

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.14 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «психолого-педагогические основы образовательной деятельности».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.  УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.  УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.  УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских групп в организациях общего и среднего профессионального

	применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	образования ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5.	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.
ОПК-6.	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу

		<p>жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
ОПК-7.	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и</p>

		функционированием.
ОПК-8.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-3		Знает			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.



Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.1. Студент не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	. Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		цели.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	обучения и воспитания.	
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.2. Студент не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3. Студент не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Общие основы педагогики  Общие основы общей и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
УК-6		Знает			
	Недостаточный	УК-6.1.Студент не знает основные принципы	Лекционные и практические занятия,	Общие основы педагогики	Текущий контроль –

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

уровень, Оценка «неудовлетворительно»	самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	. Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

			сдача экзамена.		
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.2. Студент не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень,	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и	Лекционные и практические занятия,	Общие основы педагогики	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	Оценка «отлично»	рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	работа.
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.3. Студен не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		образовательных интересов и потребностей.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	обучения и воспитания.	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>10</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>11</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>12</sup>
ОПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-3.1. Студент не знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Общие основы педагогики  Общие основы общей и	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.



	«неудовлетворительно»	здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.1. Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Общие основы педагогики  Общие основы общей и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Студент не умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		общего и среднего профессионального образования			
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.2. Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Студент не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Психологические основы обучения и воспитания.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>13</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>14</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>15</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>16</sup>
ОПК-5		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Студент не знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>13</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>14</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>15</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>16</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

			аттестации, подготовка и сдача экзамена.	обучения и воспитания..	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально- значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.1. Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально- значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Студент не умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально- значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.2. Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Студент не владеет: действиями применения методов воспитания у	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Общие основы педагогики  Общие основы общей и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	



		качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	обучения и воспитания.	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>17</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>18</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>19</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>20</sup>
ОПК-6		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.1. Студент не знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>17</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>18</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>19</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>20</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		самоактуализироваться.			
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	. Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Психологические основы обучения и воспитания..	
		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.2. Студент не умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка -	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Общие основы педагогики  Общие основы общей и	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«удовлетворительно»	отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень,	ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на	Лекционные и практические занятия,	Общие основы педагогики	Текущий контроль – опрос, контрольная

	Оценка «отлично»	формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	работа.
		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.3. Студент не владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка -	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике	Лекционные и практические занятия,	Общие основы педагогики  Общие основы общей и	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«удовлетворительно»	особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	возрастной психологии. Психологические основы обучения и воспитания.	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Общие основы педагогики  Общие основы общей и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>21</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>22</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>23</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>24</sup>
ОПК-7		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-7.1. Студент не знает: закономерности развития физических и психических	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Общие основы педагогики  Общие основы общей и	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>21</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>22</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>23</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>24</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.



		функций.			
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	. Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.2. Студент не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	обучения и воспитания.	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.3. Студент не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код	Уровень освоения	Индикаторы достижения	Вид учебных занятий <sup>25</sup> , работы, формы и	Контролируемые разделы и	Оценочные средства,

<sup>25</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

компетенции	компетенций	компетенций	методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>26</sup>	темы дисциплины <sup>27</sup>	используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>28</sup>
ОПК-8		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.1. Студент не знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	. Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>26</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>27</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>28</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	сдача экзамена.		
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	. Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный	ОПК-8.2. Студент не умеет: учитывать в образовательном	Лекционные и практические занятия,	Общие основы педагогики	Текущий контроль –	

уровень, Оценка «неудовлетворительно»	процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.3. Студент не владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка -	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами	Лекционные и практические занятия,	Общие основы педагогики  Общие основы общей и	Текущий контроль – опрос, контрольная	



	«удовлетворительно»	определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Общие основы педагогики  Общие основы общей и возрастной психологии.  Психологические основы обучения и воспитания.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	сдача экзамена.		
--	--	--	-----------------	--	--



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Общее представление о педагогике.
2. Развитие, социализация и воспитание личности.
3. Педагогический процесс как система и целостное явление.
4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

5. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
6. Обучение как способ организации целостного педагогического процесса.
7. Формы организации педагогического процесса.
8. Педагогические технологии.
9. Психология как наука.
10. Психология познавательных процессов.
11. Психология личности.
12. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.
13. Психология младшего школьника.
14. Психология подросткового и юношеского возраста.
15. Психология зрелости и старости.
16. Педагогическая психология как наука- объект, предмет, задачи и методы исследования.
17. Психология учебной деятельности.
18. Психология воспитания.
19. Психология педагогической деятельности учителя.

**Контролируемые компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

#### **1. Что является объектом изучения педагогической психологии?**

1. Социальная структура общества
2. Психологические закономерности обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе
3. Экономические основы образования
4. Историческое развитие педагогических идей

#### **2. Какой подход в обучении предполагает активную самостоятельную деятельность ученика по решению учебных задач?**

1. Догматический подход
2. Репродуктивный подход
3. Личностно-деятельностный подход
4. Авторитарный подход

#### **3. Что такое «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому?**

1. То, что ребенок может сделать самостоятельно
2. То, что ребенок не может сделать даже с помощью взрослого
3. То, что ребенок может сделать с помощью взрослого (сотрудничая), а завтра – самостоятельно
4. Уровень текущих знаний ребенка

#### **4. Какой принцип обучения требует учета индивидуальных особенностей учащихся (темп, способности, интересы)?**

1. Принцип научности
2. Принцип наглядности
3. Принцип индивидуального подхода
4. Принцип систематичности

#### **5. Что из перечисленного является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте?**

1. Игровая деятельность
2. Учебная деятельность
3. Общение со сверстниками

#### 4. Профессиональное самоопределение

**Контролируемые компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

##### **Темы для дискуссий**

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Категориальный аппарат современной педагогической науки.
4. Образование как общечеловеческая ценность и как целенаправленный фактор социализации.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Естественная природа и социальная сущность человека.
6. Цель воспитания как основная категория педагогики.
7. Понятие целостного образовательного процесса. Движущие силы целостного образовательного процесса.
8. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность. Воспитание и развитие личности. Их взаимообусловленность и взаимосвязь.
9. Роль обучения в развитии личности. Общность и специфика обучения и воспитания.
10. Активность личности как определяющее условие её развития. Проблема возраста и возрастной периодизации в педагогике.
11. Принципы организации целостного образовательного процесса.
12. Ребёнок как объект и субъект воспитания.
13. Структура и специфика педагогической деятельности.
14. Психика человека как предмет системного исследования. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
15. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и бессознательное.
16. Анализ понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Развитие личности в онтогенезе.
17. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
18. Темперамент – биологическая основа личности. Теории и типы темперамента.
19. Характер как основа субъектности человека. Структура характера. Проявление характера в поведении субъекта.
20. Способности как проявление индивидуальности. Уровни проявления способностей человека. Способности и наследственность.
21. Общее понятие об эмоциях и чувствах человека.
22. Общее понятие о воле. Структура волевого акта.
23. Мотивация. Психологические теории мотивации.
24. Понятие деятельности. Структура деятельности и ее виды.
25. Познавательные процессы и их характеристика.

**Контролируемые компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]