

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.11 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «анатомия и физиология человека».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.  УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.  УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
ОПК-7.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.  ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов,

		<p>обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.</p>
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Анатомия и физиология человека» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-7		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-7.1. Студент не знает виды физических упражнений;	Лекционные и практические занятия,	Нервная система	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	научно- практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Нервная система	Текущий контроль – опрос, контрольная

	физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			

	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.2. Студент не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни		Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	
	Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-7.3. Студент не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно» -	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Нервная система Органы чувств (анализаторы)	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	самосовершенствования.	подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Нервная система Органы чувств (анализаторы)	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		самосовершенствования.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций <sup>8</sup>
<i>ОПК-7</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-7.1. Студент не знает: закономерности развития физических и психических	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Нервная система Органы чувств (анализаторы)	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача	Нервная система Органы чувств (анализаторы)	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка	ОПК-7.2. Студент не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Нервная система	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«неудовлетворительно»	развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Нервная система	Текущий контроль – опрос, контрольная

	физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Владеет			

	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7.3. Студент не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Нервная система Органы чувств (анализаторы) Кости и их соединения Мышечная система Эндокринная система Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Мочеполовая система Пищеварительная система	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.





## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Состав и функции нервной ткани. Микроскопическое строение нейрона. Отростки нейрона.
2. Классификация нейронов. Синапсы. Нейроглия.
3. Строение спинного мозга: мозговые оболочки, внешнее строение спинного мозга, внутреннее строение спинного мозга.

4. Ствол головного мозга: продолговатый мозг, средний мозг.
5. Ствол головного мозга: варолиев мост, ретикулярная формация. Мозжечок.
6. Строение промежуточного мозга: зрительный бугор, гипоталамус, эпиталамус.
7. Строение большого мозга: кора головного мозга, белое вещество большого мозга.
8. Базальные ганглии, лимбическая система.
9. Сравнение соматической и вегетативной нервных систем.
10. АнATOMия вегетативных двигательных путей: преганглионарные нейроны, симпатические и парасимпатические ганглии.
11. Строение симпатического и парасимпатического отделов вегетативной (автономной) нервной системы.
12. Проприоцепция. Нервно-мышечные веретена. Сухожильные веретена. Кинестетические рецепторы суставов.
13. Строение обонятельных рецепторов. Строение вкусовых почек и сосочков.
14. Структуры глаза и структурные компоненты глазного яблока.
15. Строение уха: наружное, среднее и внутреннее ухо.
16. Функции кости и костной системы. Строение кости.
17. Гистологические свойства костной ткани. Компактная и губчатая костная ткань.
18. Отделы скелета. Типы костей.
19. Кости мозгового и лицевого отдела черепа.
20. Отделы и физиологические изгибы позвоночного столба.
21. Межпозвоночные диски. Части типичного позвонка: тело, дуга позвонка, отростки.
22. Отделы позвоночного столба: шейный, грудной, поясничный отделы, крестец и копчик.
23. Кости грудной клетки: грудина, ребра. Кости плечевого пояса: ключица, лопатка.
24. Кости верхней конечности: плечевая кость, локтевая и лучевая кости, кости запястья, пясти и фаланги пальцев.
25. Кости тазового пояса: подвздошная, седалищная и лобковая кости. Большой и малый таз.

**Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-7.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Тестовые задания**

**1. Какой раздел анатомии изучает строение внутренних органов?**

1. Остеология
2. Ангиология
3. Спланхнология
4. Неврология

**2. Какая ткань в организме человека выполняет функцию опоры, защиты и движения?**

1. Нервная ткань
2. Мышечная ткань
3. Соединительная ткань
4. Эпителиальная ткань

**3. Какой гормон регулирует уровень глюкозы в крови, снижая его?**

1. Адреналин
2. Глюкагон
3. Инсулин
4. Тироксин

**4. В каком отделе пищеварительного тракта происходит основное всасывание питательных веществ?**

1. Ротовая полость
2. Желудок
3. Тонкий кишечник
4. Толстый кишечник

**5. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений и поддержание мышечного тонуса?**

1. Продолговатый мозг
2. Средний мозг
3. Мозжечок
4. Кора больших полушарий

### **Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-7.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Темы для дискуссий**

1. Сердечный цикл. Особенности строения проводящей системы сердца и распространения возбуждения в миокарде.
2. Мембранные потенциалы клеток с “медленным” ответом и клеток с “быстрым” ответом. Сопряжение возбуждения и сокращения в миокарде.
3. Регуляция работы сердца: внутриклеточная регуляция, межклеточная регуляция и внутрисердечная нервная регуляция.
4. Регуляция работы сердца: экстракардиальная нервная регуляция (вагусные влияния, симпатические влияния), тонус сердечных нервов.
5. Регуляция работы сердца: гуморальная регуляция, гипоталамическая регуляция и корковая регуляция.
6. Регуляция работы сердца: рефлекторная регуляция и эндокринная функция сердца.
7. Основные функции крови. Объем и физико-химические свойства крови.
8. Состав крови. Плазма крови.
9. Форменные элементы крови. Гемоглобин и его соединения.
10. Физиология дыхания: внешнее дыхание, внутриплевральное и внутрилегочное давление.
11. Вентиляция легких и легочные объемы. Газообмен между альвеолами и кровью организма.
12. Транспорт газов кровью. Транспорт углекислого газа.
13. Органы и процессы выделения. Водно-солевой обмен.
14. Функции почек. Строение нефrona.
15. Процессы мочеобразования (кровоснабжение почки, клубочковая фильтрация).
16. Процессы мочеобразования (реабсорбция в канальцах, глюкоза, белки и аминокислоты, электролиты, регуляция реабсорбции и секреции ионов в почечных канальцах).
17. Роль почек в поддержании гомеостаза (осморегуляция, волюмороцепция).
18. Роль почек в поддержании гомеостаза (экскреторная, инкреторная, метаболическая функция почки).
19. Механизмы неспецифического (врожденного) иммунитета: фагоцитоз, внеклеточное уничтожение (цитотоксичность).
20. Система комплемента и ее активация. Классический путь системы комплемента.
21. Механизмы специфического приобретенного иммунитета.
22. Характеристика клеток, участвующих в реакциях специфического иммунитета.
23. Иммуноглобулины, структура и роль в реализации специфического иммунного ответа.

**Контролируемые компетенции: УК-7, ОПК-7.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**