

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.07 ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «технологии цифрового образования».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-16	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.  ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.  ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-1.1. Студент не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль – опрос, контрольная

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	методики системного подхода для решения профессиональных задач.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль – опрос, контрольная

	обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	. Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка	УК-1.2.Студент не умеет анализировать и систематизировать	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль – опрос, контрольная

	«неудовлетворительно»	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		<p>анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.3. Студент не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		источниками; методами принятия решений.	и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		принятия решений.	сдача экзамена.	аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>		сформированности компетенции <sup>8</sup>
<i>ОПК-16</i>		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-16.1 Студент не знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	. Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		культуры.	сдача экзамена.	аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		адаптивной физической культуры.	сдача экзамена.	назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-16.2 Студент не умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		адаптивной физической культуры.	сдача экзамена.	назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-16.3 Студент не владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.  Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.  Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	
--	--	--	--	---	--



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры**

### **оценивания результатов обучения**

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результатаивности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Программные средства для обработки таблиц.
2. Наиболее известные мультимедийные технологии в образовании.
3. Сравнение мультимедийных технологий в образовании.
4. Применение анимации в деятельности учителя начальных классов.
5. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass».

6. Электронный журнал, электронный дневник Плюсы и минусы.
7. История возникновения систем управления обучением.
8. Архитектура ЭВМ.
9. Конфигурация компьютера.
10. Необходимая конфигурация компьютера для обеспечения цифрового образования.
11. Классификация программ, используемых на уроках в начальной школе
12. Автоматизированные интерактивные системы тестирования, их анализ
13. Продукты Microsoft для обучения.
14. Учебные программы, программы тренажеры.
15. Контролирующие программы, демонстрационные программы.
16. Локальные компьютерные сети. Применение в образовании.
17. Глобальные компьютерные сети. Применение в образовании.
18. Информационная безопасность компьютерных сетей.
19. История развития сети Интернет.
20. Что такое клиент и сервер.
21. Что такое WWW. Что такое HTTP.
22. Обзор образовательных онлайн сервисов.
23. Классификация программ, используемых на уроках.
24. Автоматизированные интерактивные системы тестирования, их анализ.
25. Дистанционное обучение.

### **Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-16**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Тестовые задания**

##### **1. Что является ключевой характеристикой цифровой образовательной среды?**

1. Использование исключительно бумажных учебников
2. Интеграция цифровых инструментов и ресурсов для организации обучения
3. Полный отказ от участия педагога
4. Обязательное очное присутствие всех учащихся

##### **2. Что такое СДО (LMS)?**

1. Система дистанционного обучения (Learning Management System) — платформа для управления учебным процессом
2. Служба доставления оборудования
3. Справочник дидактических основ
4. Система диагностики оценок

##### **3. Какой принцип лежит в основе адаптивного обучения (adaptive learning)?**

1. Единый темп обучения для всех
2. Автоматическая подстройка сложности и траектории обучения под уровень и потребности каждого ученика
3. Обязательное использование игровых элементов
4. Обучение только в группах

##### **4. Что из перечисленного относится к инструментам синхронного онлайн-обучения?**

1. Электронная почта
2. Форумы и блоги
3. Вебинары и видео-конференции в реальном времени
4. Запись лекций на видео

##### **5. Что такое «смешанное обучение» (blended learning)?**

1. Обучение на двух иностранных языках одновременно

2. Сочетание очных форм обучения с онлайн-активностями
3. Обучение, построенное только на онлайн-курсах
4. Обучение, при котором ученики смешиваются в случайные группы

### **Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-16**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Темы для дискуссий**

1. Автоматизированные интерактивные системы тестирования, их анализ
2. Искусственный интеллект в образовании.
3. Классификация программ, используемых на уроках
4. Мультимедийные технологии в образовании
5. Обзор видов образовательных ресурсов.
6. Сервисы по созданию ментальных карт
7. Современные программные средства в образовании.
8. Социальные сети и их возможности в образовательной
9. Учебные программы, программы тренажеры
10. Цифровая трансформация: цели, задачи
11. Онлайн библиотеки.
12. Электронная почта и телеконференции.
13. Социальные сети и их возможности в образовательной деятельности.
14. Обзор поисковых систем. Сходства и различия.
15. Обзор информационных ресурсов сети Интернет.

### **Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-16**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ