

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.07 ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «технологии цифрового образования».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-16	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-1.1. Студент не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль – опрос, контрольная

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	методики системного подхода для решения профессиональных задач.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды..	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль – опрос, контрольная

		обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	работа.
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	. Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Умеет				
Недостаточный уровень, Оценка	УК-1.2.Студент не умеет анализировать и систематизировать	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль – опрос, контрольная	

	«неудовлетворительно»	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

		анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
	Владеет				
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.3. Студент не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		источниками; методами принятия решений.	и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		принятия решений.	сдача экзамена.	аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	
	Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			формированию и развитию компетенций ⁶		сформированности компетенции ⁸
ОПК-16		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-16.1 Студент не знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	. Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		культуры.	сдача экзамена.	<p>аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		адаптивной физической культуры.	сдача экзамена.	назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	
		Умеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-16.2 Студент не умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Базовый уровень, Оценка «удовлетворительно»	ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		адаптивной физической культуры.	сдача экзамена.	назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-16.3 Студент не владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Теоретические основы цифрового образования. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

				<p>педагога.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Проектирование цифровой образовательной среды.</p>	
--	--	--	--	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Программные средства для обработки таблиц.
2. Наиболее известные мультимедийные технологии в образовании.
3. Сравнение мультимедийных технологий в образовании.
4. Применение анимации в деятельности учителя начальных классов.
5. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass».

6. Электронный журнал, электронный дневник Плюсы и минусы.
7. История возникновения систем управления обучением.
8. Архитектура ЭВМ.
9. Конфигурация компьютера.
10. Необходимая конфигурация компьютера для обеспечения цифрового образования.
11. Классификация программ, используемых на уроках в начальной школе
12. Автоматизированные интерактивные системы тестирования, их анализ
13. Продукты Microsoft для обучения.
14. Учебные программы, программы тренажеры.
15. Контролирующие программы, демонстрационные программы.
16. Локальные компьютерные сети. Применение в образовании.
17. Глобальные компьютерные сети. Применение в образовании.
18. Информационная безопасность компьютерных сетей.
19. История развития сети Интернет.
20. Что такое клиент и сервер.
21. Что такое WWW. Что такое HTTP.
22. Обзор образовательных онлайн сервисов.
23. Классификация программ, используемых на уроках.
24. Автоматизированные интерактивные системы тестирования, их анализ.
25. Дистанционное обучение.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-16

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Что является ключевой характеристикой цифровой образовательной среды?

1. Использование исключительно бумажных учебников
2. Интеграция цифровых инструментов и ресурсов для организации обучения
3. Полный отказ от участия педагога
4. Обязательное очное присутствие всех учащихся

2. Что такое СДО (LMS)?

1. Система дистанционного обучения (Learning Management System) — платформа для управления учебным процессом
2. Служба доставки оборудования
3. Справочник дидактических основ
4. Система диагностики оценок

3. Какой принцип лежит в основе адаптивного обучения (adaptive learning)?

1. Единый темп обучения для всех
2. Автоматическая подстройка сложности и траектории обучения под уровень и потребности каждого ученика
3. Обязательное использование игровых элементов
4. Обучение только в группах

4. Что из перечисленного относится к инструментам синхронного онлайн-обучения?

1. Электронная почта
2. Форумы и блоги
3. Вебинары и видео-конференции в реальном времени
4. Запись лекций на видео

5. Что такое «смешанное обучение» (blended learning)?

1. Обучение на двух иностранных языках одновременно

2. Сочетание очных форм обучения с онлайн-активностями
3. Обучение, построенное только на онлайн-курсах
4. Обучение, при котором ученики смешиваются в случайные группы

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-16

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Автоматизированные интерактивные системы тестирования, их анализ
2. Искусственный интеллект в образовании.
3. Классификация программ, используемых на уроках
4. Мультимедийные технологии в образовании
5. Обзор видов образовательных ресурсов.
6. Сервисы по созданию ментальных карт
7. Современные программные средства в образовании.
8. Социальные сети и их возможности в образовательной
9. Учебные программы, программы тренажеры
10. Цифровая трансформация: цели, задачи
11. Онлайн библиотеки.
12. Электронная почта и телеконференции.
13. Социальные сети и их возможности в образовательной деятельности.
14. Обзор поисковых систем. Сходства и различия.
15. Обзор информационных ресурсов сети Интернет.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-16

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]