

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.15 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы медицинских знаний».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
ОПК-14.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры ОПК-14.2 Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. ОПК-14.3 Владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-7		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-7.1. Студент не знает виды физических упражнений;	Лекционные и практические занятия,	Предмет, задачи и значение	Текущий контроль – опрос, контрольная

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	научно- практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				Первая помощь при травмах и несчастных случаях	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.2. Студент не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Pредмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.3. Студент не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			<p>аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>болезни.</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Острые инфекционные заболевания.</p> <p>Профилактика и первая помощь.</p> <p>Неинфекционные заболевания.</p> <p>Профилактика и первая помощь.</p> <p>Первая помощь при травмах и несчастных случаях</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	-	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Предмет, задачи и значение дисциплины</p> <p>«Основы медицинских знаний».</p> <p>Понятие о здоровье и болезни.</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Острые инфекционные заболевания.</p> <p>Профилактика и первая помощь.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Pредмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Pредмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

			сдача экзамена.	заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<i>ОПК-14</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-14.1 Студент не знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	деятельности в области физической культуры	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-14.1 Знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень,	ОПК-14.1 Знает правила в области техники	Лекционные и практические занятия,	Предмет, задачи и значение	Текущий контроль – опрос, контрольная

	Оценка «хорошо»	безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-14.1 Знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				Первая помощь при травмах и несчастных случаях	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-14.2 Студент не умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Pредмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка -	ОПК-14.2 Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Предмет, задачи и значение дисциплины	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«удовлетворительно»	безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	«Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-14.2 Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			несчастных случаях	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-14.2 Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-14.3 Студент не владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>заболевания.</p> <p>Профилактика и первая помощь.</p> <p>Неинфекционные заболевания.</p> <p>Профилактика и первая помощь.</p> <p>Первая помощь при травмах и несчастных случаях</p>	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-14.3 Владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Pредмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень,	ОПК-14.3 Владеет системой	Лекционные и	Предмет, задачи и значение	Текущий контроль –	

	Оценка «хорошо»	действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-14.3 Владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Основы здорового образа жизни Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				Первая помощь при травмах и несчастных случаях	
--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающемудается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Алгоритм оказания первой помощи при острых аллергических реакциях.
2. Алгоритм оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
3. Алгоритм оказания первой помощи при судорожных состояниях.
4. Алгоритм оказания первой помощи при гипогликемическом состоянии
5. Алгоритм оказания первой помощи при гипергликемическом состоянии.

6. Алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.
7. Алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении.
8. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечениях.
9. Алгоритм оказания первой помощи при острых неинфекционных отравлениях.
10. Алгоритм оказания первой помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях.
11. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
12. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
13. Алгоритм оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.
14. Алгоритм оказания первой помощи при электротравме.
15. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых травмах мягких тканей.
16. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах конечностей.
17. Техника иммобилизация при травме.
18. Алгоритм оказания первой помощи при травмах головы.
19. Алгоритм оказания первой помощи при травмах глаза.
20. Алгоритм оказания первой помощи при травмах позвоночника и таза

Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-14.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что такое артериальное давление (АД)?

1. Давление воздуха в легких
2. Давление крови на стенки артерий
3. Давление венозной крови
4. Внутричерепное давление

2. Какой нормальный показатель частоты сердечных сокращений (пульса) у взрослого здорового человека в покое?

1. 40-50 ударов в минуту
2. 90-100 ударов в минуту
3. 60-80 ударов в минуту
4. 100-120 ударов в минуту

3. Что является основным признаком (симптомом) перелома кости?

1. Боль и припухлость
2. Патологическая подвижность и деформация в месте травмы
3. Ссадина на коже
4. Повышение температуры тела

4. Какое состояние является непосредственной угрозой для жизни и требует немедленного вызова скорой помощи?

1. Насморк
2. Боль в горле
3. Обильное наружное кровотечение, потеря сознания, отсутствие дыхания
4. Головная боль

5. Что такое гипертонический криз?

1. Резкое повышение артериального давления до индивидуально высоких значений
2. Резкое снижение артериального давления
3. Приступ бронхиальной астмы
4. Обострение гастрита

Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-14.*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.***Темы для дискуссий**

1. Понятия «Здоровье» и «Болезнь».
2. Признаки болезни и этапы развития болезни.
3. Профилактика заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека.
5. Комплексная оценка здоровья.
6. Группы здоровья. Оздоровительные работы в соответствии с группой здоровья.
7. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
8. Понятие «ЗОЖ» и факторы ЗОЖ.
9. Значение двигательной активности в формировании ЗОЖ.
10. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
11. Режим дня как фактор сохранения здоровья.
12. Понятие «Первая помощь». Классификация неотложных состояний.
13. Правила и принципы оказания неотложной помощи.
14. Бронхиальная астма: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
15. Аллергические состояния. Первая помощь при аллергической крапивнице и отеке Квинке.
16. Судорожные состояния: причины, виды, первая помощь.
17. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, признаки, профилактика.
18. Инфаркт миокарда: признаки, первая помощь.
19. Гипертонический криз: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
20. Острое нарушение мозгового кровообращения (инфаркт): причины и факторы риска, признаки, первая помощь. Понятие «терапевтическое окно».
21. Сахарный диабет: причины, классификация, симптомы, первая помощь при гипо- и гипергликемических состояниях.
22. Причины, признаки и профилактика гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
23. Инфекционный процесс, стадии и их характеристика.
24. Классификация инфекционных заболеваний и их характеристика.
25. Эпидемический процесс. Закономерности развития и прекращения распространения эпидемии.

Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-14.*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ