

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.20 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «основы вожатской деятельности».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Знает: систему организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2. Умеет: осуществлять процедуры контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-4		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-4.1. Студент не знает: систему организации контроля с использованием методов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	История вожатского дела. Деятельность «Движения	Текущий контроль – опрос, контрольная

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Первых». Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Организация массовых мероприятий в детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает: систему организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых». Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Организация массовых мероприятий в детском лагере. Информационно-медийное	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-4.1. Знает: систему организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых». Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Организация массовых мероприятий в детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-4.1. Знает: систему организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых». Нормативно-правовые основы	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>вожатской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</p> <p>Организация массовых мероприятий в детском лагере.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого.</p>	
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-4.2. Студент не умеет: осуществлять процедуры контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых».</p> <p>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</p> <p>Организация массовых мероприятий в детском лагере.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>деятельности.</p> <p>Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого</p>	
<p>Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: осуществлять процедуры контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых».</p> <p>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</p> <p>Организация массовых мероприятий в детском лагере.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>	
<p>Средний уровень, Оценка «хорошо»</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: осуществлять процедуры контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и</p>	<p>История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых».</p> <p>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>	

		<p>подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	сдача экзамена.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</p> <p>Организация массовых мероприятий в детском лагере.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого</p>	
<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: осуществлять процедуры контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых».</p> <p>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</p> <p>Организация массовых мероприятий в детском лагере.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Профессиональная этика и</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>	

				коммуникационная культура вожатого.	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-4.3. Студент не владеет: методами и приемами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых».	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
			Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.		
			Организация массовых мероприятий в детском лагере.		
			Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.		
			Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого		
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых».	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
			Психолого-педагогическое		

		психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	сдача экзамена.	сопровождение деятельности вожатого. Организация массовых мероприятий в детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых». Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Организация массовых мероприятий в детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и коммуникационная культура	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				вожатого	
	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>История вожатского дела. Деятельность «Движения Первых».</p> <p>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</p> <p>Организация массовых мероприятий в детском лагере.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Профессиональная этика и коммуникационная культура вожатого.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.

6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.
11. Профессионально значимые качества личности вожатого.
12. Модель профессиональных компетенций вожатого.
13. Ложь в подростковом возрасте.
14. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
15. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
16. Поощрение и наказание как педагогический прием.
17. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
18. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
19. Принципы морально – этического кодекса вожатого.
20. Конфликты между вожатыми и их профилактика.
21. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.
22. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.
23. Основы безопасной транспортировки детей.
24. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого.
25. Права и обязанности вожатого.
26. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.
27. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере.
28. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

Контролируемые компетенции: ОПК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Кто является непосредственным начальником вожатого в детском оздоровительном лагере?

1. Медицинский работник
2. Старший вожатый или начальник лагеря
3. Повар столовой
4. Родители детей

2. Какой документ является основным для планирования работы отряда?

1. Штатное расписание лагеря
2. Отрядный план работы (сетка мероприятий)
3. Меню столовой
4. Медкарты детей

3. Что является абсолютным приоритетом в работе вожатого?

1. Организация развлекательных шоу
2. Безопасность жизни и здоровья детей
3. Строгое соблюдение режима дня
4. Подготовка к итоговому концерту

4. Как называется форма коллективного обсуждения и оценки дня в отряде?

1. Лекция
2. «Огонек» (вечерний круг, свечка)
3. Стенгазета
4. Тренинг

5. Какой метод воспитания основан на личном положительном примере вожакого для детей?

1. Метод требования
2. Метод поощрения и наказания
3. Метод упражнения (приучения)
4. Метод воспитания личным примером

Контролируемые компетенции: ОПК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».
6. Проект по организации досуга «КиноБум».
7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».
13. Проект «Популяризация профессий».

Контролируемые компетенции: ОПК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]