

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.16 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5.	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых

		личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.
ОПК-6.	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
ОПК-7.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по</p>

		<p>развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.</p>
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-3		Знает			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Студент не знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Студент не умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	сдача экзамена.	педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»		ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	образования		Методико- технологические основы преподавания	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Студент не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		оказания адресной помощи обучающимся.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<i>ОПК-5</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Студент не знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	социального поведения	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Организационно- правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально- педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Студент не умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Организационно- правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально- педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

			основы преподавания	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в предмет. Организационно-правовое	Текущий контроль – опрос, контрольная

	социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	работа.
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Студент не владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		социального поведения.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Организационно- правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально- педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Организационно- правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально- педагогическая деятельность. «Физическая культура» как	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
<i>ОПК-6</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.1. Студент не знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета. Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		самоактуализироваться.		Методико- технологические основы преподавания	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень,	ОПК-6.1. Знает:	Лекционные и практические занятия,	Введение в предмет.	Текущий контроль –	

	Оценка «отлично»	закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	опрос, контрольная работа.
	Умеет				
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.2. Студент не умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни У лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		физкультурной деятельности.			
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.3. Студент не владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		самоактуализироваться			
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания		Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁶

¹³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

ОПК-7	Знает				
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.1. Студент не знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Введение в предмет. Организационно-правовое	Текущий контроль – опрос, контрольная

	качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.2. Студент не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.		учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.3. Студент не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Vведение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико- технологические	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		функционированием.		основы преподавания	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Введение в предмет. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе	Лекционные и практические занятия,	Введение в предмет. Организационно-правовое	Текущий контроль – опрос, контрольная	

		<p>наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.</p>	<p>самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>обеспечение процесса преподавания предмета Профессионально-педагогическая деятельность. «Физическая культура» как учебный предмет Методико-технологические основы преподавания</p>	<p>работа.</p>
--	--	--	--	---	----------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающемудается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Должностная инструкция учителя физической культуры: характеристика, структура, содержание.
2. Требования к аттестации учителя физической культуры.
3. Планирование и контроль в деятельности учителя физической культуры.

4. Характеристика профессионально-значимых личностных качеств учителя физической культуры.
5. Психолого-педагогический анализ и оценка сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций педагога.
6. Обеспечение техники безопасности на уроках физической культуры.
Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями и спортом.
7. Внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в общеобразовательных организациях.
8. Внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в образовательных организациях среднего профессионального образования.
9. «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования: цель, задачи, содержание.
10. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (специфические задачи, средства, отличительные черты методик, формы занятий, контроль и т.п.).
11. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (специфические задачи, средства, отличительные черты методик, формы занятий, контроль и т.п.).
12. Физическое воспитание обучающихся среднего школьного возраста (специфические задачи, средства, отличительные черты методик, формы занятий, контроль и т.п.).
13. Физическое воспитание обучающихся старшего школьного возраста (специфические задачи, средства, отличительные черты методик, формы занятий, контроль и т.п.).
14. Физическое воспитание обучающихся в организациях среднего профессионального образования (специфические задачи, средства, отличительные черты методик, формы занятий, контроль и т.п.).
15. Требования ФГОС к структуре и содержанию программ по физической культуре.
16. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ (характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования).
17. Требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ образовательными организациями общего и профессионального образования.
18. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса физического воспитания в образовательных организациях различного типа в соответствии с требованиями ФГОС.
19. Особенности форм занятий урочного типа в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.
20. Характеристика неурочных форм занятий, используемых в образовательных организациях различного типа (дошкольного, начального общего, основного общего, полного (среднего) общего образования, начального и среднего профессионального образования).
21. Требования к подготовленности учителя физической культуры к проведению урока.
22. Методика проведения визуального анализа урока физической культуры.
23. Технология построения физиологической кривой нагрузки по ЧСС на уроке физической культуре.
24. Технология хронометрирования урока физической культуры. Общая и моторная плотность урока.
25. Современные информационно-коммуникационные

26. технологии, используемые в образовательно-воспитательном процессе по физической культуре.
27. Особенности организации и проведения занятий физическими упражнениями и спортом для обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
28. Методические подходы к стимулированию познавательной, развивающей и двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры и в процессе внеучебной работы.
29. Методические подходы к стимулированию познавательной, развивающей и двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры и в процессе внеучебной работы.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что является основным специфическим средством обучения в физическом воспитании?

1. Учебник по анатомии
2. Физические упражнения
3. Видеоуроки
4. Таблицы нормативов

2. Какой метод обучения основан на повторении упражнений с четко заданными параметрами (дозировка, отдых)?

1. Игровой метод
2. Соревновательный метод
3. Метод строго регламентированного упражнения
4. Словесный метод

3. Какой дидактический принцип в методике физического воспитания требует соответствия нагрузки возможностям занимающихся?

1. Принцип доступности и индивидуализации
2. Принцип систематичности
3. Принцип наглядности
4. Принцип сознательности и активности

4. Как называется структурная единица учебного процесса по физической культуре?

1. Лекция
2. Урок (учебно-тренировочное занятие)
3. Консультация
4. Семинар

5. Что является одной из главных воспитательных задач на занятиях физической культурой?

1. Изучение правил игр
2. Формирование дисциплинированности, воли, коллективизма
3. Ведение дневника самоконтроля
4. Подбор спортивной формы

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Какова сущность цели и основных задач, реализуемых в физическом воспитании детей, подростков и молодежи в образовательных организациях общего и профессионального образования?
2. Что понимается под конкретизацией задач, применительно к профилированным направлениям физического воспитания (специфические задачи по оптимизации физического развития; специфические образовательные задачи по обеспечению физического образования; общепедагогические задачи по воспитанию личностных качеств)?
3. Охарактеризуйте существующую типологию форм построения занятий в физическом воспитании.
4. Раскройте педагогический аспект построения отдельного занятия в физическом воспитании.
5. Основные характеристики структуры занятия (способ упорядочения деятельности занимающихся); характеристика структуры занятия как первичного целостного звена процесса физического воспитания; части занятия и их подразделы, их соотношения и общая последовательность, порядок распределения материала по частям занятия, моторная и общая плотность, динамика нагрузок и порядок её чередования с интервалами отдыха.
6. Раскройте особенности форм занятий урочного типа.
7. Определяющие черты урока в физическом воспитании; педагогические возможности, представляемые урочными формами занятий.
8. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока.
9. Способы распределения материала и организации деятельностью занимающихся на уроках по физического воспитания («круговой», «линейный» способы; «фронтальный», «групповой», «индивидуальный» способы и т.д.).
10. Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях.
11. Педагогический анализ урока физической культуры.
12. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и другие).
13. Необходимые предпосылки рациональной организации занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звенями целостного процесса физического воспитания.
14. Понятие планирования в физическом воспитании. Основные аспекты планирования: планирование результирующих показателей, материала занятий и параметров, связанных с ними нагрузок, методических подходов и общего порядка построения процесса физического воспитания.
15. Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам, диместрам и т.п.) и оперативное.
16. Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы планирования. Значение профессионального опыта и всестороннего учета реальных условий работы для полноценного планирования.
17. Технология планирования – основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования.
18. Перспективный план, примерная программа. Конкретизация официальных учебных планов и примерной программы, применительно к реальным условиям осуществления задач физического воспитания и особенностям контингента.

19. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию; исходные основания и правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов.
20. Годовой (крупноцикловой) план как связующее звено между перспективным и этапным планированием. Формы и способы разработки годового (крупноциклового) плана-графика.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ