

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.22 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «теория и методика физической культуры и спорта».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-5	. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.
ОПК-8.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных

	<p>для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК 12	<p>Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> <p>ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-1.1. Студент не знает принципы сбора, отбора и	Лекционные и практические занятия,	Введение в предмет. Общая характеристика физической	Текущий контроль – опрос, контрольная

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная

		различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	работа.
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.2.Студент не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная	

		эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.3. Студент не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень,	УК-1.3. Владеет навыками	Лекционные и	Vведение в предмет. Общая	Текущий контроль –	

	Оценка «удовлетворительно»	- научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<i>ОПК-5</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Студент не знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	социального поведения	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	воспитания Основы теории и методики спорта	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Студент не умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	качеств и профилактике негативного социального поведения.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			аттестации, подготовка и сдача экзамена.	воспитания Основы теории и методики спорта.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Студент не владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Vведение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

ОПК-8		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.1. Студент не знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		спорта	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.2. Студент не умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень,	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы	Лекционные и практические занятия,	Введение в предмет. Общая характеристика физической	Текущий контроль –

	Оценка «удовлетворительно» -	взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		здравья.		спорта.	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.3. Студент не владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень,	ОПК-8.3. Владеет: методами,	Лекционные и	Введение в предмет. Общая	Текущий контроль –	

	Оценка «хорошо»	формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁶
<i>ОПК-12</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-12.1 Студент не знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

¹³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	культуры	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-12.2 Студент не умеет проводить исследовательскую работу по определению	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»		ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»		ОПК-12.2 Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	современных методов исследования	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-12.3 Студент не владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-12.3 Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры Общие основы теории и методики физического воспитания Основы теории и методики спорта.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающемудается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
2. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
3. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
4. Эстетическое значение физической культуры.
5. Специфические функции физической культуры в обществе.

6. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
 7. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
 8. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
 9. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания.
 10. Тенденции развития современного спорта в мире.
 11. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
 12. Основные формы и модификации общедоступного спорта.
 13. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.
 14. Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсменов.
 15. Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, её волнообразность.
 16. Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий.
 17. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
 18. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
- Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-12.**
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

Тестовые задания

1. Что из перечисленного является ОСНОВНЫМ специфическим средством физического воспитания?

1. Гигиенические факторы (солнце, воздух, вода)
2. Естественные силы природы
3. Физические упражнения
4. Режим дня

2. Какой метод организации занимающихся предполагает одновременное выполнение одним занимающимся (или группой) разных заданий на различных снарядах или местах?

1. Фронтальный метод
2. Поточный метод
3. Посменный метод
4. Круговой метод

3. Какой принцип тренировки обязывает учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности занимающихся?

1. Принцип систематичности
2. Принцип доступности и индивидуализации
3. Принцип наглядности
4. Принцип прогрессирования нагрузки

4. Как называется способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности?

1. Гибкость
2. Сила
3. Выносливость
4. Быстрота

5. Какой раздел физической подготовки направлен на воспитание моральных и волевых качеств?

1. Техническая подготовка
2. Тактическая подготовка
3. Психологическая подготовка

4. Физическая подготовка

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-12.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Каковы основные определяющие признаки понятия «физическая культура»?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»?
4. Назовите понятия отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «спорт»? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
9. Какие основные проблемные «блоки» охватывает общая теория физической культуры?
10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений, и с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
12. Что подразумевается под социальными «функциями» и «формами» физической культуры?
13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и её отдельным видам и разновидностям.
14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре, и какие функциональные связи объединяют её с другими общественными явлениями?
15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?
16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-пролонгирующей, специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной), спортивной, оздоровительно-реабилитативной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой (в её «домашних» малых формах).
17. Какой смысл вкладывают в понятие «система физической культуры», когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?
18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?
19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные источники.
20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране?

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-12.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ