ОПК-12		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-12.1 Студент не знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>13</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>14</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>15</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>16</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		культуры	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-12.2 Студент не умеет проводить исследовательскую работу по определению	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		современных методов исследования	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-12.3 Студент не владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.



		деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры  Общие основы теории и методики физического воспитания  Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
2. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
3. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
4. Эстетическое значение физической культуры.
5. Специфические функции физической культуры в обществе.

6. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
  7. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
  8. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
  9. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания.
  10. Тенденции развития современного спорта в мире.
  11. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
  12. Основные формы и модификации общедоступного спорта.
  13. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.
  14. Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсменов.
  15. Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, её волнообразность.
  16. Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий.
  17. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
  18. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
- Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-12.**  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

**1. Что из перечисленного является ОСНОВНЫМ специфическим средством физического воспитания?**

1. Гигиенические факторы (солнце, воздух, вода)
2. Естественные силы природы
3. Физические упражнения
4. Режим дня

**2. Какой метод организации занимающихся предполагает одновременное выполнение одним занимающимся (или группой) разных заданий на различных снарядах или местах?**

1. Фронтальный метод
2. Поточный метод
3. Посменный метод
4. Круговой метод

**3. Какой принцип тренировки обязывает учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности занимающихся?**

1. Принцип систематичности
2. Принцип доступности и индивидуализации
3. Принцип наглядности
4. Принцип прогрессирования нагрузки

**4. Как называется способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности?**

1. Гибкость
2. Сила
3. Выносливость
4. Быстрота

**5. Какой раздел физической подготовки направлен на воспитание моральных и волевых качеств?**

1. Техническая подготовка
2. Тактическая подготовка
3. Психологическая подготовка

#### 4. Физическая подготовка

**Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-12.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Темы для дискуссий**

1. Каковы основные определительные признаки понятия «физическая культура»?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»?
4. Назовите понятия отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «спорт»? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
9. Какие основные проблемные «блоки» охватывает общая теория физической культуры?
10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений, и с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
12. Что подразумевается под социальными «функциями» и «формами» физической культуры?
13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и её отдельным видам и разновидностям.
14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре, и какие функциональные связи объединяют её с другими общественными явлениями?
15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?
16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной), спортивной, оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой (в её «домашних» малых формах).
17. Какой смысл вкладывают в понятие «система физической культуры», когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?
18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?
19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.
20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране?

**Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-12.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]