

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.09.01 Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание
направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-10	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-8		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-8.1. Студент не знает причины, признаки и последствия опасностей,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в БЖД Тема 2. Негативные факторы	Текущий контроль – опрос, контрольная

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды Тема 4. Основы физиологии Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС Тема 8. Основы управления БЖД	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	. Тема 1. Введение в БЖД Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды Тема 4. Основы физиологии Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС Тема 8. Основы управления БЖД	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в БЖД Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды Тема 4. Основы физиологии Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС Тема 8. Основы управления БЖД	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в БЖД Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;		Тема 4. Основы физиологии Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС Тема 8. Основы управления БЖД.	
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-8.2. Студент не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в БЖД Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды Тема 4. Основы физиологии Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения Тема 7. Устойчивость	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				промышленных объектов в ЧС Тема 8. Основы управления БЖД	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в БЖД Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды Тема 4. Основы физиологии Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС Тема 8. Основы управления БЖД	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в БЖД Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях		Тема 4. Основы физиологии Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС Тема 8. Основы управления БЖД	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в БЖД Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды Тема 4. Основы физиологии Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС Тема 8. Основы управления БЖД	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		Владеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-8.3. Студент не владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		<p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Тема 1. Введение в БЖД Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды Тема 4. Основы физиологии Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС Тема 8. Основы управления БЖД	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

УК-10		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.1. Студент не знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>. Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

				<p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.2. Студент не умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	
	<p>Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»</p>	<p>УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации,</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	
		Владеет			
	<p>Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-10.3. Студент не владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

	<p>Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»</p>	<p>УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>
	<p>Средний уровень, Оценка «хорошо»</p>	<p>УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации,</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	
	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Тема 1. Введение в БЖД</p> <p>Тема 2. Негативные факторы техносферы.</p> <p>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</p> <p>Тема 4. Основы физиологии</p> <p>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</p> <p>Тема 8. Основы управления БЖД</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.

3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Психология в БЖД.
5. Защита от механического травмирования.
6. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
7. Специфика условий травматизма и заболеваемости в отраслях экономики.
8. Характеристика городской среды (город как источник опасности).
9. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Пути решения проблем урбанизации.
10. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций (по различным признакам).
12. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
13. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
14. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
15. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.
16. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.
17. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, пунами, смерче.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
19. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
20. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.

Контролируемые компетенции: УК-8, УК-10

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что такое безопасность жизнедеятельности (БЖД) как научная дисциплина?

1. Система знаний о военной безопасности
2. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
3. Инструктаж по охране труда на предприятии
4. Учение о выживании в дикой природе

2. Какой принцип является основным для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности?

1. Принцип остаточного риска
2. Принцип «запрещено всё, что не разрешено»
3. Принцип «приоритет жизни и здоровья человека»
4. Принцип минимальной стоимости

3. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера?

1. Пожар на заводе
2. Обрушение здания из-за ошибки в проекте
3. Землетрясение, наводнение, ураган
4. Массовые беспорядки

4. Как называется комплекс мероприятий по организованному выводу людей из зоны ЧС?

1. Эвакуация
2. Репатриация
3. Инкассация
4. Карантин

5. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к вредным производственным факторам?

1. Повышенный уровень шума
2. Недостаточная освещенность рабочего места
3. Движущиеся части механизмов
4. Повышенная мотивация к труду

Контролируемые компетенции: УК-8, УК-10

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.

Контролируемые компетенции: УК-8, УК-10

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]