

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2025 12:05:39

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.01.01 История России

наименование дисциплины

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

шифр и наименование направления подготовки

Адаптивное физическое воспитание

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « История России».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения(табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История России» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-5		Знает			
	Недостаточный уровень, Оценка	УК-5.1. Студент не знает: основные категории философии, этапы и тенденции	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Общие вопросы курса Раздел 2. Народы и	Текущий контроль – опрос, контрольная

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

	«неудовлетворительно»	исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.</p> <p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	работа.
	Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>. Раздел 1. Общие вопросы курса</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

				<p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	
	<p>Средний уровень, Оценка «хорошо»</p>	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Раздел 1. Общие вопросы курса</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.</p> <p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				<p>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	
	<p>Высокий уровень, Оценка «отлично»</p>	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Раздел 1. Общие вопросы курса</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.</p> <p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

				Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	
		Умеет			
	Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.2. Студент не умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Раздел 1. Общие вопросы курса Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв. Раздел 5. Россия в XVIII в. Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.

	<p>Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»</p>	<p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.</p>	<p>Раздел 1. Общие вопросы курса</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.</p> <p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>
	<p>Средний уровень, Оценка «хорошо»</p>	<p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и</p>	<p>Раздел 1. Общие вопросы курса</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX —</p>	<p>Текущий контроль – опрос, контрольная работа.</p>

		представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	сдача экзамена.	<p>Первой трети XIII в.</p> <p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Раздел 1. Общие вопросы курса</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.</p> <p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p>	Текущий контроль — опрос, контрольная работа.	

				Раздел 5. Россия в XVIII в. Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	
		Владеет			
Недостаточный уровень, Оценка «неудовлетворительно»	УК-5.3. Студент не владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Раздел 1. Общие вопросы курса Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв. Раздел 5. Россия в XVIII в. Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX	Текущий контроль — опрос, контрольная работа.	

				в. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	
Базовый уровень, Оценка - «удовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	Раздел 1. Общие вопросы курса Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв. Раздел 5. Россия в XVIII в. Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Раздел 8. Современная Российская Федерация	Текущий контроль — опрос, контрольная работа.	

				(1991–2022)	
Средний уровень, Оценка «хорошо»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>Раздел 1. Общие вопросы курса</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.</p> <p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень, Оценка «отлично»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	<p>Раздел 1. Общие вопросы курса</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в</p>	Текущий контроль – опрос, контрольная работа.	

		оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	аттестации, подготовка и сдача экзамена.	<p>древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.</p> <p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	
--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Князь (Александр Невский, Димитрий Донской, Андрей Боголюбский, другие – на выбор) как идеал Правителя.
2. Святые жены Древней Руси (княгиня Ольга, Иулиания Лазаревская, Феврония Муромская, другие – на выбор) как идеал женщины.

3. Гражданственность как духовный идеал: (Димитрий Пожарский и Козьма Минин, другие – на выбор).
4. Идеи действенного милосердия в русской истории (можно на примере преподобного Сергия Радонежского, Иулиании Лазаревской, Димитрия Пожарского и Козьмы Минина, другие).
5. Духовный подвиг (преподобного Феодосия Печерского, преподобного Стефана Пермского, преподобного Сергия Радонежского, другие – на выбор).
6. В каких сферах жизни общества реформы Петра оказались наиболее результативными? Почему?
7. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России?
8. Женщина на русском престоле: характер, политика, достижения (на выбор – Елизавета Петровна, Анна Иоанновна, Екатерина Великая).
9. Роль императора в российской истории (на выбор – Александр I, Николай II, Александр II, Александр III, Николай II).
10. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем "консервативной модернизации" страны, а другие - "периодом кризиса и реакции"? Кто из них, на Ваш взгляд, прав и почему?
11. Манифест 19 февраля 1861 г. и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (1861.) Настоящее или мнимое освобождение крестьян?
12. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем "консервативной модернизации" страны, а другие - "периодом кризиса и реакции"? Кто из них, на Ваш взгляд, прав и почему?
13. Героизм повседневности (время – на выбор).
14. Военная слава России (события – на выбор)
15. Возможности государства в противостоянии «цветным революциям».

Контролируемые компетенции: УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

Образцы тестов

1. Как называлась первая русская летопись?

- А) «Слово о полку Игореве»;
- Б) «Повесть временных лет» Нестора;
- В) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
- Г) «Слово о законе и благодати»

2. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?

- А) при Ярославе Мудром;
- Б) при Олеге;
- В) при Святославе;
- Г) при Владимире I

3. «Русская правда» - первый сборник законов на Руси - составлялась три раза при князьях:

- А) Олеге, Игоре, Святославе;
- Б) Василии I, Иване Калите, Иване III;
- В) Ярославе Мудром, его сыновьях, Владимире Мономахе;

Г) Святославе, Игоре, Иване IV

4. Какой из великих киевских князей погиб в земле древлян во время сбора дани?

- А) Олег;
- Б) Игорь;
- В) Владимир;
- Г) Ярослав Мудрый

5. Найдите ошибку среди следующих утверждений (категории населения Древней Руси):

- а) смерды – свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство и свою пашню;
- б) закупы – смерды, работавшие из землевладельца за взятую у него «кupu» (ссуду);
- в) рядовичи – смерды, заключившие с землевладельцем «ряд» (договор) об условиях своей работы на него;
- г) изгои – люди, утратившие свой прежний социальный статус и не имевшие возможности вести самостоятельное хозяйство;
- д) верно все, ошибка отсутствует.

6. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- А) конец X в. – середина XII в.;
- Б) конец XI в. – середина XII в.;
- В) начало XII в. – 40-е годы XV в.;
- Г) 30-е годы XII в. – конец XV в.

7. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве на :

- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) реке Сить в 1238 г.;
- в) реке Воже в 1378 г.;
- г) Куликовом поле в 1380 г.

8. Отметьте годы правления Ивана III:

- а) 1425-1462 гг.;
- б) 1462-1505 гг.;
- в) 1505-1533 гг.;
- г) 1533-1584 гг.

9. Петра I на российском престоле сменил (а) ...

- а) Петр II
- б) Анна Ивановна;
- в) Екатерина I;
- г) Елизавета Петровна

10. Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:

- а) Ливонской войны в 1583 г.;
- б) Русско-шведской войны в 1661 г.;
- в) войны с Польшей в 1667 г.;
- г) Северной войны в 1721 г.

11. «Верховный тайный совет» был создан :

- А) при Иване IV Грозном;
- Б) при Борисе Годунове;
- В) при Екатерине I;

Г) при Екатерине II

12. Как называлась программа декабриста П.Пестеля?

- А) «Конституция»;
- Б) «Русская правда»;
- В) «Статут»;
- Г) «Зеленая книга».

13. Министерства были созданы в России...

- а) при Петре I;
- б) при Александре I;
- в) при Николае I;
- г) при Александре II.

14. Последствия аграрной реформы П.А.Столыпина

- а) полная ликвидация помещичьего землевладения;
- б) рост популярности П.А.Столыпина среди помещичьего дворянства
- в) образование большого количества мелких собственников в результате раскрепощения общины
- г) революция в феврале 1917 года

15. Итог НЭПа

- А) свертывание товарно-денежных отношений
- Б) превращение СССР в индустриальную державу
- В) ликвидация кулачества как класса
- Г) укрепление советской валюты

Контролируемые компетенции: УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Объясните высказывание В.О. Ключевского «Ложь в истолковании прошлого приводит к провалам в настоящем и готовит катастрофу в будущем».
2. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?
3. Какова роль преподобного Сергия Радонежского и православной церкви в объединении русских земель?
4. Каково значение православной Церкви в борьбе за национальную независимость?
5. Какова роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Деятельность Минина и Пожарского?
6. События Смутного времени – это гражданская война или сочетание крестьянской войны с иностранной интервенцией?

Контролируемые компетенции: УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]